

Рогова Елена Владимировна

учитель–дефектолог

МДОУ детский сад комбинированного вида № 307

Красноармейского района города Волгограда

г. Волгоград, Волгоградская область

Бурмистрова Мария Александровна

учитель–логопед

МДОУ детский сад комбинированного вида № 307

Красноармейского района города Волгограда

г. Волгоград, Волгоградская область

Зозуленко Ирина Владимировна

воспитатель

МДОУ детский сад комбинированного вида № 307

Красноармейского района города Волгограда

г. Волгоград, Волгоградская область

ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СПЕЦИАЛИСТОВ ГРУППЫ КОМПЕНСИРУЮЩЕЙ НАПРАВЛЕННОСТИ С СЕМЬЯМИ, ВОСПИТЫВАЮЩИМИ РЕБЕНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы социально–педагогической деятельности в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями.

«В человеке всё должно быть прекрасно: и лицо, и одежда, и душа, и мысли...» сказал великий классик А.П. Чехов, и трудно с этим не согласиться. Но всегда ли возможно увидеть настоящую красоту каждого человека? Всегда ли мы можем разглядеть за внешним образом красоту души и чистоту мыслей? Зачастую люди, имеющие ограниченные возможности здоровья, становятся лишними в обществе тех, у кого прекрасно лицо и одежда, а душа и мысли скрыты от посторонних глаз.

Со дня открытия в нашем дошкольном учреждении групп компенсирующей направленности и до сегодняшнего дня актуальной остается проблема помощи семье, воспитывающей ребенка с ограниченными возможностями здоровья. Такие семьи нуждаются как в психологической поддержке, направленной на повышение самооценки родителей, оптимизацию психологического климата в семье, так и в педагогической помощи, которая связана с овладением необходимыми знаниями и навыками по воспитанию ребенка. Повышенная уязвимость ребенка с ограниченными возможностями здоровья, потребность в уходе обуславливают трудности не только материального характера. Многие вопросы, естественным образом разрешающиеся в других семьях, становятся проблемами: как устроиться на работу; сможет ли ребенок пойти в школу; что будет с ним, когда не станет родителей и т.д. – все это приводит к появлению таких переживаний, как вина, боль, обида, гнев, одиночество, страх. За вышеперечисленным спектром проблем помимо острого «семейного» контекста лежит глубокое личностное значение, что зачастую приводит к необходимости пересмотреть ценностные позиции, смыслы и цели жизни. На уровне семьи это может вызвать отчуждение членов семьи друг от друга, распад семьи или, наоборот, породить повышенную привязанность членов семьи друг к другу, концентрированность на своих проблемах и изоляцию семьи от общества.

Дошкольное учреждение, как первый социальный институт в жизни дошкольника с ограниченными возможностями здоровья, в системе коррекционно–развивающего обучения должен учитывать и необходимость оказания социальной, психологической и педагогической помощи семье воспитанников. Специальная коррекционно–развивающая среда в семье – это условия, которые создаются родителями и которые обеспечивают оптимальное развитие ребенка с психофизическими недостатками и ОВЗ. Успешность развития ребенка во многом определяется условиями среды, в которой он живет, тем, какую содержательную помощь ему организуют взрослые с момента его рождения. Семья – микросоциум, который формирует и нравственные качества ребенка, его отношение к миру, к другим людям. Чем сильнее проявляется семейное неблагополучие, тем ярче выражены нарушения развития у ребенка и, наоборот, гармоничное воздействие развивает ребенка, способствует формированию у него положительных личностных качеств. С этой точки зрения внутрисемейная система может рассматриваться как коррекционная.

