

Застрожнава Евгения Юрьевна

учитель физической культуры

БОУ г. Омска «Гимназия № 140»

г. Омск, Омская область

Шимановская Анастасия Юрьевна

учитель физической культуры

БОУ г. Омска «Гимназия № 140»

г. Омск, Омская область

ГУМАНИТАРНЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ВСЕСТОРОННЕГО РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Аннотация: в статье автор рассматривает вопросы повышения эффективности образовательного процесса за счёт развития профессиональной компетентности педагогов путем внедрения в образовательную практику школы современных гуманитарных педагогических технологий и отдельных педагогических приёмов.

Главная цель образования – развитие человека. Приоритетом современного образования, гарантирующим его высокое качество, непременно должно стать обучение, ориентированное на саморазвитие и самореализацию личности школьника, что обуславливает переход к новой парадигме образования, ориентированной на обучающегося. Это утверждение связано с пониманием того, что образование неизбежно отстаёт от жизни и, следовательно, необходима постоянная адаптация образовательных программ к современным и будущим потребностям обучающихся. Ряд учёных утверждает, что образование призвано предвосхищать эволюцию потребностей человека и общества и быть готовым к удовлетворению этих потребностей [1, с. 26; 2, с. 7].

Таким образом, современное развитие образования характеризуется сменой парадигм, переходом от парадигмы обучения к парадигме учения. Речь не идёт о замене одного слова другим, это связано с глубочайшими системными изменениями образовательного процесса.

Практика показала, что в традиционной школе учитель крайне редко задает себе вопрос: зачем мой предмет нужен обучающемуся? Какие личностные качества он в нём развивает? Способствуют ли предметные знания ориентации в жизненных ситуациях? По данным психологических исследований, 80 % обучаемых имеют морально–дисциплинарный мотив посещения школы как ведущий. Это говорит о том, что потенциальная полезность информации, получаемой учащимися на уроке, невысока, а педагогическая деятельность становится неэффективной, малорезультативной [3, с. 34].

В силу этого проблема поиска путей и средств творческого развития и саморазвития личности, готовой и способной к продуктивной жизнедеятельности в постоянно обновляющемся информационном обществе, рассматривается сегодня как комплексная проблема, охватывающая различные направления междисциплинарных исследований.

На основании выше перечисленных проблем в нашем образовательном учреждении ведётся активная работа по поиску адекватного педагогического обеспечения процесса творческого саморазвития учащихся средствами современных гуманитарных педагогических технологий и отдельных педагогических приёмов.

Под гуманитарными технологиями понимается разновидность социальных технологий, основанная на практическом использовании знаний о человеке в целях создания условий для свободного и всестороннего развития личности.

К признакам гуманитарных технологий относятся рефлексивность, вовлеченность субъекта в процесс принятия решения, ориентация на освоение гуманитарной культуры [4, с. 123].

Рефлексивность – отражение процессов самопознания, самосознания, самовыражения личности, т. е. направленность на развитие рефлексивных компетенций как у тех, в отношении кого используется эта технология, так и тех, кто её использует.

Вовлеченность субъекта в процесс принятия решения – единственный способ эффективного влияния на человека, т. е. направленность технологии на развитие субъектной позиции тех, в отношении кого используется эта технология.

Вариант классификации гуманитарных педагогических технологий разработан на основе вышеуказанных признаков. В современных условиях наиболее востребованными являются, во-первых, технологии работы с различными источниками информации, так как информация используется сегодня как средство организации деятельности, а не цель обучения. Приоритетными выступают информационные технологии, включая технологию дистанционного обучения и технологию развития критического мышления посредством чтения и письма.

Во-вторых, востребованы технологии, которые позволяют организовать самостоятельную деятельность учащихся по освоению содержания среднего образования, поскольку требуются новые формы его организационного освоения. Здесь приоритет отдается технологии модульного обучения, технологии организации самостоятельной работы.

В-третьих, это технологии организации группового взаимодействия, поскольку отношения партнерства и сотрудничества должны пронизывать современный образовательный процесс.

В-четвертых, технологии, включающие учащихся в различные виды деятельности (здесь приоритет отдается исследовательской, творческой и проектной деятельности), а также тех-

нологии, позволяющие решать допрофессиональные задачи (технология анализа конкретных ситуаций, или кейс–технология).

Таким образом, к гуманитарным педагогическим технологиям, направленным на всестороннее развитие личности обучающегося, относятся следующие технологии: развития критического мышления; информационные; организации группового взаимодействия, организации дискуссии; модульного обучения; организации самостоятельной работы; дистанционного обучения; проектного обучения; учебно–исследовательской деятельности; анализа конкретной ситуации («кейсов»).

Наилучшим образом и наиболее безболезненно осваивается новая образовательная технология, если есть команда учителей, которые занимаются этим при поддержке администрации. Костяк группы составляют педагоги, уже имеющие опыт освоения какой–либо методической системы, других инноваций. Желание осваивать новое заметно усиливается, когда рядом есть команда людей, делающих это вполне успешно. «Как всякое новое, гуманистически ориентированная педагогика прочно закрепляется только командным способом внедрения. Он позволяет удерживать новый образец деятельности для всех за счёт групповой солидарности, организационной и методической поддержки». Разумеется, необходима внутренняя мотивация к освоению технологии, диктуемая пониманием собственных профессиональных дефицитов и осознанием проблем, возникающих в ходе учебного процесса.

Таким образом, внедрение в образовательную практику школы современных гуманитарных педагогических технологий и отдельных педагогических приёмов, направленных на творческое саморазвитие учащихся, позволит повысить эффективность образовательного процесса за счёт развития профессиональной компетентности педагогов в области современных гуманитарных технологий с опорой на последние достижения педагогической науки и практики.

Список литературы

1. Гладилин А.В. Проблемы и тенденции в развитии современного образования. – Красноярск: Изд-во КГПУ, 2011.
2. Иванкина Л. И. Тенденции современного образования // Известия ТПУ. 2003. №3.
3. Заславская О.В. Учебный процесс и воспитательная система школы. // Методология, теория и практика воспитательных систем: поиск продолжается. - М., 1996.
4. Неудахина Н. А., Федорова Т.С. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – Барнаул: Изд-во АлтГТУ, 2009.