

ПРИМЕНЕНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ НА УРОКАХ ГЕОГРАФИИ

Аннотация: статья посвящена современным информационным технологиям. Показано, что информационные технологии необходимы для создания современного урока. Рассмотрено значение ИКТ для развития познавательной деятельности у учащихся на уроках географии. Результаты анкетирования учащихся выявляют необходимость использования информационных технологий в обучении. Выделены основные формы работы с ИКТ на уроках географии.

Нельзя представить себе по-настоящему образованного, культурного человека, не знающего основ географии. География расширяет общий кругозор человека, воспитывает его в духе гуманизма и патриотизма. Изучение географии прививает любовь к Родине, к родным местам, к природе, доброжелательное отношение к людям, другим странам и народам.

Важный вопрос, который решает учитель на каждом уроке: как вызвать к жизни внутренние силы ученика, пробудить интерес к изучаемому, активизировать его стремление к постижению нового. Для этого необходимо разнообразить формы и методы как проведения урока в целом, так и отдельных его этапов.

Ребёнок, который пришёл на урок географии сегодня совершенно другой. Он живёт в мире новых информационных технологий, и это наложило определенный отпечаток на развитие личности современного ребенка. Мощный поток новой информации, рекламы, применение компьютерных технологий на телевидении, распространение игровых приставок, электронных игрушек и компьютеров оказывают большое влияние на воспитание ребенка и его восприятие окружающего мира. Поэтому необходимо научить каждого ребенка за короткий промежуток времени осваивать, преобразовывать и использовать в практической деятельности огромные массивы информации. Очень важно организовать процесс обучения так, чтобы ребенок активно, с интересом и увлечением работал на уроке, видел плоды своего труда и мог их оценить. Современному ученику – современный урок.

Поэтому, сегодня одним из направлений модернизации системы географического образования является внедрение компьютерных технологий и мультимедиа. Это позволяет активизировать аналитическую деятельность обучаемых, углубить демократизацию методики преподавания, раскрепостить творческие возможности, стимулировать и развивать психические процессы, мышление, восприятие, память школьников.

Современный учитель в решении этой непростой задачи должен сочетать традиционные методы обучения и современные информационные технологии, в том числе и компьютерные.

Возник вопрос: Как научить детей думать и действовать, заинтересовать в поиске нужной информации? Как спланировать и провести урок, чтобы каждый ребенок стал его участником: слабый и сильный, одаренный и не желающий учиться? Теоретический ответ, на первый взгляд, прост: географические знания, умения, навыки – ЗУН – перевести из цели в средство, при этом следовать принципу: «Образование – есть способ развития личности, а не накачка информацией».

Обучение с помощью ИКТ – это не только сообщение новой информации, но и обучение приемам самостоятельной работы, самоконтролю, взаимоконтролю, приемам исследовательской деятельности, умению добывать знания обобщать и делать выводы, фиксировать главное в свернутом виде.

В основе обучения с помощью компьютерных технологий лежит, прежде всего, принципиально новая модель организации обучения учащихся, которая представляет интерес для любого творчески работающего учителя и позволяет получить ответ на поставленные ранее вопросы.

Мною был проведен опрос учащихся 6–7 классов, где задавался вопрос: Урок географии интересен, если на нём используется...? Данные результата опроса обучающихся 6–7 классов отображены на рисунке 1.

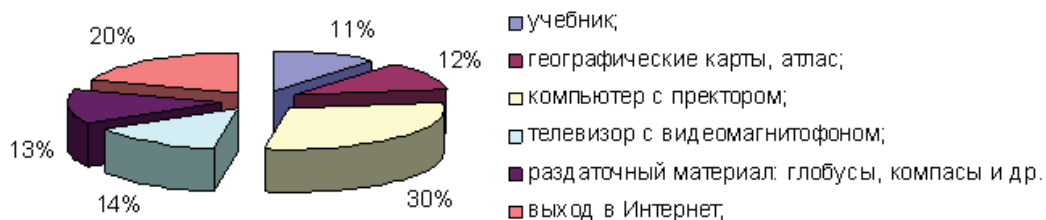


Рис. 1. Результаты ответов на вопрос: «Урок географии интересен, если на нем используется?»

Ведь использование компьютера на уроке позволяет сделать процесс обучения мобиль-

ным, строго дифференцированным и индивидуальным.

