

ПРОБЛЕМА ГРАЖДАНСКОГО ВОСПИТАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается проблема формирования у учащихся патриотизма и гражданской позиции как одна из ключевых задач современного исторического образования.

Школьная система, какова бы она не была, формируется из двух элементов. С одной стороны, имеется целый набор определённых и стабильных отношений, разработанных методов, одним словом институтов, в то же время, внутри построенной таким образом системы живут идеи, работающие в ней и побуждающие её к изменению.

Эмиль Дюркгейм

Сегодня проблема гражданского воспитания окончательно выделилась в самостоятельную воспитательную проблему, решая которую необходимо искать современные подходы в образовании. Важнейшая роль здесь принадлежит, конечно, урокам истории.

Что значат в современном обществе, для современного человека понятия – «гражданственность», «патриотизм»? Задавая этот вопрос учащимся старших классов моей школы, чаще всего слышала ответ: «Возможность гордиться своей страной, ее успехами и достижениями. Но поводов для гордости пока не так много...» А значит далеко еще и до истинного патриотизма в молодежной среде?

Говоря о патриотизме, чаще всего вспоминаем героический ратный и трудовой подвиг советского народа в годы Великой Отечественной войны. История нашей страны богата примерами истинных сынов и защитников родной земли: Александр Невский, Дмитрий Донской, Пожарский и Минин, Кутузов, Столетов, Жуков и Рокоссовский... и не только. Разве не были патриотами те, кто сражался за родину под их началом?

Патриотизм тогда не нужно было воспитывать. Каждый гражданин нашей страны во все времена с ним рождался, жил и умирал. Гражданственность и патриотизм были естественным состоянием общества.

Почему сегодня, в современной России, эти идеи приходится возрождать?

Как мне представляется, они были утрачены, как и многие другие ценности, в духовный кризис 90-х. Именно тогда в стране родился «антипатриотизм», когда нас заставляли стыдиться своей истории, своего героического прошлого. Отсюда, например, отрицательное отношение к армии, никто не хотел служить и защищать свой народ.

Сегодня антипатриотизм развивается через американизацию нашей культуры. Она везде и во всем: в засорении речи иностранными словечками, в праздниках, играх и игрушках, которые пришли с Запада.

Как противодействовать этому? Правительство, и что очень важно, общество, обеспокоено этой проблемой. Ведь уже сегодня принят закон о чистоте государственного языка и разрабатывается механизм ответственности за его нарушение; четыре года назад Госдума утвердила праздник, Всероссийский день семьи, любви и верности 8 июля, установленный в честь православных святых – покровителей брака Петра и Февроньи, как «наш ответ их дню святого Валентина»; создаются молодежные патриотические общественные организации.

Но препятствием нарождающемуся патриотизму в нашем обществе становится набирающая силу глобализация, охватывающая все стороны современной жизни. Возникнув в экономике, она распространилась на политику и культуру.

Глобализация в культуре ведет к полному господству массовой культуры, к размыванию культурного многообразия, униформизации и стандартизации.

Какими станут специфические особенности социокультурного самоопределения России в глобализирующемся мире? Как будет решена проблема цивилизационной идентичности России в условиях глобализации? Многое будет зависеть от достижения условия стабильного экономического развития страны. Это, как мне кажется, обязательное условие и для возрождения патриотизма в нашем Отечестве.

Высказывание историка XIX века Николая Михайловича Карамзина, подтверждает это: «Любовь к собственному благу производит в нас любовь к отечеству, а личное самолюбие – гордость народную, которая служит опорой патриотизма». С возрождением великой России произойдет возрождение патриотизма и гражданственности.

В то же время, каждый из нас должен захотеть этого и тем самым дать начало идеям «нового» патриотизма. Школа должна всячески этому содействовать, используя возможности современных педагогических технологий, прежде всего мультимедийных и возможности Интернета. А формами работы в этом направлении могут стать: виртуальные экскурсии в музеи-мемориалы Великой Отечественной войны, знакомство с работой сайтов различных патриотических общественных движений, участие в виртуальных конкурсах и конференциях по данной тематике и множестве других. Есть возможность просмотра фильмов, изучения литературных и музыкальных произведений, рассказывающие о героических страницах истории нашей страны.

Имеет ли патриотизм границы? Высказывание Бернарда Шоу гласит: «Никогда не будет в

мире покоя, пока вы не выколотите патриотизм из человеческого рода».

За пределами патриотизма начинается шовинизм и национализм. Он заканчивается тогда, когда начинается категорическая неприязнь к чужой культуре, религии, нации. Получается, что патриотизм перерастает в другое чувство, в чувство ужасное, коварное и даже антагонистическое. На почве благородного патриотизма, могут появиться ростки признания, ненависти, которые приводят к гражданским войнам, революциям, межнациональным конфликтам. История страны знает немало таких примеров.

Из истории республики Татарстан 1990х годов, узнаем о том, что опасность обострения национальных конфликтов была и в моем крае, в котором проживает множество народностей. (татары, русские, марийцы, удмурты, чуваш и др.) К счастью, этого не случилось.

В чем причина? Почему какие-то республики бывшего Советского Союза канули в пучину гражданских войн, возникших на основе межнациональных конфликтов, какие-то смогли избежать этого?

Я думаю, ответ на этот вопрос поможет раскрыть главную проблему – где границы патриотизма или, точнее, – кто должен стоять на охране его границ и следить за тем, чтобы он не перерос в национализм и шовинизм. Такую роль должно играть государство.

Лично благодарна экс-президенту Татарстана М.Ш. Шаймиеву, благодаря взвешенной и справедливой национальной политике которого моя республика избежала гражданской войны, были заложены основы современной стабильной ситуации в национальном сфере. Я горжусь дружбой народов и теплыми межличностными отношениями людей разных народностей в Татарстане. Не зря говорят, что в Казани встретились Восток и Запад, где рядом с мечетью стоит церковь, где заключаются межнациональные браки и люди воспитывают в своих детях уважение к культуре народов, по соседству с которыми они живут.

Поэтому другой важнейшей задачей современного воспитания должна стать работа по формированию толерантности, взаимоуважения культур народов, проживающих на одной исторической родине. Этого можно добиться только через изучение этих культур, результатом которого станет вывод об их взаимопроникновении и взаимовлиянии.

Считаю работу по формированию у учащихся патриотизма и гражданской позиции одной из ключевых задач современного исторического образования.