

ПРОЕКТ «СОВЕРШЕНСТВОВАНИЕ КАЧЕСТВА ПРЕПОДАВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ ТАТАРСТАН»

Аннотация: в статье автор знакомит с реализацией программы профессионального развития для учителей Республики Татарстан.

Образование – один из важнейших приоритетов социальной политики российского государства. С его реализацией напрямую связаны успехи нашей страны, наращивание ее интеллектуального и экономического потенциала.

На современном этапе приоритетной задачей государственной образовательной политики является обеспечение качества обучения и воспитания подрастающего поколения, которое достигается путем использования педагогическими работниками наиболее эффективных методик и образовательных технологий [1, с.1].

По международным рейтингам Сингапур признан лидером в развитии школьного образования. Во время своего пребывания в Сингапуре в сентябре 2012 года Президент Республики Татарстан Рустам Минниханов посетил одну из сингапурских школ (Hwa Chong), где активно используется опыт, методики и методология компании Educare. Тогда глава РТ отметил, что республика заинтересована в сотрудничестве с Educare, и предложил рассмотреть возможность открытия филиала компании в регионе.

Затем состоялась встреча в Татарстане, на которой стороны обсудили перспективы компании Educare на образовательном рынке Татарстана, возможность создания в республике эффективной системы методологического коучинга школьных учителей, а также создание системы авторского развития содержания школ с учетом мирового опыта и другие вопросы.

Для справки: Educare – одна из ведущих компаний, оказывающих услуги повышения квалификации учителей в Сингапуре – государстве-лидере в сфере развития школьного образования согласно большинству международных рейтингов. Компания также занимается развитием электронного образования. Компания Educare Cooperative Limited была основана в 2004 году. Услуги компании – технологии обучения, кадровое снабжение, консультации и профессиональное развитие.

Коучинг – это система реализации совместного социального, личностного и творческого потенциала участников процесса развития с целью получения максимально возможного эффективного результата. Коучинг – это тренинг самореализации в форме бесед. Где тренер (коуч) несёт ответственность за ход сессии (беседы), а клиент (игрок) за её содержание.

Между Республикой Татарстан и компанией Educare были достигнуты договоренности о трехлетнем сотрудничестве, в рамках которого обучение пройдут до 30000 учителей школ Татарстана.

В феврале 2013 года в Министерстве образования и науки Республики Татарстан подписано соглашение между Институтом развития образования Республики Татарстан и сингапурской компанией Educare. Соглашение предполагает реализацию в течение 2013 года проекта по модернизации системы методической поддержки учителей-предметников школ Республики Татарстан.

В рамках проекта прошли курсы повышения квалификации для начальников муниципальных отделов образования и директоров ИМЦ. В сентябре–декабре специалисты ИМЦ под контролем Educare осуществляли обучение и тренинг 10000 учителей школ нашей республики с целью включения лучших мировых методик в базовые программы обучения средних школ [2].

В ноябре 2013 года в рамках реализации программы «Профессиональное развитие и методический коучинг для учителей РТ» в МБОУ «Шеморданский лицей Сабинского муниципального района РТ» с участием представителей ИРО РТ и сингапурской компании Educare прошел методический коучинг, цель которого – оказание помощи в проведении урока на более высоком профессиональном уровне, улучшение достижений учеников с помощью эффективного обучения, активных технологий развития критического мышления, применения кооперативного метода обучения. Данный метод используется в школах Сингапура, он основан на командных формах работы, создании психологически комфортной, безопасной среды для обучающихся, использовании разнообразных структур как для академических целей, так и для классбилдинга (объединение класса), тимбилдинга (объединение команды) и т.д.

Участники коучинга высказывали свое мнение о возможностях использования сингапурского метода в обучении младших и средних школьников. По словам учителей, эта система подходит для обучения детей младшего и среднего школьного возраста, так как она основана на разнообразных формах (структурах, упражнениях) обучения, на сочетании академического, занимательного, игрового материала. Очень большое внимание в этой системе уделено формированию скооперированной, заботливой команды (класса), где каждый умеет слушать, слышать и поддерживать своего партнера. Кроме того, кооперативный метод имеет продуманную систему командной работы, процесс обучения основан на поэтапности и четкости выполнения инструкций. Это приводит к дисциплинированности, внимательности и доведению до автоматизма выполняемых действий.

Предлагаю конспект урока математики в 7 классе на тему «Статистические характеристики»

ки», который был проведен автором в рамках данного коучинга. Были использованы следующие обучающие структуры, разработанные компанией Educare:

МЭНЭДЖ МЭТ (Manage Mat) – инструмент для управления классом. Табличка в центре стола, позволяющая удобно и просто распределить учеников одной команде (партнер по плечу, по лицу, партнер А, Б) для организации эффективного учебного процесса в командах [1, с. 107].

