

Козлова Антуанетта Георгиевна

д-р пед. наук, профессор
ФГБОУ ВПО «РГПУ имени А.И. Герцена»
г. Санкт-Петербург

Крайнова Людмила Викторовна

директор
ГОУ СОШ № 503 Кировского района Санкт-Петербурга
г. Санкт-Петербург

СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ШКОЛЬНИКОВ КАК ФАКТОР ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОГО ВОСПИТАНИЯ ПОДРАСТАЮЩИХ ПОКОЛЕНИЙ

***Аннотация:** в статье рассматривается проблема социально значимой деятельности школьников в современных условиях. В кратком обзоре проблем представлено общее и особенное двух деятельностей: общественно полезной и социально значимой. Теоретический материал подкреплен примерами из практики реализации социально значимых акций в жизни современных школьников.*

В первой трети XXI века в России резко изменились условия социализации молодежи в общество. Пропаганда глубокого индивидуализма привела к разобщенности людей, невнимательности друг к другу, упадку отзывчивости, милосердия. Это прежде всего сказалось на восприятии деятельности учащейся молодежью. Индивидуализация стала нормой современного человека, она стала социально значимой ценностью.

В мире, где развиваются капиталистические отношения, как правило, господствует направленность личности на себя, на обеспечение своего материального благополучия. И это задает главные тенденции поведения у современной молодежи. Такая позиция отражает стимул в их жизни «Здесь и сейчас», вполне очевидно, что в таком поведении не просматривается позиция на созидание будущего, и направленность личности определяется неразборчивостью молодежи в выборе средств достижения цели.

Открытая социальная среда порождает, по большей части, слабо управляемые факторы неформального характера, оказывающие на детей и подростков не всегда положительное воздействие.

В социуме господствует пропаганда обогащения любой ценой. В средствах массовой информации постоянно рекламируется гламурный образ жизни, дается установка на доброжелательное восприятие личностью нетрудовых доходов, на положительное восприятие поведения и быта людей не гармонично развивающихся, не созидателей, а прожигателей материальных средств. Такая установка проявляется в устойчивой предрасположенности к искаженному восприятию, осмыслению и поведению индивида. Внешние проявления девиантного поведения происходят потому, что отсутствует система в воспитании души человека, его социально значимых качеств жить в согласии с собой, с окружающим миром и людьми.

Вместе с тем история развития человечества показала, что только гармоничное развитие духовного и материального в человеке приводит к значимым результатам. Такой человек обладает ярко выраженной позитивной направленностью в жизни не только для себя, но и для других, он обладает трудолюбием, целеустремленностью, высокой социальной активностью.

Становление ценностных ориентиров школьников как нового поколения российских граждан осуществляется в единстве процесса социализации и индивидуализации воспитания личности. При этом развитие личности зависит еще и от того, насколько верно организован процесс индивидуализации воспитания, как широко он позволяет раскрыть индивидуальные способности подростка, дать возможность реализовать себя в деятельности, осуществляя общественные преобразования.

Социальные инициативы (социальная активность) позволяют формировать у детей такие ценности как коллективизм, взаимную требовательность, взаимовыручку, милосердие, доброту, ответственность, доверие, активность, организованность. И в этом смысле – социально значимая деятельность связана с развитием гражданского сознания человека, патриотических чувств и понимания своего общественного долга.

Именно готовность приносить пользу людям, выбор и направленность инициативы определяет ценностное самосознание подростка как гражданина и общественного деятеля.

Такие качества проявляются в общественно полезной и социально значимой деятельности. К проблемам общественно полезной деятельности и социально значимой деятельности школьников обращался ряд ученых таких как: Аладко О.И. (во внеурочной деятельности – 2009 г.), Аракчеева О.Е. (социальная компетентность – 2012), Бацагомедов Ш.М. (на уроках географии – 1985 г.), Крохина Е.А. (социализация – 2010), Лишин О.В. (мотивационно-потребностная сфера личности – 1984), Маслюк О.Н. (система И.П. Иванова – 2002), Лукичев И.Г. (2008), Бурцева Т.А. (2005) (социально-значимые качества), Сидоркина С.Л. (социальная ответственность – 2010), Слепова Н.Ю. (в современном социокультурном пространстве – 2005 г.) и др.

