Мингалимова Гулия Саубановна
воспитатель I кв. категории
МБДОУ «Детский сад общеразвивающего вида №15»
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

ИННОВАЦИОННЫЕ ПРИНЦИПЫ И ПОДХОДЫ ОРГАНИЗАЦИИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: *в статье рассматриваются возможности ТРИЗ–педагогики в интеграции с инклюзивным образованием детей с особыми потребностями.*

Современные отечественные психологи и педагоги уделяют большое внимание мышлению ребенка. Дошкольник и школьник должен не только обладать знаниями, но и уметь мыслить – мыслить стройно, организованно, – уметь рассматривать проблему с разных позиций, находить нестандартные и неожиданные решения, использовать все свои способности и сильные стороны и т.д. Подобное мышление называют креативным (творческим), и его формирование у ребенка является сложным и длительным процессом.

Природа создала человека творцом. Реализация творческих способностей основана на использовании человеком различных методов творческого мышления.

Учебно – познавательная деятельность человека с особыми образовательными потребностями не всегда возможна и эффективна при использовании традиционных средств. Поэтому необходимо применение специфических средств обучения и воспитания.

Творческое мышление – один из интереснейших феноменов, выделяющих человека из мира животных. Не следует думать, что маленькие дети должны лишь есть и играть. Мы можем научить их абсолютно всему, можем честно и непредвзято излагать им любые факты, которые являются основой знаний.

Мозг нашего ребёнка растёт тем успешнее, чем больше мы ему в этом способствуем. А способствовать этому мы можем, снабжая его большим количеством информации. Особенно важно для будущего давать ребёнку знания, причем с самых малых лет. Цель ТРИЗ (теория решения изобретательских задач) – не просто развить фантазию детей, а научить мыслить системно, понимать происходящие вокруг процессы, решать возникающие проблемы. Отсюда перспективная цель ТРИЗ – подготовить ребёнка жить в динамично развивающемся мире.

Среди новых педагогических технологии, методик, используемых в дошкольных учреждениях, ТРИЗ занимает особое место. ТРИЗ была разработана ученым Г.С. Альтшуллером.

По его мнению, «Каждый ребенок изначально талантлив и даже гениален» [1,с. 15].

Рассмотрим возможности ТРИЗ – педагогики в интеграции с инклюзивным образованием детей с особыми потребностями. Прежде всего, необходимо отметить, что в числе целей инклюзивного образования – развитие методологии, признающей, что все дети – индивидуумы с различными потребностями обучении, разработка подхода к преподавателю и обучению, который будет более гибким для удовлетворения различных потребностей в обучении. Задача инклюзии – включение детей с особенностями развития в социум.

ТРИЗ – педагогика способна стать основой такой методологии и такого подхода по следующим основаниям:

1. В формирующемся инновационном обществе меняется характер требующихся системных связей человек – общество, обеспечивающих успешное включение в него. Все меньше потребностей в связях, основанных на физическом труде, альтернативой которому становится роботизированное производство. И все больше потребностей в связях, основанных на интеллектуальном труде. Таким образом, ТРИЗ – педагогика способна существенно помочь, по крайне мере, тем детям, инвалидность которых не связана с интеллектуальной недостаточностью, раскрывая их потенциальную одаренность, и этим давая им конкурентные преимущество на рынке интеллектуального труда. По наблюдениям, имеющими интеллектуальную недостаточность, ТРИЗ – педагогика способна выровнять интеллектуальный уровень и у этих детей.

2. Для детей с особыми потребностями чрезвычайно важно отсутствие чувства ущербности, ощущение себя полноценными членами общества. В целом же практически у всех детей выражено стремление к лидерству, желание чувствовать себя победителями в чем–либо, и дети особыми потребностями здесь не исключение.

ТРИЗ – педагогика, развивая инновационное мышление, позволяет каждому ребёнку стать победителем, лидером в своей идее по решению какой–либо актуальной проблемной задачи, вплоть до успехов на выставках, конкурсах. ТРИЗ – эффективное средство социальной реабилитации детей с ограниченными возможностями здоровья. ТРИЗ способствует включению детей с особыми потребностями не только в будущем во взрослый социум, но и в настоящем в школьный социум.

3. Проблема отношений между здоровыми детьми и особыми потребностями – это один из видов того, что принято называть проблемой толерантности. Разность культур, языков, мировоззрений, так же, как и разность здоровья, физических возможностей – это ситуации противоречия между людьми. Толерантность консервирует эти противоречия. В ТРИЗ уже есть разработки по решению проблемы толерантности. Если создаются проектные группы, т.е. обучение ведется проектным методом, то именно дети с особыми потребностями могут в этих группах играть роль «интеллектуалов», обеспечивающих качество создаваемых проектов. А это – основа уже не терпимости, а уважения к ним.