Применение информационных компьютерных технологий на уроках не только облегчает усвоение учебного материала, но и представляет новые возможности для развития познавательной деятельности учащихся:

- повышает мотивацию учащихся к учению;
- активизирует познавательную деятельность;
- развивает мышление и творческие способности ребёнка;
- формирует активную жизненную позицию в современном обществе.

Выделяются три *основные формы работы с ИКТ* на уроках географии.

Во-первых, это их *непосредственное применение в учебном процессе*. Компьютер становится ученику и учителю верным помощником, ведь из окна даже самых лучших учебников мы видим лишь верхушку айсберга называемого Землей. Компьютер позволяет накапливать и сохранять дидактическую базу, решать проблему наглядности.

Если раньше стояла проблема обеспечения учебного процесса географическими картами, то, например, с использованием интерактивной доски и комплекта интерактивных ресурсов стало возможным карту, по мере необходимости, вывести на экран и использовать в учебном процессе. Особенно это касается курса экономической географии, где данные об экономическом состоянии стран мира меняются постоянно. Каждый год происходят изменения, а данные о них появляются в печатных изданиях с опозданием, поэтому приходится обращаться к более мобильным источникам, в том числе к Интернет. Собирая нужные документы, (фотографии, статьи, рисунки) по конкретным темам в папки, я использую их для составления компьютерных сценариев уроков, для контроля знаний учащихся, выполненных в программе для создания презентаций Power Point. Презентации с помощью данной программы, при необходимости можно изменять и дополнять.

Вторая форма работы – это *применение ИКТ для организации самостоятельной работы*, проектной и исследовательской деятельности учащихся по географии вне школьных занятий. Учащиеся собирают статистический материал в сети Интернет и ежедневной прессе, в дальнейшем обрабатывают информацию и излагают виде схем, таблиц, диаграмм, пирамид. Таким образом, дополняя и углубляя информацию учебника. После написания работы или проекта – презентация. Работая над созданием презентации, ребята используют программу Power Point, которой обучились на уроках информатики.

Третья форма – это *применение информационных технологий для обеспечения познавательного досуга* (использование развивающих игр, электронных энциклопедий и т.д.). Всем известно, что различные формы внеучебной деятельности имеют сравнимую, а иногда большую эффективность в образовательном процессе.

Существует достаточное количество областей внеурочной деятельности учащихся, которые поддаются информатизации. Так, например, возможно комплексное использование средств ИКТ:

- в подготовке и проведении общешкольных праздников;
- в организации работы в классных коллективах при подготовке классных часов, родительских собраний, интеллектуальных игр и др.;
- в работе кружков, секций и объединений дополнительного образования;
- в организации работы с органами ученического самоуправления.

Внедрение новых информационных технологий и компьютерной техники в образовательный процесс позволяет изменять традиционную систему образования. Это относится и к географии, в которой наряду с традиционными формами, методами и средствами обучения, заложены огромные возможности для применения компьютерных технологий мультимедийных средств.

Следует отметить, что использование ИКТ дает учителю широкие возможности планировать свой урок, составлять конспект занятия, использовать кинофрагменты, электронные презентации и осуществлять контроль усвоения знаний.

На уроках географии важно создать атмосферу интереса к знаниям, стремление искать, исследовать, творить, развивать смекалку. Поэтому необходимо искать самые разнообразные пути и приемы поддержания познавательных интересов учащихся в любом виде их познавательной деятельности, любом направлении.

Таким образом, очевидно, что развитие познавательных способностей и творческой активности учащихся на уроках географии сегодня находятся в прямой зависимости от использования инновационных технологий в преподавании предмета.

Список литературы

1. Булин-Соколова Е. Внедрение информационно-компьютерных технологий в систему общего образования: деятельностный подход // Учитель. – 2005. – №3. – С. 63–66
2. Летягин А.А. Современные информационные и коммуникационные технологии в процессе обучения географии // География в школе. – 2007. – №4. – С. 63–64.
3. Новиков С.П. Применение новых информационных технологий в образовательном процессе // Педагогика. – 2003. – №9. – С. 32–38.
4. Панюкова С.В. Информационные и коммуникационные технологии в личностно ориентированном обучении. – М.: «Про-пресс», 2006.
5. Буйнова Е. И. Активация познавательной деятельности на уроках географии через использование ИКТ. [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/636284/>.