Между тем в исследованиях ученых недостаточно отражается реальный воспитательный опыт использования социально значимой деятельности в духовно-нравственном становлении личности школьника.

В Концепции модернизации российского образования подчеркивается, что школа должна стать важнейшим фактором гуманизации общественных отношений, формирования новых

жизненных установок личности, развития самостоятельного мышления.

В декларативных документах все чаще встречаются слова о значении миссии образовательной организации в жизни личности и общества в целом.

Основная миссия российской школы (как подчеркивается в докладе рабочей группы Совета по образованию «Школа – 2020»): образование мыслящих людей, имеющих систему нравственных убеждений и волю, готовых и способных активно участвовать в развитии России, защите её национальных интересов, становлении гражданского самосознания, преодолении пассивности и социальной апатии, что позволяет определить эту миссию как социальную.

Выполнение социальной миссии школы во многом зависит от того, насколько активно она предпринимает шаги в решении следующих задач: способствует интеграции личности в общество, его культурную, общественную, социальную жизнь; создает условия для формирования социальной успешности школьников и развития в них таких качеств, как высокая самооценка, уверенность в себе, адаптированность к жизни; организывает целенаправленную деятельность школы по созданию оптимальных условий развития личности через освоение социокультурных ценностей; создает реальную возможность заказа услуг для всех субъектов социокультурного пространства школы по различным направлениям; поддерживает социальные инициативы взрослых и детей; способствует распространению успешного опыта гражданской активности и пр.

Само понятие «социально значимая деятельность» пришло на смену понятию «общественно полезная деятельность». Необходимо найти общее и особенное в сущности этих двух понятий.

В своем исследовании Сапогова Е.Е., анализируя содержание понятия «общественно полезная деятельность» отмечала, что в советское время разные авторы вкладывали различный смысл в понятие общественно полезной деятельности. Одни полагали, что это деятельность, направленная на удовлетворение потребностей других людей, коллектива и общества в целом. Другие считали, что общественно-полезный характер приобретает любая деятельность, выполняемая для коллектива, общества. Третьи думали, что это деятельность, которая исключает производственные цели, а имеет лишь воспитательные. Все это обусловлено тем, что подростковый период сензитивен к той стороне деятельности, которая касается отношений с людьми, усвоения норм, правил, моделей этих отношений [3].

Глубокое исследование, посвященное разностороннему изучению общественно полезной деятельности, было предпринято Д.И. Фельдштейном [5]. По его мнению, формы общественно полезной деятельности могут быть любыми – трудовая, учебная, художественная, общественная, спортивная и т.д. Однако если учебная деятельность систематизирована и организована для подростков, общественно полезная часто игнорируется или организуется на формальном уровне.

Наибольшие возможности для целенаправленного формирования коллективистической направленности личности складываются в подростковом периоде в процессе специальной организации педагогически целесообразной общественно полезной деятельности. В советское время такой общественно полезной деятельностью стала деятельность тимуровцев.

Ряд толковых словарей рассматривают понятие «Тимуровское движение», которое возникло в СССР среди пионеров и школьников в нач. 1940-х гг. под влиянием повести А.П. Гайдара «Тимур и его команда». Оказывали помощь семьям военнослужащих и ветеранам, а также престарелым, детсадам, ухаживали за могилами погибших воинов и т.п. Следует отметить, что тимуровское движение было популярно не только в годы Великой Отечественной войны, но и после нее. Несколько поколений были воспитаны на понимании нравственно-политической и гражданской позиции на осознанном участии в этом движении. Значение такого участия состояло в том, что для ребят действенным становились понятия ответственности гражданственности, нравственности, патриотизма. Они учились жить и помогать другим сообща, воспитывались на любви к истории, на чувстве сопричастности молодого поколения судьбам страны.