Поиски нового лучше вести группой, но, как известно, одни дети больше склонны к вы-

работке идей, а другие к их критическому анализу. При обычных обсуждениях «генераторы идей» и «критики» часто мешают друг другу: первые, чтобы не выглядеть смешными, предпочитают отмалчиваться, а высказавшись и попав под огонь резкой критики, смущаются и т.д. Во избежание этого и целью психологической активизации участников дискуссии и был предложен так называемый «мозговой штурм».

Мозговой штурм – это построенный особым образом коллективный поиск нетрадиционных путей решения проблемы [2, с. 5].

Создание ТРИЗ – педагогики положило начало новому поколению образовательных инноваций. В различных инновационных образовательных технологиях прежнего поколения, инноваторами являются педагоги – создавшие и развивающие их. А у обучаемых формируются важнейшие, качества, такие, как гибкость, подвижность, системность, диалектичность, а не только инновационное мышление. Инновационное мышление – основа креативных (творческих) способностей, поиска нестандартных решений, изобретательства.

Таким образом, педагог никогда не должен повышать голос в общении детьми с ограниченными возможностями здоровья, даже при его порицании. Исключением из этого правила являются только те ситуации, в которых действия ребёнка несут опасность его жизни или здоровью. Непривычно громкий голос педагога, в данном случае является для ребёнка сигналом опасности, предостережения.

Принцип проведения занятий – от простого к сложному. Дети, играя в ТРИЗ, видят мир во всем его многоцветии, многообразии и многогранности. Ребёнок, наблюдая за деятельностью взрослых, переносит её в игру. Играя, ребёнок принимает на себя социальную функцию взрослого и воссоздает её в своих действиях. В ней дети охотно представляют значительные трудности, тренируют свои силы, развивают способности и умения.

В каждом ребёнке есть что–то особенное, и мы решили дать детям возможность как можно больше проявить свои возможности и способности, не стесняли неправильности или неточности в ответах и размышлениях. Развитие познавательных процессов и способностей в дошкольном возрасте происходит посредством игр. Можно начать работу с простых игр и упражнений, предлагаемых Л.А. Венгер « На что похоже?», « Волшебные картинки». Любой ответ считали правильном, принимали и признавали. Дети, даже те, которые раньше были замкнутыми, почувствовали уверенность в себе, желание проявить себя ещё где–то. Следующим этапом внедрения ТРИЗ стало знакомство детей с играми «Хорошо – плохо», «Наоборот». В них дети учились находить множество противоположных значений у предметов и явлений. Много неожиданных заключений услышали мы от детей. Н/р: «карандаш» – хорошо бы, чтобы мой карандаш умел рассказывать сказки, которые я рисую т.д. [2, с. 13].

Наблюдая и анализируя практическое мышление детей, можно сделать вывод, что где использовался ТРИЗ – педагогика, ребята стали раскрепощенными в своих рассуждениях, проявляют смекалку в решении проблем, задач и мыслят более масштабно. Работа по ТРИЗ интересная и многоплановая, хорошо внедряется и совмещается с работой по инновационным программам в дошкольном образовании, дополняет ее с получением большой эффективности в результатах.

Новые информационные технологии (НИТ) стали перспективным средством работы с детьми ограниченными возможностями здоровья. Повсеместная компьютеризация открывает новые, еще не исследованные варианты обучения. Компьютер многофункционален, его устройство таково, что он может быть полезен детям с особыми потребностями. Общение с компьютером начинается с компьютерных игр. В любых играх, детям необходимо учиться нажимать пальцами на определенные клавиши, что развивает мелкую мускулатуру рук, моторику детей. Чем больше мы делаем мелких и сложных движений пальцами, тем больше участков мозга включается в работу. Как и руки, очень большое представительство в коре головного мозга имеют и глаза. Чем внимательнее мы всматриваемся в то, над чем работаем, тем больше пользы нашему мозгу. Но, используя компьютер на занятиях нельзя забывать и о том, что мы призваны, не только научить ребёнка, но и сохранить его здоровье [3,с. 9].

Грамотное взаимодействие взрослых в процессе воспитания ребенка обеспечивает максимальную реализацию всех имеющихся у него возможностей, позволит избежать многих трудностей и отклонений в ходе его психического и личностного развития.

Список литературы

1. Белоусова Л.Е. Веселые встречи. СПб.: Детство – Пресс,2009. – 128с.
2. Страунинг А.М. Задачи вокруг нас. Обнинск: - 1997. – 108с.
3. Компьютер и образование. М.: АПН СССР,1991. – 117с.