

## РАЗВИТИЕ ШКОЛЬНОГО ТУРИЗМА И ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ВОСПИТАНИЕ ЛИЧНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

*Аннотация:* в статье рассматривается туристско–краеведческая деятельность как действенное профилактическое средство девиантного поведения учащихся и оказывающая огромное влияние на воспитание личности.

В настоящее время, работая в школе, мы сталкиваемся с большими трудностями в воспитании школьников. Мы воспитывались совершенно не тем миром, в котором живут настоящие дети. Большим приоритетом для их воспитания теперь является различная компьютерная техника, которая оказывает на них как бы гипнотизирующее действие. Сейчас практически половина школьников, а может и больше, не посещают кружки. Они сидят дома перед компьютером или планшетом за играми. Но так как мы выбрали профессию педагога, то мы должны постараться отвлечь наших детей от всевозможной техники, постараться воспитывать их постоянным общением... И именно такое общение я нашла для себя и своих воспитанников в занятиях школьным туризмом.

Туризм обладает притягательной силой. Люди, бывавшие в походах убеждены в пользе туризма. Представьте себе... «Ночь в лесу. Костер жадно перебирает прутики. Пламя с жадностью набрасывается на сушняк и вырывает из темноты усталые лица людей. Это туристы. Сегодня они переночуют здесь, в этом лесу, а завтра пойдут дальше. Булькая и негодуд, закипает в котелке чай. Он пахнет дымом. Он приятно обжигает губы, он несравним с домашним чаем!

А костер все горит. Гитара звенит тихо–тихо. Песню начал один голос, её подхватил второй, третий. И вот уже поют все.

Затих костер. Он тоже слушает песню». Эти слова принадлежат поэту Роберту Рождественскому, показывают только кусочек туристских будней. Если же представить себе, насколько огромнее, богаче, насыщеннее и глубже картина туристской жизни, тогда никому не покажется странной та властность, с которой она притягивает к себе человека.

С незапамятных времен дети всегда проявляли интерес к туризму и туристическим походам. Для педагога, классного руководителя туризм это большая находка.

Туризм – не только прекрасное и эффективное средство воспитания здорового и закаленного человека, но и средство обучения школьника.

Практически каждый педагог школы был когда–нибудь классным руководителем. Основной целью классного руководителя, по моему мнению, является сформировать устойчивый коллектив, воспитать в каждом воспитаннике достойную личность общества.

Занятия туризмом вырабатывают у человека ряд очень ценных качеств. Участие в туристических походах способствует развитию личной инициативы и взаимной выручки, настойчивости, силы воли, дисциплинированности. Преодоление трудностей в походе воспитывает чувство коллективизма, учит становится выше личных симпатий и антипатий, быть чуткими друг к другу, беспощадными к нарушителям дисциплины и порядка. Поход поможет глубже понять и изучит натуру каждого ребенка установить доверительные отношения между педагогами и учениками, удовлетворить потребности в новизне, приключениях романтике.

Туристско–краеведческая деятельность является также действенным профилактическим средством девиантного поведения учащихся, которое в сегодняшних социально–экономических условиях России проявляется в массовых явлениях наркомании и токсикомании, алкоголизма, особенно в крупных городах. Охота к перемене мест, романтика дальних дорог, зачастую стимулирующие бродяжничество детей и подростков со всеми вытекающими последствиями, педагогически правильно используемые, находят удовлетворение в активных занятиях туризмом.

Но туризм оказывает не только огромное влияние на воспитание личности. В походах обучающиеся смотрят на мир своими глазами, при этом сами того не замечая изучают его, а педагог, как бы ни навязчиво, дает им знания, которые в школе они не очень–то и хотят получить. В туристических походах школьники получают совершенно новые знания, полученные на уроках географии, биологии, математики, астрономии, которые подчас усваиваются формально и остаются обременяющим память балластом, негодным ни к какому употреблению.

Мир открывается ребенку во всем многообразии если ему предоставляется возможность самому на основе своих знаний, своего житейского опыта принимать решения и нести за них ответственность, т.е. при условии самоуправления той деятельностью, в которую он вовлечен. Известный русский деятель народного образования В.П. Вахтеров сказал: «Ученик развивается, когда он сам действует. И думает, и чувствует, и действует. Выньте отсюда хоть одно звено, и развитие исчезнет, а начнется вырождение».

В походах, экскурсиях и экспедициях обучающиеся приобретают не только походные и бивачные навыки, совершенствуют технику передвижения по различным формам рельефа, но и изучают природу, историю и культуру родного края, участвуют в работе по охране окружающей среды, ведут краеведческие наблюдения.

Педагогический потенциал туризма весьма велик. Взаимодействие педагога и обучающихся зависит от подхода и его организации. Школа использует далеко не весь воспитательный потенциал туризма.

Конечно, в обучении на природе отводится большая роль педагогу. Педагог не только должен ориентироваться в своей области знаний, но и в других областях. Поэтому прежде чем отправиться в поход, необходимо очень подробно изучить местность, ее достопримечательности, так как обучающиеся зачастую очень любознательны и задают вопросы, на которые необходимо дать ответ. Педагог в походе всему учит этому своим личным примером. Во время похода перед педагогом открываются такие стороны характера воспитанников, которые невозможно познать в условиях обычной школьной жизни.

Для повышения педагогического потенциала туристского похода важен демократический стиль руководства, уважительное отношение участников похода к друг другу.

Туристская группа – это не класс. Походная жизнь сближает туристов. Туристы лучше узнают друг друга, ненавязчиво пополняют копилку своих знаний и оздоравливают свой организм.

*Назовите меня варваром в педагогике, но я вынес из впечатлений моей жизни глубокое убеждение, что прекрасный ландшафт имеет огромное воспитательное влияние на развитие молодой души, с которым трудно соперничать влиянию педагога что день, проведённый ребёнком среди рощ и полей... стоит многих недель, проведённых на учебной скамье (К.Д. Ушинский)*

**Список литературы**

1. Биржаков М.Б., Казаков Н.П. Безопасность в туризме.- СПб.:2006.
2. Истомин П.И. Туристическая деятельность школьников: вопросы теории и методики. 1987.
3. Кокоров Ю.М. Методические рекомендации по внеклассной работе в туризме .М. 1980.
4. Константинов Ю.С. Детско-юношеский туризм. Учебно-методическое пособие-М. ФЦДЮТиК, 2006.
5. Курилова В.И. «Туризм» учебное пособие для педагогических институтов. М. 1988.
6. Макаревич Э.А. Туристические походы выходного дня. С-Пб. 1990.
7. Симаков В.И. Туристические походы выходного дня.- М.: Россия, 1984.
8. Туризм в сельской школе, физическая культура в школе №5, 2005.
9. Электронный ресурс: режим доступа: <http://festival.1september.ru/articles/214256/>.