Движущей силой тимуровского движения является инициатива самих подростков.

Участник портала «Фестиваль педагогических идей» пишут: «По всей стране существуют отряды, имеющие разные названия, но общий смысл деятельности. Участники данных объединений и организаций целью своей деятельности считают помощь и поддержку ветеранов и членов их семей. Детско-молодежное движение в России является неоспоримым фактом на сегодняшний день» [2].

Постепенно понятие общественно полезной деятельности начинает трансформироваться. В период перестройки всячески преследуется понятие «коллективизм», бескорыстная помощь друг другу воспринимается как неумение жить для себя.

Социально значимая деятельность в современной повседневности основана на следующих принципах:

- учет интересов и возрастных особенностей обучающихся;
- единство воспитательной и оздоровительной работы;
- многоуровневый характер деятельности;
- развитие и сохранение традиций;
- творческая инициатива и самостоятельность.

Как же связывают ученые-педагоги два понятия: общественно полезная и социально значимая деятельность? В своем диссертационном исследовании Аладко О.И. (Томск, 2009) дала определение социально значимой деятельности, исходя из двух положений, причем не отталкиваясь общественно полезную деятельность. Она пишет: «Под социально значимой деятель-

ностью мы понимаем: 1) общественно полезную деятельность; 2) активную деятельность, направленную на приобретение положительного опыта социализации, социальных компетентностей, знаний, умений, навыков (предметных, коммуникативных, познавательных, творческих и пр.)» [1, с. 7].

Ученые отмечают, что постепенно принцип добровольности сменился на принцип соучастия. Понятие общественно полезная деятельность в прошлом понимании просто исчезло.

Но в России понятие соборности существовало извечно. И никакими происками западного индивидуалистического мировоззрения его не уничтожить. Современная школа становится в большей степени социально ориентированной, поскольку она предлагает максимальную интеграцию учащихся в процесс освоения способов жизнедеятельности. Во многом этому способствует разработка школой социальных программ, стимулирующих развитие общественных инициатив и оказывающих поддержку семье, образовательным учреждениям, другим общественным институтам для обеспечения прав и благополучия личности, что как раз и является процессом вхождения в социальную практику. В этом контексте деятельность образовательного учреждения можно рассматривать как социально значимую.

Мы живем в период, когда отсутствуют детские общественные организации, как например, в прошлом столетии пионерская и комсомольская организации. Но особенность детско-юношеского периода состоит в том, что школьникам необходима соборность, в какой-то мере, коллективизм, «со – бытие». Поэтому стихийно, а чаще под воздействием старших стали возникать различные добровольческие движения.

Духовно-нравственное развитие школьника невозможно без современных цивилизованных форм взаимодействия, без умения сопереживать, проявлять действенное участие, милосердие и заботу. Ведь именно эти ценности гармонизируют личные и общественные интересы, служат основой культуры поведения личности, ее общественно активного образа жизни.

Проведение социально-значимых акций – это эффективная форма сотрудничества детей и взрослых (диалог поколений). В проведении акций принимают участие школьники, учителя, родители, жители округа, депутаты и др.

На примере социально значимой деятельности, организуемой образовательной организацией № 503 Санкт-Петербурга рассмотрим реализацию нескольких проектов, одним из которых является проект *«Социально-значимая акция «Дом, в котором я живу. Двор, в котором я живу»*.

Данная акция направлена на создание привлекательного имиджа своей ближайшей зоны проживания: своего двора, своего подъезда. На изменение сознания жителя, на осознание себя хозяином своего двора, микрорайона, (города, страны). На то, чтобы, осознав себя хозяином, человек осознал и принял на себя долю ответственности за происходящее вокруг, а не оставался пассивным наблюдателем (или критиком) того, как бросают мусор, расписывают стены, заплевывают полы, бьют стекла и т.д., и т.п.

