

**Тюрина Елена Николаевна**

учитель истории и обществознания

МБОУ СОШ №151 с углубленным изучением отдельных предметов  
г. Нижний Новгород, Нижегородская область

## **ГРАЖДАНСКО-ПАТРИОТИЧЕСКОЕ ВОСПИТАНИЕ: ПРОБЛЕМЫ И ПУТИ РЕШЕНИЯ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются актуальные задачи по работе с детьми в области формирования патриотизма.

В современных условиях одним из важнейших приоритетов обновления содержания образования является модернизация и развитие гражданского и патриотического воспитания. Сегодня коренным образом меняются отношения гражданина России с государством и обществом. Поэтому воспитание гражданина является общей целью образовательной системы России.

Гражданственность как черта личности заключает в себе внутреннюю свободу и уважение к государству, любовь к Родине и стремление к миру, чувство собственного достоинства, проявление патриотических чувств и культуры межнационального общения. Патриотизм выступает в единстве духовности, гражданственности и социальной активности и формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников. Чувство патриотизма у юного гражданина – это не только результат его знаний о своем Отечестве, это сложившийся внутренний образ, который становится регулятором его собственного поведения и критерием оценки поведения других людей [1].

По словам Д.А. Медведева, гражданско-патриотическим воспитанием «нужно заниматься, заниматься и в школе, и в студенческих коллективах, но заниматься так, чтобы это создавало соответствующее желание у наших молодых людей, школьников и студентов изучать историю страны, создавало ощущение причастности к сегодняшнему дню и гордости, конечно, за те события, которые были в прежний период» [4].

Целью гражданско-патриотического воспитания в школе является создание условий для формирования личности гражданина и патриота России с присущими ему ценностями, взглядами, установками, мотивами деятельности и поведения [3].

Данная цель охватывает весь педагогический процесс, пронизывает все структуры, интегрируя учебные занятия и внеурочную жизнь обучающихся, разнообразные виды деятельности. Ее достижение становится возможным через решение следующих задач:

- повышение качества функционирования системы гражданско-патриотического воспитания;
- развитие форм и методов гражданско-патриотического воспитания на основе новых информационных технологий;
- формирование у учащихся ответственности, гражданской активности, стремления к самореализации;
- воспитание толерантности;
- формирование чувства гражданского долга;
- формирование чувства любви к Родине, уважения к ее истории, культуре, традициям, нормам общественной жизни

Гражданско-патриотическое воспитание в школе – это целенаправленный, нравственно обусловленный процесс подготовки учащихся к функционированию и взаимодействию в условиях демократического общества, к инициативному труду, участию в управлении социальными ценностями, к реализации прав и обязанностей [2].

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию осуществляется через организацию учебных занятий, проведение внеклассной и внеурочной работы.

*Основные направления гражданско – патриотического воспитания в нашей школе:*

### *1. Духовно–нравственное.*

В рамках этого направления наши педагоги в составе школы университетского округа посещали «Курсы духовно–нравственного воспитания». Прослушав данные курсы учителя через организацию учебных занятий, внеурочную работу совместно с учащимися в процессе гражданско-патриотического воспитания осознают высшие ценности, идеалы и ориентиры, социально-значимых процессов и явлений реальной жизни, способность руководствоваться ими в качестве определяющих принципов, позиций в практической деятельности.

### *2. Историко–краеведческое.*

Это направление мы реализуем через учебную программу «Углубленного изучения истории России в 8–9 классах». Одной из особенностей программы является включение в нее краеведческого материала по историческому краеведению, что способствует повышению духа патриотизма, гражданственности на уроках истории за счет изучения исторических событий, взаимосвязи на уровне России и «Малой Родины». В дополнение к данной программе в школе реализуется учебная программа по литературному краеведению «Земля Нижегородская». Цель данной программы: образование, развитие и воспитание личности школьника, способного к самоидентификации и определению своих ценностных приоритетов на основе знания исторического и литературного краеведческих материалов, творчески применяющего знания по истории и культуре родного края в учебной и социальной деятельности.

В рамках этого направления учащиеся активно участвуют в конкурсе «Выдающиеся нижегородцы» (сбор и систематизация информации, встречи, беседы), в городском конкурсе

## Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

---

«Ты – россиянин», в он–лайн викторинах по краеведению.