Осуществление психологической помощи семьям, имеющих детей с ОВЗ, позволяет гармонизировать родительско–детские отношения и решать проблемы дифференциальной и адресной помощи ребенку. Ребенок, имеющий недостатки в развитии, зачастую вызывает особые переживания у родителей. Так, когда ребенку предстоит обучение в школе, его родители могут испытывать чувство страха, беспокойства, ущемленного самолюбия и неудовлетворенности из–за того, что их ребенок будет учиться в коррекционной школе или классе для детей с отклонениями в развитии. Чувство ущербности, вины, переживания из–за рождения «неполноценного» ребенка, связанные с его развитием, обучением, будущим, может преследовать родителей и близких в течение всей их жизни. Родители могут испытывать чувство горечи и разочарования в том, что их ребенок отличается от своих сверстников, неадекватно ведет себя в общественных местах, плохо думает и говорит, имеет большие трудности в обучении, имеет внешние признаки психофизического недоразвития. Специалисты нашего до-

школьного учреждения часто сталкиваются с трудностями в установлении контакта с такими родителями.

Специалисты детского сада большое внимание уделяют работе с родителями, принимая их не только как родителей, но и как полноценных участников образовательного процесса. В нашем дошкольном учреждении процесс вовлечения родителей в жизнь их детей в стенах дошкольного учреждения происходит через несколько этапов:

Первый этап – «Сомнение». На этом этапе сотрудники нашего учреждения часто слышат вопросы «Что с моим ребенком не так?», «Почему его перевели из прежнего детского сада?», «Чем отличается он от других детей?» и утверждения «Просто моего ребенка в том детском саду не любили». Педагогам очень важно грамотно построить работу на данном этапе, так как результат этой работы заключается в установлении продуктивного взаимодействия родителей и педагогов. Работая на этом этапе, специалисты знакомят родителей с воспитанниками группы, с предметно–пространственной средой группы, организацией жизни детей в условиях группы. Зачисление детей в группу происходит в начале августа, и уже в это время начинается коррекционная работа, но главным в это время педагоги считают процесс «знакомства с родителями». Именно в августе проводятся родительские собрания, круглые столы, досуги, организуется консультационная помощь направленные на установление благоприятных взаимоотношений между педагогами и родителями. Важно дать родителям понять, что их ребенок, пусть отличающийся от нормально развивающегося сверстника, так же имеет право на существование в обществе, не будет лишним и не нужным и может достичь успеха в жизни.

Второй этап работы с родителями условно нами называется «Примирение». На данном этапе родителей знакомят с результатами диагностического обследования их ребенка, с планом коррекционной работы, намечают перспективы развития. В это время полезны и эффективны такие мероприятия как различного рода «срезы знаний» – викторины, конкурсы, тематические вечера, олимпиады, творческие конкурсы. Эти мероприятия позволяют родителям увидеть эффективность коррекционной работы, оценить возможности их детей. Кроме этого, на данном этапе родителям предлагается оценить степень их участия в коррекционно–образовательном процессе, для этого педагоги дают семьям творческие задания по подготовке материалов к изучению лексической темы недели, организовать тематические выставки в группе, подготовить с ребенком стихи, рисунки, картинки к предстоящей дате и прочее. Такое вовлечение родителей позволяет установить их взаимодействие не только с педагогами, но и между собой, как внутри своей семьи, так и общаясь с родителями других детей. На данном этапе важно отметить значимость совместных «родительско–детских» работ: для детей – это чувство уверенности и повышение самооценки, для родителя – это понимание проблемы и способов ее решения, для педагога – повышение эффективности взаимодействия с родителями.

Третий этап, условно нами названный «Содействие», заключительный и самый благоприятный для развития дошкольников с ограниченными возможностями здоровья. На этом этапе родители занимают позицию партнерства с педагогами, принимают активное участие в жизни своих детей в условиях детского сада. В это время уже не педагоги, а сами родители выступают инициаторами проведения различных мероприятий в группе, таких как «Круглый стол», «Родительская почта», «Родительский всеобуч». Не только педагоги на таких мероприятиях просвещают родителей в области образования, воспитания и коррекции детей, но и родители готовят сообщения, доклады, презентации на выбранную тему. Родители получают возможность делиться своим опытом в общении со своим ребенком, совместно друг с другом и педагогами искать оптимальные пути взаимодействия. В этот период становятся регулярными совместные посещения культурно–массовых мероприятий, прогулки, разрабатываются «Маршруты выходного дня». Родители уже не испытывают дискомфорта от посещения общественных мест с ребенком с ограниченными возможностями здоровья, они принимают его таким какой он есть.

