

Дудник Елена Юрьевна
учитель биологии и экологии
МБОУ «СОШ №40»
г. Нижневартовск, ХМАО-Югра

ФОРМИРОВАНИЕ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО БИОЛОГИИ ЧЕРЕЗ ОСВОЕНИЕ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ

Аннотация: в статье автор знакомит с методическими приемами, мотивирующими к обучению, к активизации мышления, к познавательным действиям.

Государственные образовательные стандарты предъявляют высокие требования к современному школьнику. Короткие сроки, большие объемы информации и жесткие требования к знаниям и умениям – это современные условия образовательного процесса. Такие высокие запросы удовлетворить, основываясь на традиционных методиках, становится все труднее. Авторитарно-репродуктивная система обучения в российских школах не способствует решению поставленных задач. У большинства обучающихся нет стойкого интереса к учебе. Причинами тому могут быть, с одной стороны, однообразие методов проведения занятий и жесткий контроль учителя, недостаточное использование творческих форм работы, а так же единый подход и требования к школьникам с гуманитарным и с математическим складом ума, с другой – бессистемное получение сведений об окружающем мире по телевидению и из других источников. Образование, только ориентированное на получение знаний, означает в настоящее время ориентацию на прошлое. В меняющемся мире система образования должна формировать такие новые качества выпускника как инициативность, мобильность, гибкость, динамизм и конструктивность. Создание модели обучения с новыми качественными признаками позволит ученику реализовать свои возможности и способности.

Концептуальная направленность содержания образования предполагает реализацию следующих задач:

- вариативность и личностная ориентация образовательного процесса;
- практическая ориентация образовательного процесса с введением интерактивных, деятельностных компонентов (освоение проектно-исследовательских и коммуникативных методов);
- отбор содержания учебного материала с учетом особенностей учащихся, ориентированый на опережающий характер образования;
- использование межпредметных связей, показывающих взаимосвязь естественных процессов и явлений окружающего мира, раскрывающих его единство;
- внедрение в процесс обучения ИКТ, обеспечивающих доступ к различным информационным ресурсам и способствующих обогащению содержания обучения, придающих ему логический и поисковый характер.

Реализация представленной идеи осуществляется при помощи целого набора педагогических технологий: технология деятельностного метода и проблемного обучения, информационно-коммуникационные и здоровьесберегающие и т.д. Выполнение такого рода задач становится возможным только в условиях активного обучения, стимулирующего мыслительную деятельность учащихся. Познавательный интерес – это глубинный внутренний мотив, основанный на свойственной человеку врожденной познавательной потребности. Отсутствие интереса у школьников – показатель серьезных недостатков в организации обучения.

Проблема интереса – это не только вопрос о хорошем эмоциональном состоянии детей на уроках, от ее решения зависит, будут ли в дальнейшем накопленные знания мертвым грузом или станут активным достоянием школьников. Многочисленными исследованиями доказано, что интерес стимулирует волю и внимание, помогает более быстрому и прочному запоминанию. Итак, каковы же основные условия, при которых возникал бы и развивался интерес к учению?

Прежде всего, это такая организация обучения, при которой ученик вовлекается в процесс самостоятельного поиска и «открытия» новых знаний, решает задачи проблемного характера.

Учебный труд, как и всякий другой, интересен тогда, когда он разнообразен. Однообразная информация и однообразные способы действий быстро вызывают скуку.

Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов.

Чем больше новый материал связан с усвоенными ранее знаниями, тем он интереснее для учащихся.

Слишком легкий и слишком трудный материал не вызывают интереса. Обучение должно быть трудным, но посильным.

Чем чаще проверяется и оценивается работа школьника (в том числе им самим, обучающими устройствами и т.д.), тем интереснее ему работать.

Яркость учебного материала, эмоциональная реакция и заинтересованность самого учителя с огромной силой воздействуют на школьника, на его отношение к предмету.

Приведенному комплексу условий при правильной организации отвечают активные формы и методы обучения.

Использование в работе информационных технологий позволило мне обогатить свой опыт новыми методическими приемами обучения. В своей работе использую методические

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

приемы, мотивирующие к обучению, к активизации мышления, к познавательным действиям.

Прием «*И в шутку и всерьез*» применяю во всех классах в рамках школьной предметной декады, у учащихся появляется мотивация в непринужденной обстановке решать проблемы, достигать успеха.

Прием «*мозговой штурм*», требующий высокого уровня управленческих навыков и достаточного уровня коммуникативных навыков от учащихся. Данный прием можно применить на разных этапах урока изучения новой темы, на обобщающих уроках, во время внеклассных занятий. Учащимся предлагаю вопросы, требующие быстрого ответа. Для применения этого приема, главное – выбрать вопрос, который предусматривает множество вариантов ответов. В 8 классе во время обострения простудных заболеваний, предлагаю ответить на вопрос «Причины: «за» и «против». Учащиеся могут дать разные варианты решения проблемы, зная, что их ответы не будут подвержены критике. «Мозговой штурм» никогда не оставляет равнодушным учащихся, все с желанием включаются в поиск путей решения.

