

ПРОЕКТНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ КАК ПУТЬ СОТРУДНИЧЕСТВА ПЕДАГОГОВ ДЕТЕЙ И РОДИТЕЛЕЙ

Аннотация: в статье рассматривается проектная деятельность как метод взаимодействия детей, родителей и педагогов и средство оптимизации их сотрудничества, оказывающее положительное влияние на ход и результаты педагогического процесса.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, вступивший в силу с 01.01.2014 г. предусматривает одним из условий, необходимых для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста – взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выделения потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи (п. 3.2.5).

Используемые до недавнего времени традиционные формы работы с родителями привели к повышению формализма, инертности, самоотстранения родителей от воспитательной функции и перекладывание данной проблемы на дошкольное образование, а затем и на школу. Такое положение негативно влияет на детско–родительско–педагогические отношения, а заложником не сложившихся, сложных и даже разрушенных отношений остается ребенок.

В настоящее время возникла необходимость принятия ряда принципов эффективного взаимодействия

- Родители являются первыми воспитателями ребенка (принцип хорошо известный педагогами, но плохо осознаваемый родителями).

- Детские сады создаются в помощь семье в деле воспитания детей (принцип не в полной мере осознаваемый педагогами и не известный родителям).

- Какие педагоги – такие и родители, какие родители – такие и педагоги (слабо осознаваемый и педагогами и родителями принцип).

- Педагоги воздействуют на семью через ребенка и для ребенка, семья воздействует на педагогов через ребенка и для ребенка (принцип вызывающий немало разногласий между родителями и педагогами).

Деятельность родителей и педагогов в интересах ребенка будет успешной только в том случае, если они станут союзниками в практике психолого–педагогического и социально–делового сотрудничества. Понятие «сотрудничество» объясняется как активная помощь друг другу в процессе совместной деятельности для достижения результата.

Одной из действенных форм повышения качества педагогической культуры родителей и активизации информационно–просветительской функции сотрудничества можно считать метод проектов. В последнее время метод проектов активно используется в практике детского сада. Метод проекта делает образовательную систему ДОУ открытой для активного участия родителей, позволяет оптимизировать стиль взаимодействия – плавно перейти от авторитарного стиля к сотрудничеству педагога, детей родителей.

Слово «проект» заимствовано из латыни: «выброшенный вперед», «выступающий», «брошающийся в глаза». А в переводе с греческого – это путь исследования. Метод проектов – это совокупность исследовательских, поисковых, проблемных методов, приемов и действий в определенной последовательности для достижения поставленной задачи – решения проблемы, оформленной в виде некоего конечного продукта.

Проектирование – процесс создания проекта. Проектирование – это комплексная деятельность, участники которой автоматически (без специально провозглашаемой дидактической задачи со стороны организаторов) осваивают новые понятия и представления о различных сферах жизни: производственных, личных, социально–политических (Е.С. Евдокимова).

Основное предназначение метода проектов – предоставить детям возможность самостоятельно приобретать знания, решая практические задачи или проблемы, требующие интеграцию знаний из различных предметных областей. И поэтому, проектная деятельность дает возможность воспитывать «деятели», а не «исполнители», развивая волевые качества личности, навыки партнерского взаимодействия. К проектной деятельности предъявляются следующие требования:

- учет интересов ребенка;
- деятельность без принуждения;
- тематика в соответствии с возрастом, из близкого окружения;
- поддержка инициативности и самостоятельности ребенка;
- совместное со взрослым поэтапное достижение цели.

Проектная деятельность в ДОУ имеет свои особенности, ребенок дошкольник еще не способен самостоятельно найти противоречия, сформулировать проблему, определить цель, поэтому проектная деятельность осуществляется в тесном сотрудничестве детей педагогов и родителей. Взрослый, для решения поставленных задач, помогает найти ребенку необходимые для этого средства и способы, знакомит детей с новым, еще не известным ему. Опираясь на помощь взрослых, дети ищут решение проблемы через вопросы к родителям, чтение детских познавательных и справочных изданий; совместные походы в библиотеку и в другие

социальные учреждения, поездок, наблюдений и экскурсий, занятий в кружках и студиях по интересам и пр. Совместно с родителями они занимаются продуктивными видами деятельности. При этом очень важно не лишать детей самостоятельности, творчества, инициативы, дать им возможность проявить максимум способностей.

Задачи обучения проектной деятельности для каждого возраста дошкольников различны. Например, Л.С. Киселёва, Т.А. Данилина, Т.С. Лагода и М.Б. Зуйкова в младшем дошкольном возрасте определяют их как:

- вхождение детей в проблемную и игровую ситуацию (ведущая роль педагога, родителя);
- активизацию желания искать пути разрешения проблемной ситуации (вместе с педагогом, родителем);
- формирование начальных предпосылок исследовательской деятельности (практические опыты).

В старшем дошкольном возрасте это:

- формирование предпосылок поисковой деятельности, интеллектуальной инициативы;
- развитие умения определять возможные методы решения проблемы с помощью взрослого, а затем и самостоятельно;
- формирование умения использовать данные методы, способствующие решению поставленной задачи;
- развитие желания пользоваться специальной терминологией, ведение конструктивной беседы в процессе совместной исследовательской деятельности.

Для того, чтобы проектный метод из условия взаимодействия детей, родителей и педагогов превратился в средство оптимизации их сотрудничества и оказывал положительное влияние на весь ход и результаты педагогического процесса необходимо грамотное распределение совместных проектных действий взрослых и детей.

1 этап – подготовительный: родители формулируют проблему, определяют тему, цель и сроки проекта, определяют план (что мы знаем об этом? что хотим узнать? что нужно для этого сделать?); дети участвуют в обсуждении проекта, отвечают на вопросы, обсуждают план предстоящих дел.

2 этап – аналитический: совместная работа детей и родителей в поиске информации, анализ, дискуссия (дети отстаивают свою точку зрения в дискуссии), родители составляют алгоритм действий, распределяют обязанности и поручения детям и другим участникам проекта.

3 этап – основной: родители привлекают детей к достижению намеченного плана действий по разработанному алгоритму (экскурсии, поход в библиотеку, чтение художественной литературы, рассматривание, разучивание, экспериментирование, беседы, обсуждения, до-работка, корректировка и др.); дети самостоятельно или с помощью взрослого готовят призы и сюрпризы.

4 этап – презентационный: совместное участие в представлении продукта проектной деятельности.

5 этап – рефлексивный: родители задают вопросы, дети отвечают на них (что получилось? получилось ли так, как хотелось? Что нового узнали? Что больше всего удивило и порадовало? Что понравилось больше всего? что можно было изменить?), совместное планирование тем следующих проектов.

Родителям можно предоставлять различную степень участия в проекте: руководитель, участник всех или нескольких этапов, консультант, материально-техническая поддержка и др. Результатом работы должно стать партнерство родителей и педагогов в процессе воспитания детей.

Список литературы

1. Морозова Л.Д. Педагогическое проектирование в ДОУ: от теории к практике. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 128с. Энциклопедия педагогических ситуаций/под ред. Н.В.Микляевой. – М.: ТЦ Сфера, 2011. – 128с.