

Закирова Ильсияр Салихзяновна

учитель математики

МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района РТ»

с. Шемордан, Республика Татарстан

ПРОЕКТ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

Аннотация: в статье автор знакомит с реализацией программы профессионального развития для учителей Республики Татарстан.

Образование – один из важнейших приоритетов социальной политики российского государства. С его реализацией напрямую связаны успехи нашей страны, наращивание ее интеллектуального и экономического потенциала.

На современном этапе приоритетной задачей государственной образовательной политики является обеспечение качества обучения и воспитания подрастающего поколения, которое достигается путем использования педагогическими работниками наиболее эффективных методик и образовательных технологий [1, с.1].

По международным рейтингам Сингапур признан лидером в развитии школьного образования. Во время своего пребывания в Сингапуре в сентябре 2012 года Президент Республики Татарстан Рустам Минниханов посетил одну из сингапурских школ (Hwa Chong), где активно используется опыт, методики и методология компании Educare. Тогда глава РТ отметил, что республика заинтересована в сотрудничестве с Educare, и предложил рассмотреть возможность открытия филиала компании в регионе.

Затем состоялась встреча в Татарстане, на которой стороны обсудили перспективы компании Educare на образовательном рынке Татарстана, возможность создания в республике эффективной системы методологического коучинга школьных учителей, а также создание системы авторского развития содержания школ с учетом мирового опыта и другие вопросы.

Для справки: *Educare – одна из ведущих компаний, оказывающих услуги повышения квалификации учителей в Сингапуре – государстве-лидере в сфере развития школьного образования согласно большинству международных рейтингов. Компания также занимается развитием электронного образования. Компания Educare Cooperative Limited была основана в 2004 году. Услуги компании – технологии обучения, кадровое снабжение, консультации и профессиональное развитие.*

Коучинг – это система реализации совместного социального, личностного и творческого потенциала участников процесса развития с целью получения максимально возможного эффективного результата. Коучинг – это тренинг самореализации в форме бесед. Где тренер (коуч) несет ответственность за ход сессии (беседы), а клиент (игрок) за её содержание.

Между Республикой Татарстан и компанией Educare были достигнуты договоренности о трехлетнем сотрудничестве, в рамках которого обучение пройдут до 30000 учителей школ Татарстана.

В феврале 2013 года в Министерстве образования и науки Республики Татарстан подписано соглашение между Институтом развития образования Республики Татарстан и сингапурской компанией Educare. Соглашение предполагает реализацию в течение 2013 года проекта по модернизации системы методической поддержки учителей-предметников школ Республики Татарстан.

В рамках проекта прошли курсы повышения квалификации для начальников муниципальных отделов образования и директоров ИМЦ. В сентябре–декабре специалисты ИМЦ под контролем Educare осуществляли обучение и тренинг 10000 учителей школ нашей республики с целью включения лучших мировых методик в базовые программы обучения средних школ [2].

В ноябре 2013 года в рамках реализации программы «Профессиональное развитие и методический коучинг для учителей РТ» в МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района РТ» с участием представителей ИРО РТ и сингапурской компании Educare прошел методический коучинг, цель которого – оказание помощи в проведении урока на более высоком профессиональном уровне, улучшение достижений учеников с помощью эффективного обучения, активных технологий развития критического мышления, применения кооперативного метода обучения. Данный метод используется в школах Сингапура, он основан на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение класса), тимбилдинга (объединение команды) и т.д.

Участники коучинга высказывали свое мнение о возможностях использования сингапурского метода в обучении младших и средних школьников. По словам учителей, эта система подходит для обучения детей младшего и среднего школьного возраста, так как она основана на разнообразных формах (структурках, упражнениях) обучения, на сочетании академического, занимательного, игрового материала. Очень большое внимание в этой системе уделено формированию скооперированной, заботливой команды (класса), где каждый умеет слушать, слышать и поддерживать своего партнера. Кроме того, кооперативный метод имеет продуманную систему командной работы, процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкций. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий.

Предлагаю конспект урока математики в 7 классе на тему «Статистические характеристи-

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

ки», который был проведен автором в рамках данного коучинга. Были использованы следующие обучающие структуры, разработанные компанией Educare:

МЭНЭДЖ МЭТ (Manage Mat) – инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников одной команде (партнер по плечу, по лицу, партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах [1, с. 107].

ФИНК–РАЙТ–РАУНД РОБИН (Think–Write–Round Robin) – «подумай–запиши–обсуди в команде». Во время выполнения данной структуры участники ОБДУМЫВАЮТ высказывание или ответ на какой-либо вопрос, ЗАПИСЫВАЮТ и по очереди ОБСУЖДАЮТ свои ответы в команде [1, с. 107].

ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation–Reaction Guide–«Руководство предположения/реакции») – обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения–раздражителя» для активации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.) [1, с. 108].

Тема: «Статистические характеристики».

Цели:

– Создать условия для усвоения темы на уровне осмыслиения и первичного запоминания; показать применение в жизни знаний, полученных на уроках математики.

– Способствовать развитию логического мышления, монологической речи и умения обосновывать свои действия.

– Способствовать формированию навыков работы в коллективе и правильной самооценки.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, карточки с заданиями, презентации, таблички «Мэнэдж Мэт», ноутбуки, документ-камера,

Ход урока.

I. Самоопределение к деятельности.

– Добрый день, ребята! Рада видеть вас здоровыми и жизнерадостными! Надеюсь, сегодняшнее наше общение будет приятным и полезным, как для вас, так и для меня. Итак, вы поделены на 5 групп. На ваших столах вы видите «Мэнэдж Мэт» – табличку, которая поможет нам организовать нашу совместную работу, наладить обратную связь с вами. Итак, определитесь, кто сегодня имеет какой номер, кто ваши партнеры по плечу, партнеры по лицу, участники «А», участники «В».

II. Постановка учебной задачи.

– Ребята, напомните, пожалуйста, какое домашнее задание вы получили на сегодняшний урок.

(расспросить учителя литературы, родителей, посмотреть в сети Интернет о том, кто такие И. Ильф и Е. Петров и об их романе «Двенадцать стульев»).

– И что интересного вы узнали? (ответы учащихся).

– А сейчас я хочу вам прочитать маленький отрывок из этого романа.

«Статистика знает все.

Точно учтено количество пахотной земли в СССР с подразделением на чернозем, суглины и лес. Все граждане обоего поля записаны в аккуратные толстые книги загсов. Известно, сколько какой пиши съедает в год средний гражданин республики. Известно, сколько в стране охотников, балерин, револьверных станков, собак всех пород, велосипедов, памятников, девушек, маяков и швейных машинок.

Как много жизни, полной пыла, страстей и мысли, глядит на нас со статистических таблиц!» И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев», глава 15.

– Ребята, как вы думаете, зачем я выбрали именно этот отрывок? Какое отношение он может иметь к уроку, к математике вообще? (ответы учащихся).

– Правильно, это слово статистика. И это слово напрямую связано с нашей сегодняшней темой.

III. Введение в тему, обозначение основных целей и ключевых проблем:

– А прежде чем приступить к нашей сегодняшней теме, предлагаю вам проработать структуру «ЭЙ АР ГАЙД». Возьмите, пожалуйста, листочки с данной структурой и в столбце «ДО» поставьте «+» если вы согласны с утверждением, или «-», если не согласны с утверждением.

До	Утверждения	После
	Большинство людей очень часто пользуются основными понятиями математической статистики	
	Мода имеет непосредственное отношение к математике	
	Статистика – наука для экономистов, социологов.	
	Размах – понятие из повседневной жизни и не имеет отношения к математике	
	Вы знакомы с азами статистики	

Проблемы повышения качества образования в современных условиях

Отложите эти листочки в сторону, к ним мы вернемся в конце урока.

Итак, напоминаю, что наш урок посвящен статистике. А что вы понимаете под словом статистика? (ответы учащихся).

– Действительно, не только герои знаменитого романа, но и мы с вами, ребята, ваши родители, в обыденной жизни постоянно сталкиваемся со статистикой – данными о количестве чего-то или кого-то, о чем то среднем на душу населения и т.п.

Статистика – наука, которая занимается получением, обработкой и анализом количественных данных о разнообразных массовых явлениях, происходящих в природе и обществе. Слово «статистика» происходит от латинского слова *status*, которое означает «состояние, положение вещей».

Наша цель сегодня – познакомиться с основными статистическими характеристиками.

IV. Знакомство с понятиями.

– Во время изучения новых понятий мы с вами будем пользоваться обучающей структурой «ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН», т.е. вы в течении некоторого времени думаете, записываете на листочках свои мнения, ответы, в течение некоторого времени обсудите их в своей группе и выберите несколько наиболее интересных по вашему мнению.

– Итак, начнем со среднего арифметического. Ребята! О чём вы подумаете в первую очередь, если услышите словосочетание «Среднее арифметическое»?

(участники думают, затем в течении 30 секунд записывают свои ответы, затем обсуждают в группах(каждый по 20 секунд) и вслух проговаривают наиболее интересные ответы команды)

– Итак, вы посчитали среднее арифметическое ряда чисел, состоящего из ... (учитель делает выводы из ответов команд)

Рассматриваются примеры «средняя температура», «средняя зарплата».

