

ПСИХОЛИНГВИСТИЧЕСКИЙ ПОДХОД К ФОРМИРОВАНИЮ РЕЧИ И МЫШЛЕНИЯ У ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье отражены материалы методической разработки, защищённой в рамках прохождения аттестации. Цель данной статьи – теоретически обосновать продуктивность и целесообразность современного инновационного психолингвистического подхода, а также необходимость включения целенаправленной работы по формированию речи и мышления в систему логопедической помощи детям с целью повышения эффективности коррекционного воздействия. Статья предназначена для учителей-логопедов, где представлены основные положения психолингвистики, позволяющие глубже раскрыть процессы формирования и функционирования речевой и интеллектуальной деятельности, механизмы речевых нарушений, а также способствующие уточнению структуры дефекта и логопедического заключения.

В последние десятилетия отмечается тенденция к увеличению числа детей с ограниченными возможностями здоровья, со сложными комплексными нарушениями развития. У значительной части дошкольников с первичным диагнозом общее недоразвитие речи выявляются вторичные нарушения психических функций, следовательно, мы видим проблему в необходимости проведения психологической работы в ходе коррекции речи. Эта проблема не нова, но недостаток новых подходов и практических рекомендаций требует дальнейшей их разработки и получения знаний других наук. При изучении и устранении системных речевых нарушений в современной логопедии широко используются данные психолингвистики, основывающиеся на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурия, А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности, об операциях восприятия и порождения речевого высказывания. Поэтому психолингвистический подход к формированию речи и мышления у дошкольников логопедической группы является актуальным, инновационным, и требует дальнейшего исследования его применения в коррекционной работе.

За полувековой период своего существования, психолингвистика накопила огромный теоретический и экспериментальный материал о закономерностях и специфических особенностях формирования и осуществления речевой деятельности и её тесной связи с мыслительными процессами. Изучение формирования речи и мышления у старших дошкольников логопедической группы с психолингвистических позиций позволяет глубже раскрыть механизм речевого нарушения, определить это нарушение, как языковое расстройство, уточнить структуру дефекта, тем самым достичь наибольшей эффективности коррекционного воздействия. Связь практической логопедии с психолингвистикой способствует реализации принципов анализа речевых нарушений, теоретически обоснованных Р.Е. Левиной:

- принципа системного подхода, который основывается на взаимодействии между различными компонентами языка, а также предполагает необходимость определения ведущего нарушения и соотношения первичных и вторичных симптомов;
- принципа рассмотрения речевых нарушений во взаимосвязи речи с другими сторонами психического развития ребенка [3, с. 49].

В целях реализации психолингвистического подхода для логопедии также важны следующие положения психолингвистики:

- наличие органической связи между речевой деятельностью и неречевой;
- сложная функциональная организация речевой деятельности, т.е. целеобусловленная, направленная на достижение результата;
- целостность речевой деятельности, т.е. сочетание всех форм речи, взаимодействие составляющих её компонентов (фонетико-фонологических, лексико-семантических, синтаксических), этапов и уровней речевого процесса;
- определяющее значение «семантики речи», т.е. обусловленность компонентов речевой деятельности значением и смыслу её продуктов и результатов;
- неразрывная связь речевой деятельности с личностью, т.е. процесс порождения и восприятия речи может состояться только при психической и интеллектуальной активности личности [2, с. 3].

В логопедической практике мы имеем дело с различными нарушениями речи. Исходя из потребности коррекционного воздействия, выделяют критерии для отграничения одного речевого нарушения от другого с психолингвистических позиций, находящих своё отражение в существующих классификациях, по признаку:

- нарушения формы речи (устной или письменной);
- нарушения вида речевой деятельности (нарушение говорения или слушания);
- нарушения этапа порождения или восприятия речи: фонационного оформления высказывания (внешнего), структурно-семантического оформления высказывания (внутреннего);
- нарушенных операций и средств осуществляющих оформление высказывания.

В отечественной логопедии используются модели порождения речевого высказывания, разработанные Л.С. Выготским, Т.В. Рябовой, А.А. Леонтьевым: мотив – мысль (речевая интенция) – внутреннее программирование – лексическое развертывание и грамматическое конструирование – моторная реализация – внешняя речь. Всякое речевое высказывание поро-

дается определенным *мотивом*, который обуславливает возникновение *речевой интенции*. На этапе *внутреннего программирования* создается программа, как целого связного речевого высказывания, так и отдельных высказываний, которые соединены содержательной смысловой связью. Этап *лексико-грамматического развёртывания* включает две операции: порождение синтаксической конструкции и лексическое наполнение. На этапе *моторной реализации*, которому в большей степени уделяется внимание в логопедической работе, строится внешнее речевое высказывание на фонологическом и фонетическом уровне с развёрнутой грамматической структурой, т. е. оформляется звучащая *внешняя речь*. Данный процесс может существенно нарушаться в любом из названных звеньев у детей, имеющих речевую патологию или недостаточный речевой опыт [3, с. 14].

При изучении речевых нарушений важно определить, какая из операций порождения речевого высказывания нарушена. У значительной части детей первичная патология речи тормозит формирование потенциально сохранных умственных способностей, препятствуя нормальному функционированию речевого интеллекта, что приводит к необходимости проведения психологической работы в ходе коррекции речевых дефектов. У дошкольников отмечается недостаточное понимание проблемных ситуаций вследствие недоразвития вербального восприятия и внимания, закономерностей и взаимоотношений логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии наглядно-образного мышления, с трудом овладевают основными операциями: анализом и синтезом, обобщением. Поэтому логопедическую работу с детьми по формированию правильной речи необходимо осуществлять в единстве с развитием мышления. Практическая реализация психолингвистического подхода возможна на основе создания комфортной обстановки для всестороннего гармонического развития ребёнка, чёткой организации коррекционной работы в логопедической группе, правильного распределения нагрузки в течение дня, продуманного оборудования предметно-развивающей среды, а также в результате многоаспектного педагогического процесса.

