

Николаева Наталья Петровна

учитель начальных классов, руководитель методобъединения начальных классов

МОУ «СОШ №23 г. Йошкар-Олы»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

Рыбакова Елена Витальевна

учитель начальных классов и МХК

МОУ «СОШ №23 г. Йошкар-Олы»

г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

ФОРМИРОВАНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ С ПОМОЩЬЮ ТЕХНОЛОГИИ МОДЕРАЦИИ

Аннотация: в статье рассматривается применение технологии модерации, повышающей качество образовательного процесса.

Современное образование в России находится в стадии преобразования. Перед школой, в том числе и начальной ступени образования, поставлены принципиально новые цели и задачи. Современный ученик должен в себе сочетать те личностные качества, которые позволят ему успешно социализироваться в современном обществе. В связи с этим, необходимо создать условия для самореализации всех обучающихся в школе. Это возможно при условии изменения парадигмы образовательной системы: ученик должен стал субъектом учения, который желает и может учиться. В решении данной задачи главное место занимает формирование системы универсальных учебных действий (УУД).

УУД как совокупность способов действий обеспечивает способность младшего школьника к самостоятельному изучению новых знаний.

В широком значении термин «универсальные учебные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия учащегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [3, с. 9].

Выделяют ключевые виды универсальных учебных действий: личностные, регулятивные, познавательные, коммуникативные, на основе которых формируется личность ученика [2, с. 48]. Их формирование предполагает применение образовательных технологий деятельностного типа.

Практически все педагогические технологии в современной школе фиксируют свое концептуальное ядро на необходимости принудительной активизации мышления посредством постоянного взаимодействия младших школьников и педагога [1, с. 112]. Особо выделяется технология модерации.

Образовательная технология модерация была впервые разработана в 60–е – 70–е годы XX века в Германии. С латинского языка переводится как «управлять, регулировать».

В содержательное ядро определения принципов, содержания и методов модерации положены психолого–педагогические и социо–культурологические аспекты, предполагающие активное участие всех обучающихся в образовательном процессе, обеспечение эмоциональной комфортности всех обучающихся при достижении результатов [4, с. 80].

Образовательно–воспитательный процесс совместной работы, организованный с помощью технологии модерации содействует снижению барьеров общения, формирует творческое мышление, развивает навыки групповой деятельности.

Методы модерации качественно отличаются от автократичной дидактики. Учитель и ученики становятся равноправными участниками образовательного процесса. От их взаимодействия зависит успех обучения. Ученик занимает активную позицию в образовательном процессе и становится субъектом образования. Такой подход формирует у младших школьников самостоятельность в принятии решений, готовность нести ответственность за них, целеустремленность и другие личностные качества.

Для эффективности управления образовательным процессом и достижения целей урока в основу технологии модерации положены следующие принципы [5]:

- структурированность (содержание урока делится на четко определенные части);
- систематичность (все части урока логически следует одна за другой);
- комплексность (содержание урока направлено развитие, обучение, воспитание и социализацию младших школьников);
- прозрачность (учителю и ученику виден ход образовательного процесса, его промежуточные и итоговые результаты).

Применение технологии модерации служит повышению качества образовательного процесса и получению запланированных результатов обучения и воспитания посредством организации основных процессов: интеракция (взаимодействие) участников; коммуникация (обмен информацией между участниками образовательного процесса); визуализация (наглядность содержания и результатов образовательного процесса; мотивация участников образовательного процесса; мониторинг содержания и развития группы; рефлексия педагога и младших школьников; анализ и оценка деятельности).

В процессе применения технологии модерации в учебной деятельности становится очевидным, что указанная технология позволяет в полной степени формировать следующие УУД младших школьников:

Технология модерации	Формируемые УУД
	<i>Личностные:</i> смыслообразование, нравственно-этическая ориентация, устойчивая учебно-познавательная мотивация учения.
	<i>Регулятивные:</i> умение постановки учебной задачи, умение планировать, прогнозировать, способность проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, умение находить решение в различных проблемных ситуациях, умение использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы, умение контролировать и корректировать свою работу, умение преодолевать усталость, стремление к самовоспитанию.
	<i>Познавательные:</i> расширение и углубление объема знаний и умений, самостоятельное создание алгоритмов деятельности, умение работать с разными источниками информации (оглавление учебника как программа ученика; таблицы, диаграммы, иллюстрации учебников, справочники и словари), выбор наиболее эффективных способов и решений задач, рефлексия своей деятельности.
	<i>Коммуникативные:</i> умение точно выражать свои мысли, владение монологической и диалогической формами речи, умение разрешать конфликты, планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации, презентация содержательной части проекта (оформлять результат в виде доклада, выпуска газеты, репортажа).

Таким образом, своевременно сформированные УУД младших школьников выступают средством повышения качества и эффективности обучения школьника. В связи с этим, педагогу следует вводить в учебно-воспитательный процесс технологию модерации с ее активными методами и приемами обучения. Именно они позволяют реализовывать Новый Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.

Список литературы

1. Андреев, В.И. Педагогика/В.И.Андреев. - Казань: Центр инновационных технологий, 2000.
2. Виды универсальных учебных действий // Как проектировать учебные действия в начальной школе. От действия к мысли / Под ред. А.Г. Асмолова. - М., 2010.
3. Ковалева, Г.С. Планируемые результаты начального общего образования / Под ред. Г.С. Ковалевой, О.Б. Логиновой. - М., 2009.
4. Фундаментальное ядро содержания общего образования: проект / Под ред. В.В. Козлова, А.М. Кондакова. - М., 2009.
5. Электронный ресурс: режим доступа: www/moi-universitet.ru.