На всех этапах коррекционной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья в процесс взаимодействия с семьями воспитанников включены не только специалисты группы, но и многие другие специалисты детского сада. Медицинский блок поддерживается медицинскими специалистами – врачом–педиатром, невропатологом, психиатром. На семинарах они рассказывают родителям в доступной форме о причинах и профилактике возникновения у детей психоневрологических заболеваний, раскрывают последствия вредного воздействия алкоголя, курения, наркотиков. Социальный блок направлен на социально психологическое сопровождение семьи ребенка с отклонениями в развитии. Специалисты системы социальной защиты по месту проживания семей, имеющих детей с ОВЗ, осуществляют контакты с правоохранительными, муниципальными, юридическими органами, связь с детской комнатой милиции, сбор информации в «социальный паспорт» семьи каждого воспитанника. В психологическом блоке освещаются общие проблемы психофизического развития детей с отклонениями в развитии. Психолог – на обучающих семинарах знакомит родителей с примерами реагирования на поведенческие аномалии их ребенка, помогает разобраться родителям в сложившихся сложных взаимоотношениях между ними и ребенком, знакомит с последствиями применения родителями разных тактик воспитания, особенностями протекания возрастных кризисов и критических состояний, которые может испытывать семья, воспитывающая ребенка с ОВЗ. Юридический блок, деятельность которого осуществляет администрация детского сада, знакомит родителей с правами, нормативно–правовой документацией и законами, стоящими на защите прав ребенка и семьи, воспитывающей ребенка с отклонениями в развитии.

Главная цель социально–педагогической деятельности в работе с семьей ребенка с ограниченными возможностями – помочь справиться с трудной задачей воспитания ребенка–инвалида, способствовать ее оптимальному функционированию, несмотря на имеющийся объективный фактор риска; воздействовать на семью с тем, чтобы мобилизовать ее возможности для решения задач коррекционного процесса.

Список литературы

1. Аксенова Л.И. Социальная педагогика в специальном образовании: Учеб.пособие для студ.сред.пед.учеб. заведений.- М.: Издательский центр «Академия», 2001.-192 с.
2. Грачев Л.К. Программа социальной работы с семьями, имеющими детей-инвалидов // Социальное обеспечение. – 1995. №9. – с. 11-12.
3. Дементьева Н.Ф., Багаева Г.Н., Исаева Т.Н. Социальная работа с семьей ребенка с ограниченными возможностями. – М., 1996.- 335с.
4. Маллаев Д.М., Омарова П.О., Магомедова А.Н. «Роль семьи в социализации личности детей с ограниченными возможностями.- М.: СМУС «Академия», 2008.-176с.
5. Малофеев Н.Н. Современный этап в развитии системы специального образования в России. (Результаты исследования, как основа для построения проблемы развития) // Дефектология. -№4.- 1997.- с.25-28
6. Мاستюкова Е.М., Москвина А.Г. Они ждут нашей помощи. – М.: Педагогика, 1991. – 160 с.
7. Ткачева В. В. О некоторых проблемах семей, воспитывающих детей с отклонениями в развитии // Дефектология. -1998. -№1.- с.26-30
8. Олиференко Л.Я., Шульга Т. И., Дементьева И. Ф. Социально-педагогическая поддержка детей группы риска. — М., 2002.- 335с.
9. Панов А.Н. Если ваш ребенок не такой как другие. – М., 1997. - 223с.
10. Петрова В.Г., Белякова И.В. Кто они, дети с отклонениями в развитии? – М., 1998.- 165с.