Прием «*Столкновения мнений*» применим во всех классах. Для этого приема подбираю вопросы, в которых содержатся противоречия. В 7 классах: «Почему ботаники относят эвглену зеленую к растениям, зоологи – к животным» В 9 классах задаю вопрос: Вирусы не имеют клеточного строения, не питаются, не растут, у них нет обмена веществ, но относятся к живым организмам. Почему?»

Прием «*Почемучка*» практически применим на каждом уроке: Почему не гибнет мышь в закрытом сосуде, если там находится веточка мяты? Почему на надгробии Ламарка написаны слова «Отец, тебя будут чтить потомки?». Почему не каждый организм способен оставить потомство? Почему на Земле, как в крупном музее, сохранились представители всех этапов эволюции? Такие вопросы создают на уроке атмосферу урока-эврико.

Прием «*Узнай объект и расскажи о нем*», можно использовать на всех типах уроков. В качестве объекта можно вывести на экран рисунки живого объекта, этапа какого-либо процесса или его схему, видеофильм или анимацию в режиме выключения звука, формулировку термина ит.д. и попросить узнать и рассказать про данный объект.

Прием «*Самоконтроль*», применяю данный метод часто, практически на каждом уроке. На этапе повторения и закрепления выводятся на слайд вопросы в режиме анимации, выслушиваются ответы учеников и выводится правильный ответ. Такой прием позволяет лучше запомнить материал, вовремя корректировать знания и развивает компетентности самооценки и самоконтроля.

Прием «*Найди ошибку*», на слайд выводится текст, последовательность процесса, биологический закон, рисунок с ошибками. Учащимся необходимо найти ошибку и исправить ее.

Прием «*Озвучивание*», использую после объяснения новой темы или на уроках повторения и обобщения, отключив звук, прошу ученика прокомментировать увиденное, или продолжить дальнейший ход процесса.

Прием «*Исключи лишнее*», во всех типах уроков можно применить данный прием, который позволяет систематизировать знания, развивает умения по классификации объектов, процессов и т.д. На экран выводятся рисунки объектов, перечень терминов, а ученики должны исключить лишнее, объясняя свой выбор.

Прием «*Приведи в соответствие*», применяется во всех классах, так как аналогичные задания имеются в контрольно-измерительных материалах ЕГЭ. Выполнение таких заданий позволяет развивать практические навыки выполнения заданий ЕГЭ. На экране выводятся объекты (названия или рисунки) и их признаки, особенности, ученики должны привести их в соответствие.

Развитие системы универсальных учебных действий в составе личностных, регулятивных, познавательных и коммуникативных действий осуществляется в рамках нормативно-возрастного развития личностной и познавательной сфер ребенка. Процесс обучения задает содержание и характеристики учебной познавательной деятельности ребенка и тем самым определяет зону ближайшего развития универсальных учебных действий.

Подростковый возраст – то благодатное время, когда с помощью ярких образов и впечатлений учитель может заложить в сознание и необходимую сумму знаний, и стремление к саморазвитию, и вечные истины – добро, справедливость, красоту. Механизм должен действовать постоянно, на каждом занятии. При этом я пользуюсь некоторыми приемами (эффектами):

- эффект внезапности, неожиданности;
- эффект «Стивена Кинга» – страшно, поэтому интересно;
- эффект «Учиться надо весело!»;
- эффект «Байки из жизни»;
- эффект «Ожившие портреты».

Всё это позволяет усилить познавательный интерес при изучении биологии и развивать систему универсальных учебных действий.

Список литературы

1. А. Я. Ванярх и Д. В. Новенко Комплексное применение интерактивных и аудиовизуальных средств обучения. Доклады 3-й Международной конференции по информатике. – Троицк, 1998.
2. В.А Кальней., С.Е. Шишов Мониторинг качества образования в школе. М.: Педагогическое общество России, 1999.
3. Новые педагогические технологии. Пособие для учителя /Под общей редакцией Е. С. Палат. М., 2006г.
4. И.С. Якиманская Технология личностно-ориентированного обучения в современной школе. М.: Сентябрь, 2000.

Актуальные направления преподавания в современной школе

5. Т.С. Сухова «Урок биологии. Технологии развивающего обучения», Москва, Издательский центр «Вентана-Граф», 2001.
6. М.М.Поташник «Требования к современному уроку», Москва, Центр педагогического образования, 2008.
7. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии. М.:Народное образование, 1998.