Вывод: *средним арифметическим ряда чисел называется частное от деления суммы этих чисел на число слагаемых.*

– Следующее понятие - размах. Запишите, пожалуйста, свои ассоциации со словом размах, обсудите и дайте ответ команды. (структура «ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН»: участники думают, затем в течении 30 секунд записывают свои ответы, затем обсуждают в группах(каждый по 20 секунд) и вслух проговаривают наиболее интересные ответы команды)

– Ну, а теперь давайте выберем чемпиона нашего мастер-класса по ширине размаха (*физкультминутка*).

Спасибо. Итак, мы от 0 см размахнулись более чем на 1 метр. А как же быть с размахом числового ряда? (рассматриваются размахи температуры за день, размахи заработной платы)

Вывод: *размахом ряда чисел называется разность между наибольшим и наименьшим из этих чисел.*

– Следующее понятие – мода. Изысканное слово «мода» – такое приятное для слуха и страшное – для кошелька. О моде можно разговаривать бесконечно, но мне интересно, что вы, думаете о моде, какие ассоциации у вас возникают при слове «мода»? (ответы учащихся)

Спасибо за ваши ответы. Но, конечно, наша цель – мода числового ряда.

Вывод: *модой ряда чисел называется число, наиболее часто встречающееся в данном ряду.*

V. Закрепление полученных знаний. (Работа в группах).

– А чтобы закрепить новые понятия, я предлагаю каждой команде придумать свой числовый ряд, отражающий какую-нибудь сторону вашей жизни. При желании вы можете воспользоваться моими подсказками (рост членов группы, количество детей в семье, размер обуви, количество пятерок за четверть и т.д.).

Найти среднее арифметическое, размах и моду полученного ряда.

(ответы просматриваются с помощью документ камеры)

VI. Проверка результатов. А теперь проверим, насколько хорошо вы усвоили новые понятия.

Тест – презентация 2. Работает каждая группа отдельно на ноутбуках.

Когда все группы закончат, учитель проводит тест вместе со всеми, ученики вслух проговаривают ответы. Результаты оцениваются в общем, оценки за тест не выставляются.

VII. Домашнее задание:

п. 9-изучить, №168, 171, 177–решить.

VIII. Заключение. Рефлексия.

– Ну, а теперь вернемся к структуре «ЭЙ АР ГАЙД». Возьмите, пожалуйста, листочки с данной структурой и в столбце «ПОСЛЕ» поставьте «+» если вы согласны с утверждением, или «-», если вы не согласны с утверждением.

До	Утверждения	После
	Большинство людей очень часто пользуются основными понятиями математической статистики	
	Мода имеет непосредственное отношение к математике	

	Статистика–наука для экономистов, социологов.	
	Размах– понятие из повседневной жизни и не имеет отношения к математике	
	Вы знакомы с азами статистики	

Сравните ваши ответы «до» и «после». Совпадают ли они, или вы где-то поменяли свое мнение? (выслушиваются ответы нескольких участников, поменявших мнение и не поменявших мнение. Общий вывод).

– Ребята, какое чувство у вас к концу урока? Довольны ли вы собой? Кто считает, что он заработал «5»? «4»? (если оценки учеников совпали с оценкой учителя, оценка выставляется за урок).

IX. «Билетик на выход 3-2-1».

Ну, а чтобы лучше узнать, с каким чувством вы уйдете с урока, какие впечатления, комментарии, пожелания у вас есть, заполните, пожалуйста, «билетики на выход». Подписывать листочки не обязательно.

3 самых важных момента для тебя на сегодняшнем уроке:

1. _____
2. _____
3. _____

2 момента, на которые тебе необходимо уделить внимание

1. _____
2. _____

1 пожелание учителю на следующий урок

1. _____

– «*От статистики не скроешься никуда. Она имеет точные сведения не только о количестве зубных врачей, колбасных шприцев, дворников, кинорежиссеров, соломенных крыши, вдов, извозчиков и колоколов, но и знает даже, сколько в стране статистиков.*

И одного она не знает.

Не знает она, сколько в СССР стульев.

А напоследок я хочу пожелать вам всем, чтобы ко всем проблемам, которые вам встречаются в жизни, вы относились с такой же легкостью и юмором, как и Великий комбинатор–Остап Бендер. И обязательно, может сейчас, может, когда станете постарше, прочитайте этот роман. Я уверена, вам он очень понравится. Эта книга стоит того, чтобы ее прочитать. Спасибо! Встретимся завтра!

Список литературы

1. Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан. Преобразование обучения XXI века// ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»-2013 г.- 108 с.
2. «Аkkредитация в образовании»//№ 68, декабрь 2013, -URL://<http://www.akkrvobr.ru>.