

**Хохлова Наталья Анатольевна**

воспитатель логопедической группы  
МБДОУ «Д/сад ком. вида с группами д/детей с нар. речи № 40»  
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

**Сирашова Сания Фаритовна**

воспитатель логопедической группы  
МБДОУ «Д/сад ком. вида с группами д/детей с нар. речи № 40»  
г. Нижнекамск, Республика Татарстан

## **ЗДОРОВЬЕСБЕРЕГАЮЩИЕ ТЕХНОЛОГИИ В КОРРЕКЦИОННО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОЦЕССЕ В СООТВЕТСТВИИ С ТРЕБОВАНИЯМИ ФГОС**

**Аннотация:** статья освещает вопросы здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовательном учреждении, направленных на сохранение здоровья воспитанников коррекционных групп с нарушениями речи, позволяющих создать благоприятные условия для гармоничного развития личности.

Проблема сохранения и укрепления здоровья детей в современном обществе является как никогда актуальной. Это объясняется тем, что к ним предъявляются весьма высокие требования, соответствовать которым могут только здоровые дети.

Сущность сохранения и укрепления здоровья подрастающего поколения и роль образовательных учреждений в ее разрешении подчеркивается законом РФ «Об образовании» гл. I. ст. 2. «Принципы государственной политики в области образования» и гл. V. ст. 51. «Охрана здоровья обучающихся, воспитанников» государственная политика в области образования основывается на принципах гуманистического характера, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Наше дошкольное образовательное учреждение постоянно осваивает комплекс мер, направленных на сохранение и укрепление здоровья ребенка на всех этапах его обучения и развития. Актуальность проблемы значительно обостряется и тем, что многочисленные статистические данные констатируют негативные тенденции в ухудшении здоровья детей.

Существующие разнообразные формы и виды деятельности, направленные на сохранение и укрепление здоровья воспитанников практикуются в работе с дошкольниками нашего учреждения. Применение здоровьесберегающих технологий помогло улучшить показатели сохранности здоровья наших воспитанников.

В концепции дошкольного образования предусмотрено не только сохранение, но и активное формирование здорового образа жизни и здоровья воспитанников. На современном этапе развития дошкольного образования в условиях внедрения ФГОС одной из актуальных задач является повышение эффективности процесса коррекции речевых нарушений у детей дошкольного возраста, тем самым возрастает социальная и педагогическая значимость сохранения здоровья детей. Поэтому в оздоровительно – коррекционной работе с детьми, которая включает в себя взаимосвязь традиционных и нетрадиционных методов, мы создали такую коррекционно–образовательную систему, которая не только сохраняет здоровье ребенка, но и «преумножает» его. С некоторыми из таких методов, которые используем в своей работе, мы хотим познакомить вас.

**Артикуляционная гимнастика** – это совокупность специальных упражнений, направленных на укрепление мышц артикуляционного аппарата, развитие силы, подвижности и дифференцированности движений органов, участвующих в речевом процессе.

**Дыхательная гимнастика** – ритмичные шумные вдохи и выдохи способствуют насыщению организма кислородом, при этом улучшается работа легких, головного мозга, нервной системы, сердечно–сосудистой системы ребенка, обменные процессы, повышается иммунитет.

**Развитие мелкой моторики.** Систематические упражнения по тренировке движений пальцев, наряду со стимулирующим влиянием на развитие речи, является мощным средством повышения работоспособности коры головного мозга, влияет на центры развития речи

**Физкультурные минутки** включают в занятия при проявлении утомления, снижении работоспособности, при потере интереса и внимания.

**Логопедическая ритмика** является составной частью комплексного метода преодоления речевых нарушений у дошкольников. Логоритмические занятия, благодаря большому количеству двигательных заданий, способствует выработке более тонких динамических характеристик общей речевой моторики.

**Релаксация** – комплекс расслабляющих упражнений, снимающих напряжение мышц рук и ног, мышц шеи, речевого аппарата.

**Зрительная гимнастика.** Комплексы упражнений для глаз полезны всем в целях профилактики нарушений зрения.

**Песочная терапия.** Наблюдения и опыт показывают, что игры с песком позитивно влияют на эмоциональное самочувствие детей, снимают психическое напряжение у ребенка.

**Су – Джок терапия.** Это одно из направлений ОННУРИ медицины, разработанный южно-корейским профессором Пак Чже Ву. В переводе с корейского языка Су – кисть, Джок – стопа. На коррекционных занятиях происходит стимулирование активных точек, расположенных на пальцах рук при помощи различных приспособлений (шарики, массажные мячики, греческие орехи, колючие валики).

**Самомассаж** – массаж, выполняемый самим ребенком, страдающим речевой патологией,

## Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

---

это динамические артикуляционные упражнения, вызывающие эффект, сходный с массажным

*Кинезеологические упражнения*, направлены на формирования и развитие межполушарного взаимодействия. С этой целью в работе с детьми используется комплекс кинезиологических упражнений: «Колечко», «Кулак–ребро–ладонь», «Лезгинка», «Лягушка», «Ухо–нос», «Замок».

*Аурикулоптерапия*. Система лечебного воздействия на точки ушной раковины, которые проецируют все органы и системы человеческого организма (принцип как в Су – Джоке). Воздействие осуществляется путем массажа ушной раковины (надавливание, растирание) до легкого покраснения и появления чувства тепла.

*Фитотерапия*. Лечение с помощью лекарственных растений рекомендуют использовать при различных речевых аномалиях

*Ароматерапия*. Исследования ученых показали, что запахи способны управлять работоспособностью и настроением человека. Он показан для ослабленных, угнетенных, или наоборот, перевозбужденных детей.

*Музыкальная терапия*. Это воздействие музыки на человека с терапевтическими целями.

*Хромотерапия*. Терапевтическое воздействие цвета на организм человека.

*Имаготерапия*. Тетрализация психотерапевтического процесса (образ). В основу лежит использование пересказа драматического произведения, переход рассказа в заранее запланированный диалог между взрослым и ребенком, развивающий ситуацию.

*Куклотерапия*. Один из видов имаготерапии. Основана на идентификации с образом любимого героя.

*Сказкотерапия* – психокоррекция средствами сказки основана на притягательности для детей сказки как вида произведения, позволяющего мечтать, фантазировать.

Применение нетрадиционных методов коррекции нельзя рассматривать изолированно, самостоятельными и самодостаточными. Очень важно, чтобы каждая из рассмотренных технологий имела оздоровительную направленность, а используемая в комплексе здоровьесберегающая деятельность в итоге сформировала бы у ребенка стойкую мотивацию на здоровый образ жизни и полноценное развитие.

Использование здоровьесберегающих технологий в коррекционной работе с дошкольниками дают положительные результаты: снижение уровня заболеваемости; повышение работоспособности, выносливости; развитие психических процессов; улучшение зрения; формирование двигательных умений и навыков, правильной осанки; развитие общей и мелкой моторики, повышение речевой активности; увеличение уровня социальной адаптации.

### *Список литературы*

1. Акименко В.М. Новые логопедические технологии. – Ростов на Дону: Феникс, 2008.
2. Ахутина Т.В. Здоровьесберегающие технологии обучения: индивидуально – ориентированный подход // Школа здоровья. 2000. Т. 7. №2 С.21-28.
3. Бушлякова Р.Г. Использование метода биоэнергопластики при выполнении артикуляционной гимнастики с детьми дошкольного и младшего возраста. <http://festival.1september.ru>
4. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. – М.: Сфера, 2003
5. Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: АСТ, 1999.
6. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.