

Костенко Сергей Александрович

студент

Кузбасская государственная педагогическая академия

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Кириенко Сергей Александрович

администратор

ХК Металлург

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Козырева Ольга Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

Кузбасская государственная педагогическая академия

г. Новокузнецк, Кемеровская область

НЕКОТОРЫЕ ВОЗМОЖНОСТИ ПРОДУКТИВНОГО ИЗУЧЕНИЯ КУРСА «ВВЕДЕНИЕ В ПЕДАГОГИЧЕСКУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ» БУДУЩИМИ ПЕДАГОГАМИ ПО ФК

Аннотация: в статье рассмотрены возможности продуктивного изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» будущими педагогами по ФК в Кузбасской государственной педагогической академии (г. Новокузнецк); в структуре изучения используется технология системно-педагогического моделирования, фасилитирующая переход от репродуктивных форм и методов обучения к продуктивным, обеспечивающим качественное усвоение содержания учебного предмета, определение способов и форм самодетерминации, самовыражения, самореализации и самосовершенствования.

Специфика построения учебно-методического и программно-педагогического обеспечения изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» многовариативна и полисистемна. Необходимо учитывать факторы социально-профессионального генеза и внутриличностного становления того или иного специалиста как продукта культуры (антропологического пространства) и объекта будущей профессионально-педагогической деятельности.

Уточним понятия, необходимые для нашей дальнейшей работы, а также приведем статистические данные о распределении уровней продуктивного изучения курса «Введение в педагогическую деятельность».

Под продуктивным изучением курса (дисциплины) «Введение в педагогическую деятельность» будем понимать верифицируемую способность субъектов педагогической и профессионально-педагогической деятельности в качественном выполнении заданий или постановки и решения субъектно-средовых противоречий, специфика которых лежит в поле таких феноменов, как профессиональное самоопределение, профессиональная самореализация, педагогическая культура, профессионально-педагогическая культура и прочие категории, изучаемые в данном разделе педагогики в соответствии с ФГОС третьего поколения.

Под *культурой самостоятельной работы (КСР)* будущего педагога по ФК будем понимать способ самостоятельного поиска, получения, обобщения, систематизации, классификации, применения, уточнения той или иной модели деятельности или общения в структуре социального или социально-профессионального взаимодействия.

Перечислим педагогические условия формирования КСР будущего педагога по ФК и, как следствие, продуктивности личности в структуре самостоятельно планируемой и организуемой профессионально-педагогической работы:

1. Практико ориентированная, полисистемная основа выбора продуктивных заданий и задач изучаемого курса или дисциплины.

2. Учет специфики нормального распределения способностей, склонностей, предпочтений в структуре постановки и решения субъектно-средовых противоречий как ресурсов развития и личности, и социальной (социально-профессиональной, профессионально-педагогической) среды в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах.

3. Ситуативная, своевременная проверка результатов учебной, самостоятельно и научно-практической работы студентов-педагогов по ФК в режиме учета индивидуального графика обучения и использования новых информационных технологий в организации самостоятельной работы студентов.

4. Включение и морально-деятельностное стимулирование личности будущего педагога по ФК в структуре организации научно-исследовательской работы студента, а также, как следствие, в структуре участия в Международных, Всероссийских, межрегиональных научно-практических конференциях (балльно-рейтинговая система оценки качества обучения студента или аспиранта).

5. Гуманно-личностная верификация выбора средств, методов, форм и технологий педагогического взаимодействия будущим педагогом по ФК в структуре самостоятельной организации учебно-воспитательной, социально-педагогической, культурно-просветительной, научно-методической, организационно-управленческой, физкультурно-спортивной, оздоровительно-рекреативной.

Структура изучения курса «Введение в педагогическую деятельность» имеет репродуктивную и продуктивную составляющие, специфика изучения определяется потребностями будущих педагогов и технологий системно-педагогического моделирования, позволяющая

создать условия для планомерного перехода будущего педагога по ФК в систему продуцирования педагогических средств в полном смысле данного феномена, кроме того, данная технология используется на протяжении всего периода обучения педагога, т.е. в условиях непрерывного профессионального образования – училище, вуз, система переподготовки и повышения квалификации.