Акция бессрочная, призвана постоянно пробуждать интерес жителей к проблеме состояния своего дома, двора через различные формы взаимодействия школы и социума.

Цель акции: воспитание петербуржца-патриота, ответственного за состояние зоны своего ближнего обитания (двора, округа, района, города, страны).

Задачи:

- формирование позитивного отношения жителей округа (особенно подрастающего поколения) к зоне своего ближнего обитания;
- воспитание у юных гражданской позиции хозяина своего дома, двора, округа, района, города, страны;
- осуществление взаимодействия с представителями муниципальных, районных и городских органов исполнительной власти,
- вовлечение жителей (всех возрастов) в совместную деятельность, чтобы сделать привлекательными свой подъезд, свой дом, двор своими руками;
- повышение экологической культуры подростков,
- повышение правовой грамотности учащихся.

В процессе подготовки акции разработан механизм реализации продукта акции «Дом, в котором я живу. Двор, в котором я живу».

Во-первых, необходимо создание инициативной группы педагогов, учащихся, родителей (в процессе создания инициативной группы в целях мотивации ее будущих членов на данную деятельность, необходимо изучить общественное мнение членов школьного сообщества по данной теме

Материалы регулярно освещаются на школьном сайте: www.503spb.edusite.ru.

Во-вторых, проведение первичного мониторинга среди жителей на предмет удовлетворенности состоянием домов и придомовых территорий. (Учащиеся школ обращаются к жителям окрестных домов с вопросом «Как вы оцениваете состояние своего подъезда, двора?» и предлагают варианты эмоциональной оценки (К примеру: «отлично», «можно позавидовать», «терпимо», «так себе», «стыдно», «SOS»...).

В-третьих, необходим анализ результатов мониторинга.

При обработке полученных данных каждой эмоциональной оценке присваивается определенный цвет. Однотипные ответы каждой группы жителей (конкретного дома) суммируются и на схеме округа дома закрашиваются цветом соответствующим оценке большинства. Таким образом план-схема становится отражением эмоций жителей на изучаемый вопрос – *Радуга настроения* жильца. (Быстро, наглядно. Имеется возможность проследить динамику изменений в ту или иную сторону. Это повод к диалогу жителей и конкретных ответственных лиц на

конкретную тему, выработке определенных решений, принятию адекватных мер).

Проведение обсуждения по результатам мониторинга в школьном сообществе (на классных часах, родительских собраниях, школьном сайте, школьных линейках и т.п.)

Формы работы по реализации Акции:

- листовки–призывы к жителям,
- тематические рейды,
- тематические сочинения–размышления,
- конкурсы плакатов,
- благоустройство территории своей школы;
- пресс–конференции,
- рабочие встречи социально–активных обучающихся школ с руководством округа по ак-

туальным вопросам жизнедеятельности округа,

– организация работы пункта выдачи уборочного инвентаря жителям в дни проведения общегородских месячников по благоустройству и т.п.),

– совместное (детей и взрослых) выращивание цветочной рассады, дарение ее жителям округа для высадки на придомовых территориях (Акция «Цветок»).

В рамках этой акции родилась операция «Цветок в подарок» под девизом «Дети городу с любовью!». Каждую весну все школьное сообщество занимается выращиванием цветочной рассады. В школе вместе с классным руководителем, дома с родителями, бабушками и дедушками выращиваются по 3–4 тысячи цветочков! Затем традиционно в ходе уличного праздника в преддверии празднования Дня победы, эта рассада вручается ветеранам, жителям округа для посадки на придомовых территориях. В результате вновь появились цветочные клумбы у подъездов (как в старые добрые времена!) Никто цветы не топчет, не рвет. Это становится нормой. И этот социально значимый результат получен в результате диалога поколений, когда сближаются ценностные ориентиры (такие, как социальная активность) пожилых людей и молодого поколения.

