

## МОЁ ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ КРЕДО

**Аннотация:** в статье автор знакомит со специфическими принципами обучения иностранному языку.

Сегодня нам, нашей стране нужны физические, морально здоровые с нравственными устоями конкурентоспособные личности, которые смогут ставить нравственные цели и достигать их. Независимо от преподаваемого предмета преподаватель должен воспитывать именно таких личностей, а, вернее, учить студентов, как стать личностями, которые смогут поставить нужные цели и не побоятся сложностей, связанных с их достижением. Моя концепция основывается на любви к студентам. Ведь каждый из них – это личность со своим маршрутом достижения успеха, а этапы у этого пути могут быть следующими. Когда я знакомлюсь со студентами, то ставлю главную цель перед собой и перед студентом. Мы оба находимся в начальной точке пути, и каждый из нас знает, что нам придется столкнуться со многими сложностями и множеством барьеров (у студента – свои, а у меня – свои), но если мы будем вместе, то обязательно дойдем до победного финиша. Первое, в чем я убеждаю студента: ставь задачу и иди, не бойся. Потерпеть неудачу – это не самое худшее, хуже – не пытаться. Моя задача в начале – вселить уверенность в студента, у которого должен отсутствовать страх передо мной, перед моими знаниями. И только тогда разум студента будет раскрыт и свободен подобно парашюту. И тогда студент без страха начинает погружаться в интересную, но до сегодняшнего дня, малоизвестную языковую среду. Он готов постоянно учиться, ему нравится самообразовываться и совершенствоваться. Студенту на этом этапе достаточно одного слова, одного совета и он сам начинает тянуться к книгам, к трудным задачам, к новым исследованиям. В какой-то момент наступает третий этап, студент должен ежедневно, ежедневно чувствовать интерес к себе, к тому делу, которым он занят с моей стороны, со стороны учителя. Я должна каждый урок показывать моим студентам, что все интересное – сложно, что все сложное – интересно. Я стараюсь относиться к студентам так, как хотела бы, чтобы другие учителя относились к моим детям. Я считаю, что учитель должен быть больше побудителем, чем исполнителем. Он должен быть интересен сам, должен быть увлечен своим делом, иметь интерес к науке, другим областям знаний.

Английский язык – одна из самых сложных дисциплин и вызывает трудности у многих студентов. Главная цель обучения иностранному языку – развитие личности, способной участвовать в процессе коммуникации. На своих занятиях я использую специфические принципы обучения иностранному языку:

- принцип иноязычной коммуникативной компетенции;
- принцип дифференциации и интеграции;
- принцип учета родного языка.

Передо мной, как преподавателем иностранного языка стоит задача – в зависимости от уровня подготовки студентов вести дифференцированное обучение так, чтобы:

- устранить пробелы в знаниях студентов;
- подготовить их к единому уровню требований, предъявляемых к выпускникам педагогического колледжа.

Я верю, что образование обеспечит индивидуализированное психолого-педагогическое сопровождение каждого обучающегося. Учителя станут сверхвосприимчивыми к детям. А сами обучающиеся будут иметь возможность выбирать как предметы, так и удобное для них время занятий и, может быть, преподавателей.

Как в капле росы отражается весь мир, так и в педагоге должна отражаться вся культура. Каждый педагог должен нести в себе все богатство культуры, как любой кусочек голограммы хранит информацию о целом. Только тогда педагог получает право стать образцом, матрицей, передающей эстафету знаний, культуры.

### Список литературы

1. Бим И.Л. Обучение иностранному языку. Поиск новых путей // ИЯШ. – 2008. – №1 – с. 21.
2. Васильева М.М. Условия формирования мотивации при изучении иностранного языка. – М.: Педагогика 1988. – с.131.