

**Чуйкина Лариса Евгеньевна**  
воспитатель II категории  
МБДОУ Д/с № 55 «Елочка»  
г. Йошкар-Ола, Республика Марий Эл

## **СКАЗКОТЕРАПИЯ ДЛЯ ДЕТЕЙ (ПОЧЕМУ ИМЕННО СКАЗКА?)**

**Аннотация:** в статье автор рассматривает сказкотерапию как метод, позволяющий детям развивать свои творческие способности и совершенствовать их взаимодействие с окружающим миром.

Все мы в детстве любили слушать сказки, сопереживали героям, представляя себя тем или иным персонажем. Но сказка нужна не только того, чтобы развлечь ребенка, современная сказкотерапия направлена и на развитие ребенка, и на помочь в трудных жизненных ситуациях Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. [2, с. 240] рассматривает сказку как богатый источник жизненных ситуаций, с которыми ребенку придется столкнуться во взрослой жизни. Не имея собственного жизненного опыта, сказка подскажет, как лучше поступить, дает способы решения проблемы. Многие сказки куда глубже, чем кажется на первый взгляд.

Ткач Р.М. [3, с. 118] пишет, что *сказкотерапия* – это целое направление в психотерапии. Именно психотерапевтические сказки имеют наибольший потенциал, т.к. они в основном авторские. Они не всегда однозначны, не всегда имеют традиционный счастливый конец, но всегда глубоки и проникновенны. Эти сказки посвящены проблемам жизни и смерти, отношением к потерям и приобретениям, любви и выбору правильного пути в жизни. Вовремя рассказанная сказка для ребенка значит столько же, сколько психологическая консультация для взрослого. Отличие только в том, что от ребенка не требуют вслух делать выводы и анализировать, что с ним происходит: работа идет на внутреннем, подсознательном уровне.

Мне очень нравится сказка Г.Х. Андерсена «Ромашка». Уже не один год, именно в дошкольной группе я ее рассказываю детям и каждый раз в глазах того же непоседы и шалуна я вижу чувство сопереживания и сострадания к одинокому и несчастному цветку, где ключевая фраза «Я некрасивая и никому не нужна». Или сказка «Русалочка». Несмотря на то, что она длинная и на ее прочтение требуется не одно занятие, дети очень сопереживают юной Русалочке, которая терзается душевными муками сомнений и ради любви к принцу, отрекается от своих морских сестер, сознательно жертвуя своей жизнью.

В наше время жесткого pragmatизма, детям необходимы такие сказки, которые воспитывают чувство любви, сострадания, доброты. Во время прочтения сказки для дошкольят возникают вопросы:

1. Что запомнилось больше всего? 2. Какие герои запомнились? 3. Что случилось с тем или иным персонажем? 4. Какие чувства возникают во время прочтения? 5. В какие моменты было радостно, а в какие – грустно? 6. Было ли жалко кого-нибудь? 7. Какие чувства и какое настроение после сказки? 8. Чему мы можем научиться у этой сказки?

Автор Вачков И.В. [1, с. 144] отмечает, что сказкотерапия не гарантирует моментальный эффект, иногда требуется долгая и кропотливая работа, чтобы справиться с той или иной проблемой. Просто прочитать ребенку сказку недостаточно. Нужно мягко его направить к тому, чтобы он увидел в ней выход из своей проблемы, если нужно обсудить с ним сказку, обсудить ключевые моменты.

Сказкотерапия используется и в борьбе с негативными качествами характера. Меня часто расстраивают дети, которые жадничают и здесь очень уместна «Сказка о рыбаке и рыбке». Пусть сам ребенок увидит, к чему приводит жадность. Но, разумеется, нельзя проводить слишком яркие параллели: ты напоминаешь нам эту жадную старуху! Пусть ребенок увидит, к чему приводит жадность, сам делает выводы. На это уйдет немного больше времени, зато он усвоит этот урок самостоятельно, а значит, эффект будет больше.

Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. в своей работе «Формы и методы работы со сказками» особо отмечала, что сказкотерапия широко использует ресурсы сказок для решения целого ряда задач: воспитания, образования, развития личности и коррекции поведения дошкольников. Из сказки дети получают информацию о моральных устоях и культурных ценностях общества, развивают речь, фантазию, воображение.

Сказкотерапию следуют рассматривать и как метод, который позволяет детям развивать творческие способности и совершенствовать их взаимодействие с окружающим миром. К сожалению, очень многим детям и я с этим столкнулась в своей практике, родители не читают сказок. А ведь это так важно! В сказках дети находят частички своей души, отголоски своей жизни. Кроме того, сказки вселяют в ребенка надежду. Чем больше он будет им верить, тем оптимистичнее будут его взгляды на жизнь.

Таким образом, можно сказать, что сказкотерапия – это полезный метод воспитания и психотерапии, основами которого должен обязательно владеть воспитатель и при большом желании может овладеть каждый родитель.

### **Список литературы**

1. Вачков И.В. «Сказкотерапия. Развитие самосознания через психологическую сказку» М: Издательство «Ось-89», 2007г. с 144.
2. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д. «Формы и методы работы со сказками» СПб «Речь», 2008г., с.240.
3. Ткач Р.М. «Сказкотерапия детских проблем». СПб.: Речь; М. Сфера, 2008г., с.118.