С 2010 года акция «Цветок в подарок» вышла за рамки отдельного школьного коллектива и приобрела новые масштабы. Теперь в эту социально значимую молодежную инициативу включились все школы округа и детские сады. С этого времени акция проходит под патронажем Муниципального Совета. Депутаты обеспечивают школы и детские сады землей, посадочным материалом, тарой. Ежегодно в феврале на базе школы 503 проходит торжественный старт акции «Цветок в подарок» в праздничной обстановке с участием делегаций от каждого ОУ.

Затем школьники, родители и педагоги сажают семена, тщательно ухаживают за ростками, чтобы ко дню рождения любимого города вырастить, радующую глаз, цветочную рассаду и подарить ее жителям, чтобы сделать привлекательными дворы, площадки, территории своих школ.

Это замечательный пример диалога поколений, когда дети и взрослые в совместной деятельности благоустраивают зону своего ближайшего проживания, чувствуя себя ответственными за двор, за город, за страну.

Безусловно, эти акции направлены на воспитание патриотизма у учащейся молодежи. К патриотизму нельзя только призывать, его нужно заботливо воспитывать – и прежде всего воспитывать любовь к родным местам..., разбил цветник, который с весны до осени радует яркими красками, проявил инициативу по уборке двора, а значит и создал радугу настроения окружающим людям.

Воспитывая у детей уважительное отношение к людям старшего поколения мы используем такие формы работы, как встречи «От всей души» к Дню мудрого человека, в канун празднования снятия блокады Ленинграда, к Дню победы.

Дети с удовольствием изготавливают и подписывают открытки для гостей, готовят номера художественной самодеятельности.

Акция «от сердца к сердцу» каждый раз вызывает слезы и у молодых, и у мудрых, когда дети сегодняшнего дня вручают мандарины детям тех дней из блокадного города. Мандарины, которые возможно везли им с большой земли, но не довели, т.к. колонну машин с грузом разбомбили.... Каждый школьник участвует в этой акции, принося из дома мандарины от себя лично! Самые лучшие! Самые спелые! В подарок!

Одной из добрых инициатив является проведение ежегодного уличного праздника для пожилых жителей и ветеранов округа, приуроченного к Дню Мудрого (пожилого) человека «Дары осени мудрым». По сути, это благотворительная ярмарка: на которую ребята приносят урожай с огорода – гостинцы для ветеранов: помидоры и кабачки, сливы и яблоки, варенье и компот, многочисленные поделки из природного материала. Кульминация праздника – это торжественное вручение (дарение) выращенных на огородах «подарков» и поделок–сувениров. Именно в такой социально значимой деятельности воспитывается забота, уважение и доброе отношение к близким и окружающим, а также устанавливается связь поколений и формируется сознательное отношение к старшим, что немаловажно в духовно–нравственном становлении личности школьника.

Список литературы

1. Аладко О.И. Система массового вовлечения школьников во вне-урочную социально значимую деятельность: автореф. дис. канд. пед. наук: 13.00.01 Томск, 2009.
2. Лапина Л.Г. Аркадий Гайдар. Обыкновенная биография в необыкновенное время Интернет-ресурс: портал Фестиваль педагогических идей «Открытый урок» //Режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/520505/>.

3. Сапогова Е.Е. Общественно-полезная деятельность в подростковом возрасте /Интернет-ресурс. //Режим доступа: <http://www.vashpsixolog.ru/teenager/3-psychological-characteristics-of-age>.
4. Тетерский С.В. Социальные инициативы детей и молодежи: поддержка общества и государства: Монография, М.: РЕГЛАНТ, 2003. - 214 г.
5. Фельдштейн Д.И. Психологические основы общественно полез-ной деятельности подростков. М., 1982.