ФИНК–РАЙТ–РАУНД РОБИН (Think–Write–Round Robin) – «подумай–запиши–обсуди в команде». Во время выполнения данной структуры участники ОБДУМЫВАЮТ высказывание или ответ на какой–либо вопрос, ЗАПИСЫВАЮТ и по очереди ОБСУЖДАЮТ свои ответы в команде [1, с. 107].

ЭЙ АР ГАЙД (Anticipation–Reaction Guide–«Руководство предположения/реакции») – обучающая структура, в которой сравниваются знания и точки зрения учеников по теме до и после выполнения «упражнения–раздражителя» для активации мышления (видео, картинка, рассказ и т.д.) [1, с. 108].

Тема: «Статистические характеристики».

Цели:

- Создать условия для усвоения темы на уровне осмысления и первичного запоминания; показать применение в жизни знаний, полученных на уроках математики.
- Способствовать развитию логического мышления, монологической речи и умения обосновывать свои действия.
- Способствовать формированию навыков работы в коллективе и правильной самооценки.

Оборудование: проектор, интерактивная доска, карточки с заданиями, презентации, таблички «Мэнэдж Мэт», ноутбуки, документ-камера,

Ход урока.

I. Самоопределение к деятельности.

– Добрый день, ребята! Рада видеть вас здоровыми и жизнерадостными! Надеюсь, сегодняшнее наше общение будет приятным и полезным, как для вас, так и для меня. Итак, вы поделены на 5 групп. На ваших столах вы видите «Мэнэдж Мэт» – табличку, которая поможет нам организовать нашу совместную работу, наладить обратную связь с вами. Итак, определитесь, кто сегодня имеет какой номер, кто ваши партнеры по плечу, партнеры по лицу, участники «А», участники «В».

II. Постановка учебной задачи.

- Ребята, напомните, пожалуйста, какое домашнее задание вы получили на сегодняшний урок.
(расспросить учителя литературы, родителей, посмотреть в сети Интернет о том, кто такие И. Ильф и Е. Петров и об их романе «Двенадцать стульев»).
- И что интересного вы узнали? (ответы учащихся).
- А сейчас я хочу вам прочесть маленький отрывок из этого романа.
«Статистика знает все.

Точно учтено количество пахотной земли в СССР с подразделением на чернозем, суглинок и лес. Все граждане обоего поля записаны в аккуратные толстые книги загсов. Известно, сколько какой пищи съедает в год средний гражданин республики. Известно, сколько в стране охотников, балерин, револьверных станков, собак всех пород, велосипедов, памятников, девушек, маяков и швейных машинок.

Как много жизни, полной пыла, страстей и мысли, глядит на нас со статистических таблиц!» И. Ильф, Е. Петров «Двенадцать стульев», глава 15.

- Ребята, как вы думаете, зачем я выбрала именно этот отрывок? Какое отношение он может иметь к уроку, к математике вообще? (ответы учащихся).
- Правильно, это слово статистика. И это слово напрямую связано с нашей сегодняшней темой.

III. Введение в тему, обозначение основных целей и ключевых проблем:

– А прежде чем приступить к нашей сегодняшней теме, предлагаю вам проработать структуру «ЭЙ АР ГАЙД». Возьмите, пожалуйста, листочки с данной структурой и в столбце «ДО» поставьте «+» если вы согласны с утверждением, или «-», если не согласны с утверждением.

До	Утверждения	После
	Большинство людей очень часто пользуются основными понятиями математической статистики	
	Мода имеет непосредственное отношение к математике	
	Статистика – наука для экономистов, социологов.	
	Размах – понятие из повседневной жизни и не имеет отношение к математике	
	Вы знакомы с азами статистики	

Отложите эти листочки в сторону, к ним мы вернемся в конце урока.

Итак, напоминаю, что наш урок посвящен статистике. А что вы понимаете под словом статистика? (ответы учащихся).

– Действительно, не только герои знаменитого романа, но и мы с вами, ребята, ваши родители, в обыденной жизни постоянно сталкиваемся со статистикой – данными о количестве чего-то или кого-то, о чем то среднем на душу населения и т.п.

Статистика – наука, которая занимается получением, обработкой и анализом количественных данных о разнообразных массовых явлениях, происходящих в природе и обществе. Слово «статистика» происходит от латинского слова *status*, которое означает «состояние, положение вещей».

Наша цель сегодня – познакомиться с основными статистическими характеристиками.

IV. Знакомство с понятиями.

– Во время изучения новых понятий мы с вами будем пользоваться обучающей структурой «ФИНК–РАЙТ–РАУНД РОБИН», т.е. вы в течении некоторого времени думаете, записываете на листочках свои мнения, ответы, в течение некоторого времени обсудите их в своей группе и выберете несколько наиболее интересных по вашему мнению.

– Итак, начнем со среднего арифметического. Ребята! О чем вы подумаете в первую очередь, если услышите словосочетание «Среднее арифметическое»?

(участники думают, затем в течении 30 секунд записывают свои ответы, затем обсуждают в группах(каждый по 20 секунд) и вслух проговаривают наиболее интересные ответы команды)

– Итак, вы посчитали среднее арифметическое ряда чисел, состоящего из ... (учитель делает выводы из ответов команд)

Рассматриваются примеры «средняя температура», «средняя зарплата».