Данная система мероприятий, направлена на познание историко–культурных корней, осознаний неповторимости Отечества, его судьбы, неразрывности с ней, формирование гордости за сопричастность к действиям предков и современников и исторической ответственностя за происходящее в обществе, формирование знаний о родном крае.

### 3. Гражданско – правовое направление.

Здесь хотелось бы отметить детское ученическое самоуправление. В школе существует школьная республика «УМКА», ее гражданами являются все ученики нашей школы с момента поступления до выпуска. В рамках гражданско–правового воспитания идет взаимодействие социального фонда «Право на жизнь» и школы. Учащиеся с учителями участвуют в проектах «Правосознание», «Я в праве». Педагоги нашей школы с большим интересом принимают участие в семинарах, мастер–классах.

Данное направление мы также реализуем и через дополнительное образование. Итак, круглый дискуссионный клуб «Слово», где учащиеся обучаются вести дискуссии, спорить и отстаивать свое мнение, внимательно слушать и понимать оппонента, доказывать свою правоту и признавать ошибки. Злободневные предметы дискуссий дадут учащимся дополнительные знания, помогут быстрее социально адаптироваться, быть толерантным в системе гражданско общество, которое формируется в современной России. В прошлом учебном году была проведена дискуссия с приглашением школ в составе университетского округа на тему «Единый государственный экзамен: проблемы и перспективы». Учащиеся совместно с педагогами с активно принимали участие в данном мероприятии.

В рамках дополнительного образования учащимся предлагается курс «Основы правоведения», где гражданско–правовое воспитание выходит на одно из главных мест.

Эта система мероприятий воздействует на формирование правовой культуры и законопослушности, навыков оценки политических и правовых событий и процессов в обществе и государстве, гражданской позиции, постоянной готовности к служению своему народу и выполнению конституционного долга; воспитывает уважение к государственной символике. Как результат развития данного направления хотелось бы отметить участие наших учащихся в олимпиадах и конкурсах:

- Правовой бой.
- Межрегиональная олимпиада школьников.
- Открытая олимпиада по истории.
- Городская олимпиада по праву.
- Интеллектуальный марафон.
- Часы истории.
- Открытая филологическая олимпиада.

### 4. Военно – патриотическое.

В рамках данного направления проводятся такие мероприятия, как «Вечер патриотической песни», «Уроки мужества», ежегодные встречи с ветеранами ВОВ и участниками боевых действий в горячих точках, несение Вахты Памяти на Посту №1 Вечного огня и Славы. Все это ориентировано на формирование у молодежи высокого патриотического сознания, идей служения Отечеству, способности к его вооруженной защите, изучение русской военной истории, воинских традиций.

### 5. Спортивно–патриотическое.

Направлено на развитие морально–волевых качеств, воспитание выносливости, стойкости, мужества, дисциплинированности в процессе занятий физической культурой и спортом, формирование опыта службы Отечеству и готовности к защите Родины. (участие в Военно–спортивной игре «Зарница»).

В результате реализации всех направлений гражданско–патриотического воспитания учащиеся должны :

- обладать наличием социального положительного опыта;
- устойчиво–положительной гражданской позиции;
- участвовать в общественной деятельности школы, а так же в деятельности общественных организаций.

Патриотическое воспитание школьников должно стать той объединяющей силой, которая сможет вырастить поколение настоящих патриотов, любящих свою Родину. Поэтому работа с детьми в области формирования патриотизма является актуальной задачей в настоящее время

### Список литературы

1. Вырциков А.Н., Кусмарцев М.Б. Патриотическое воспитание молодёжи в современном российском обществе / Монография // [Электронный ресурс] / режим доступа: rudosexdat.com.
2. Вяземский Е.Е. Гражданское образование в основной школе. // Преподавание истории и обществознания в школе.- 2001.- № 9.
3. Иванова, И.Г. Гражданско-патриотическое воспитание школьников в воспитательно-образовательном процессе // [Электронный ресурс] режим доступа / http://festival.1september.ru/authors/102-398-033.
4. Патриотическое воспитание граждан Российской Федерации на 2011-2015 годы : Пост. Правит. РФ от 5 окт. 2010 г. № 795 : офиц. текст: по состоянию на 01 дек. 2011 г. // [Электронный ресурс] / режим доступа: http://premier.gov.ru/news/1689.