

Попруженко Екатерина Николаевна  
дипломированный специалист, диспетчер  
магистрант ФГБОУ ВПО «АГПА»  
г. Армавир, Краснодарский край

## ЦЕННОСТИ В ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКЕ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

**Аннотация:** в статье автор рассматривает проблемы профессиональной подготовки учителей, делая при этом акцент на формирование профессионально-ценностных ориентаций духовно-нравственной сферы будущих педагогов.

Все глубже охватывает важнейшие сферы бытия человека кризис общественного сознания. В связи с этим актуальность в настоящее время приобретает проблема подготовки учителей в аспекте формирования их ценностных ориентаций.

Между тем, процесс профессиональной подготовки учителя строится ныне преимущественно с акцентом не на формировании ценностных отношений, развитии чувств, а на получении знаний. При этом воспитателей самих учителей мало беспокоит вопрос о том, в какой степени будущий педагог обладает опытом восприятия и понимания другого человека, в какой мере он обрел опыт «вчувствования» в другого, понимания его душевного состояния, а уже нравственная сторона этой проблемы – способность учителя к состраданию, сопереживанию, соучастию – вообще как бы остается вне задач профессионально-педагогической подготовки будущих педагогов.

Однако если воспитание не привнесло в человеческие чувства и влечения эстетическую тонкость, изящность, одухотворенность, они становятся отправной точкой для самых разрушительных и самоуничтожающих деяний личности. Гарантией от этого саморазрушения, грубых и необдуманных действий может быть только хороший вкус, чистота помыслов, высота и благородство поступков. Они коррелируют с главным, что определяет содержание и характер отношений человека с внешним миром, – с его ценностными ориентациями и идеалами. Эмоциональная культура, утонченность чувствований, глубина и полнота переживаний, испытываемых учителем, наполняют эти отношения особой одухотворенностью, человеколюбием, душевной теплотой. В этом случае забота, участие, милосердие, сострадание, сопереживание, сорадование, искренность, благородство, любовь, уважение к ребенку, интеллигентность становятся неизменными чертами стиля профессиональной деятельности, ключевыми признаками развития духовно-нравственной сферы личности учителя.

Поэтому особое значение в процессе подготовки учителя, на сегодняшний день имеет то, каким аксиологическим приоритетам отдается предпочтение в процессе профессионально-педагогического образования.

Рейтинг реальных жизненных ценностей сегодняшних студентов выглядит следующим образом: 1. Материальное благополучие. 2. Семья. 3. Работа. 4. Образование. 5. Здоровье. 6. Любовь. 7. Социальная защищенность. Такие ценности духовно-нравственного плана как «чистая совесть», «творчество», «служение людям» и т.п. практически не востребованы сегодня будущими учителями. И если в 1970–1980-е годы доминировали такие ценности как «интересная любимая работа», «работа, приносящая пользу обществу», «уважение людей», то сегодня превалируют личные приоритеты, забота о себе и семье, которые постепенно вытесняют у студенческой молодежи ценностные отношения к другим людям.

Сегодня обостряется проблема подготовки современного учителя, приоритетным направление которой становится формирование профессионально-ценностных ориентаций духовно-нравственной сферы будущих педагогов, потому что именно ценности отражают смысл существования человека.

Приоритетные ценности современного образования нуждаются в уточнении. Они размыты, четко не сформулированы, а иногда и противоречивы. Это не способствует эффективно становлению будущего педагога, формированию его ценностных ориентаций в духовно-нравственной сфере.

Ведущее значение в формировании образа современного педагога В.Г. Пряникова, З.И. Равкин отводят основным составляющим духовности личности, обогащенным новыми аксиологическими приоритетами действующей гуманистической парадигмы, общечеловеческим и национальным ценностям образования.

В.А. Сластенин и Е.Н. Шиянов выделяют ценности педагогической деятельности сферы высшего образования, предполагающие наличие у учителя готовности не только к овладению педагогическими технологиями, но и возможности выходить за пределы своей нормативной деятельности (готовность принятия личности ученика как самоценной личности). Классификация ценностей профессионально-педагогической деятельности В.А. Сластенина и Е.Н. Шиянова, основанная на гуманистическом идеале, отражает приоритет общечеловеческих, духовных, практических, личностных ценностей, усвоение которых учителем в процессе педагогической подготовки в вузе создает фундамент его профессионально-педагогической культуры.

Рассуждая о гуманистической парадигме педагогического образования, «под ценностями педагогической деятельности» В.А. Сластенин понимает «те её особенности, которые позволяют учителю удовлетворять свои материальные и духовные потребности и служат ориентиром его социальной и профессиональной активности, направленной на достижение общественно значимых гуманистических целей».

И.Ф. Исаевым, в русле научной школы В.А. Сластенина, в качестве содержательной ос-

новы аксиологического компонента профессионально–педагогической культуры предложена совокупность педагогических ценностей, имеющих синтагматический характер и зафиксированных в педагогических идеях, нормах, концепциях, теориях, регулирующих профессионально–педагогическую деятельность. По мнению исследователя, «чем богаче мир ценностей педагога, тем эффективнее и целенаправленнее идет отбор приращение новых ценностей, их переход в мотивы поведения и деятельности»..

Разумеется, многие из указанных ценностей представлены в содержании учебных курсов и дисциплин, входящих в образовательную программу высшего профессионального педагогического образования. Однако логика обучения (восприятие – осмысление – запоминание–воспроизведение), нередко сопрягаясь с формализмом и назидательностью даже в преподавании общественных и гуманитарных предметов, не обеспечивает освоения этих ценностей, особенно нравственных, духовных и социальных. Для их утверждения в сознании, жизненном опыте будущих учителей и становлении ценностной основой отношения к детям и педагогическому труду важно проживание и переживание, утверждение и отстаивание указанных ценностей в различных видах продуктивной социально полезной и лично значимой деятельности. Однако в современном образовательном процессе педагогического вуза удельный вес такой деятельности ничтожно мал. Содержание современного профессионально–педагогического образования нуждается в совершенстве.

**Список литературы**

1. Слостёнин. – М.: Издательский Дом МАГИСТР-ПРЕСС, 2000. – 488с. – с. 241.
2. Исаев И.Ф. Теоретические основы формирования профессионально–педагогической культуры преподавателя высшей школы. Дисс. д-ра пед. наук. – М., 1993. – с. 177.