Вывод: средним арифметическим ряда чисел называется частное от деления суммы этих чисел на число слагаемых.

– Следующее понятие - размах. Запишите, пожалуйста, свои ассоциации со словом размах, обсудите и дайте ответ команды. (структура «ФИНК-РАЙТ-РАУНД РОБИН»: участники думают, затем в течении 30 секунд записывают свои ответы, затем обсуждают в группах(каждый по 20 секунд) и вслух проговаривают наиболее интересные ответы команды)

– Ну, а теперь давайте выберем чемпиона нашего мастер-класса по ширине размаха (*физкультминутка*).

Спасибо. Итак, мы от 0 см размахнулись более чем на 1 метр. А как же быть с размахом числового ряда? (рассматриваются размах температуры за день, размах заработной платы)

Вывод: размахом ряда чисел называется разность между наибольшим и наименьшим из этих чисел.

– Следующее понятие – мода. Изысканное слово «мода» – такое приятное для слуха и страшное – для кошелька. О моде можно разговаривать бесконечно, но мне интересно, что вы, думаете о моде, какие ассоциации у вас возникают при слове «мода»? (ответы учащихся)

Спасибо за ваши ответы. Но, конечно, наша цель – мода числового ряда.

Вывод: модой ряда чисел называется число, наиболее часто встречающееся в данном ряду.

V. Закрепление полученных знаний. (Работа в группах).

– А чтобы закрепить новые понятия, я предлагаю каждой команде придумать свой числовой ряд, отражающий какую-нибудь сторону вашей жизни. При желании вы можете воспользоваться моими подсказками (рост членов группы, количество детей в семье, размер обуви, количество пятерок за четверть и т.д.).

Найти среднее арифметическое, размах и моду полученного ряда.

(ответы просматриваются с помощью документ камеры)

VI. Проверка результатов. А теперь проверим, насколько хорошо вы усвоили новые понятия.

Тест– презентация 2. Работает каждая группа отдельно на ноутбуках.

Когда все группы закончат, учитель проводит тест вместе со всеми, ученики вслух проговаривают ответы. Результаты оцениваются в общем, оценки за тест не выставляются.

VII. Домашнее задание:

п. 9–изучить, №168, 171, 177–решить.

VIII. Заключение. Рефлексия.

– Ну, а теперь вернемся к структуре «ЭЙ АР ГАЙД». Возьмите, пожалуйста, листочки с данной структурой и в столбце «ПОСЛЕ» поставьте «+» если вы согласны с утверждением, или «–», если вы не согласны с утверждением.

До	Утверждения	После
	Большинство людей очень часто пользуются основными понятиями математической статистики	
	Мода имеет непосредственное отношение к математике	

	Статистика—наука для экономистов, социологов.	
	Размах— понятие из повседневной жизни и не имеет отношение к математике	
	Вы знакомы с азами статистики	

Сравните ваши ответы «до» и «после». Совпадают ли они, или вы где-то поменяли свое мнение? (выслушиваются ответы нескольких участников, поменявших мнение и не поменявших мнение. Общий вывод).

– Ребята, какое чувство у вас к концу урока? Довольны ли вы собой? Кто считает, что он заработал «5»? «4»? (если оценки учеников совпали с оценкой учителя, оценка выставляется за урок).

IX. «Билетик на выход 3-2-1».

Ну, а чтобы лучше узнать, с каким чувством вы уйдете с урока, какие впечатления, комментарии, пожелания у вас есть, заполните, пожалуйста, «билетики на выход». Подписывать листочки не обязательно.

3 самых важных момента для тебя на сегодняшнем уроке:

1. _____
2. _____
3. _____

2 момента, на которые тебе необходимо уделить внимание

1. _____
2. _____

1 пожелание учителю на следующий урок

1. _____

– *«От статистики не скроешься никуда. Она имеет точные сведения не только о количестве зубных врачей, колбасных шприцев, дворников, кинорежиссеров, соломенных крыш, вдов, извозчиков и колоколов, но и знает даже, сколько в стране статистиков.*

И одного она не знает.

Не знает она, сколько в СССР стульев».

А напоследок я хочу пожелать вам всем, чтобы ко всем проблемам, которые вам встречаются в жизни, вы относились с такой же легкостью и юмором, как и Великий комбинатор—Остап Бендер. И обязательно, может сейчас, может, когда станете постарше, прочитайте этот роман. Я уверена, вам он очень понравится. Эта книга стоит того, чтобы ее прочитать. Спасибо! Встретимся завтра!

Список литературы

1. Совершенствование качества преподавания в Республике Татарстан. Преобразование обучения XXI века// ГАОУ ДПО «Институт развития образования РТ»-2013 г.- 108 с.
2. «Аккредитация в образовании»//№ 68, декабрь 2013, -URL://[http:// www.akkrvobr.ru](http://www.akkrvobr.ru).