Итак, репродуктивные знания студентами получаются в структуре лекционно-семинарских занятий, затем проверяются с использованием дидактического тестирования (6 вариантов дидактических тестов), основа которого представляет А+В+С (10+5+1), где А – однородные тестовые задания, представляющие собой вопрос и несколько вариантов ответов, один из которых верен, т.е. подразумевается, что в данном тестовом задании появится по одной букве; В – дидактические тесты всех оставшихся форм заданий – на сопоставление, со свободной формой ответа, с возможностью нескольких ответов из списка; С – или кейс–задание, или задание продуктивного уровня (презентация, реферат, авторское определение или решение субъектно–средового противоречия, сочинение, статья и пр.).

В нашем случае – в разработанном КИМ–е дисциплины «Введение в педагогическую деятельность» для студентов–бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура» [1] вариант «С» представляет собой кейс–задание, которое может быть заменено презентацией «Я – профессионал» или написанием какой–то научно–практической работы в соавторстве с педагогом и тренером.

Профессионально–педагогическая презентация «Я – профессионал» – это слайдовая или видео информация о спортивных и педагогических достижениях, о высказываемых взглядах на будущую профессионально–педагогическую деятельность студента–первокурсника. В данных презентациях студенты отражают скан–грамоты, сертификаты, похвальные листы и пр., фото с соревнований, видеозаписи с тренировок и мероприятий, в которых участвовали, будучи обучающимися средней школы или лицея, или гимназии.

Представим распределение уровня сформированности культуры самостоятельной работы будущих педагогов по ФК очной формы обучения факультета физической культуры КузГПА (уровни продуктивности), моделировавших в качестве «С» задания профессионально–педагогическую презентацию «Я – профессионал» в 2013/2014 уч. году: высокий уровень – 27 чел. (90 %), средний уровень – 3 чел. (10 %), низкий уровень – 0 чел. (0 %).

Представим распределение уровня сформированности культуры самостоятельной работы будущих педагогов по ФК очной формы обучения факультета физической культуры КузГПА (уровни продуктивности), моделировавших в качестве «С» написание научной публикации в соавторстве с тренером и педагогом в 2013/2014 уч. году: высокий уровень – 9 чел. (100 %), средний уровень – 0 чел. (0 %), низкий уровень – 0 чел. (0 %).

Такое распределение в 2013/2014 уч. году получено за счет учета всех педагогических условий формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога по ФК, теоретико–эмпирических особенностей формирования КСР [1–5] и учета входящего уровня сформированности общей, коммуникативной и информационной культуры как основ формирования культуры самостоятельной работы и профессионально–педагогической культуры.

Список литературы

1. Козырева О.А. Контрольно–измерительные материалы курса «Введение в педагогическую деятельность» : учебно–методическое пособие для студентов–бакалавров направления подготовки «050100 – Педагогическое образование», профиля – «Физическая культура» / О.А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА , 2013. – 55 с. – ISBN 978–5–85117–739–2.
2. Козырева О.А. Педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов педагогических вузов / О.А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2009. – 121 с. [+приложение на DVD]. – ISBN 978–5–85117–457–5.
3. Козырева О.А. Введение в педагогическую деятельность : учебное пособие для студентов педагогических вузов / О.А. Козырева. – 2–е изд. доп. и перераб. – Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2011. – 121 с. [+приложение на DVD]. – ISBN 978–5–85117–553–4.
4. Кошелев А.А. Культура самостоятельной работы обучающегося : монография / А.А. Кошелев, О.А. Козырева. – Новокузнецк : изд–во КузГПА, 2012. – 113 с. – ISBN 978–5–85117–675–3.
5. Горбунова И.А. Профессионально–педагогический кейс педагога по физической культуре: учеб. пособ. /И.А. Горбунова, О.А. Козырева.– Кемерово: КРИПКиПРО, 2012. – 79 с. [+прил. на DVD]. – ISBN 978–5–7148–0378–9.