Диагностический аспект:

- первичное и итоговое комплексное обследование развития речи и мышления у детей логопедической группы (сентябрь – май);
- распознавание ранних признаков общего недоразвития речи и его влияние на общее психическое развитие.

Аспект анализа и планирования:

своевременное предупреждение потенциально возможных отклонений на основе анализа структуры речевой недостаточности, соотношения дефектных и сохранных звеньев речевой деятельности.

Коррекционно-педагогический аспект:

- организация занятий фронтальных, подгрупповых, индивидуальных с использованием специальных дидактических средств по развитию психических процессов;
- взаимосвязанное формирование компонентов речи: фонетико-фонологического, лексико-семантического и синтаксического;
- одновременное коррекционно-воспитательное воздействие на сенсорную, интеллектуальную и афферентно-волевую сферу.

Профилактический и консультативный аспект:

консультирование педагогов и родителей о единстве формирования речевых процессов, мышления и познавательной активности.

Аспект методического обеспечения: изучение и внедрение инновационных методов и приёмов для формирования речевой и мыслительной деятельности у детей.

Основными задачами коррекционно-развивающего обучения, отражающими психолингвистический подход к изучаемой нами проблеме являются:

развитие фонетико-фонологического компонента:

развитие артикуляционной моторики, фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза, звукопроизношения, слоговой структуры слова;

развитие лексико-семантического компонента:

развитие понимания речи, словаря и навыков словообразования;

развитие синтаксического компонента:

развитие грамматического строя речи, навыков словоизменения, связной речи.

В результате коррекционно-развивающего воздействия у дошкольников формируется плавный переход от практического действенного усвоения языка и речи к внутренним аналитико-синтетическим интеллектуальным действиям. Преодоление нарушений интеллектуальной и речевой деятельности осуществляется комплексно, посредством анализа и синтеза явлений окружающего мира в результате: создания проблемных ситуаций вокруг интересных предметов и игрушек; обогащения словаря через тематическое ознакомление с окружающим миром; обучения составлению описательных рассказов с помощью сенсорно-графического плана; формирования коммуникативной функции речи посредством диалогической и монологической форм связной речи.

Формирование словесно-логического мышления с опорой на отвлеченные понятия и рассуждения о предметах и явлениях достигается путём развития у дошкольников практических умений рационального использования знаковых элементов, замещающих символов, условных обозначений, схем, анализа и выделения ведущих признаков, их группировку и обобще-

ние. Систематическое использование *дидактических игр и упражнений на развитие мышления и речи* способствует реализации психолингвистического подхода, а также правильному употреблению в речи детей основных обобщающих понятий, осознанию значений таких конструкций как: «назови одним словом», «сравни», «в чём сходство?», «в чём отличие?», «что лишнее?», «почему?», «объясни». Систематизации приобретаемых знаний в самом процессе обучения способствует применение приёма *сравнения*:

- найти сходство и различие между предметами (по форме, строению, цвету, материалу, запаху, вкусу и другим признакам);
- указать положение предмета в пространстве (впереди, сзади, слева, справа...);
- состояние предмета (стоит, лежит...);
- временные признаки (вчерашний, сегодняшний, вечерний, утренний...);
- количественные признаки (один, два, меньше, больше...);
- другие специфические признаки (полезный, вредный; домашний, дикий; съедобный, несъедобный...).

Современная логопедия обладает разнообразием книг и пособий, содержащих обширный дидактический материал на развитие всех компонентов речи и мышления: *загадки, образные выражения, сказки, рассказы со скрытым смыслом, упражнения на понимание текста с неполными словами, деформированной фразой и т.д.* Традиционные формы коррекционного обучения могут быть рационально насыщены и дополнены специальными дидактическими средствами, обеспечивающими выраженный позитивный эффект в развитии психических процессов и преодолении речевых нарушений. Каждый учитель–логопед вырабатывает свою позицию на основе научных данных, программ, педагогического опыта, используя свой личностный потенциал, благодаря которому традиционные логопедические занятия приобретают новизну.

Таким образом, изучение речи и мышления у детей логопедической группы с учётом психолингвистических концепций позволяет расширить представления об особенностях формирования речевой и мыслительной деятельности. Знание изучаемых психолингвистикой закономерностей формирования и формулирования речи способствует уточнению логопедического заключения, обогащению и повышению эффективности коррекционно–развивающего процесса, и является необходимой теоретической базой для учителей–логопедов, учителей–дефектологов.

Психологическая, психолингвистическая и методическая раскованность специалиста – залог успеха в коррекционном воздействии по преодолению речевых нарушений у детей.

Список литературы

1. Выготский Л.С. Мышление и речь / Л.С. Выготский. - М.: Лабиринт, 1999. – 352 с.
2. Ковшиков, В.А. Психолингвистика. Теория речевой деятельности: учебник для вузов/ В.А. Ковшиков, В.П. Петухов. - Астрель, 2007.- 318 с.
3. Логопедия: учебник для педвузов/под редакцией Л.С. Волковой, С.Н. Шаховской. - М.: Владос, 1999.–680 с.