Беспалова Татьяна Николаевна
учитель информатики
МБОУ «СОШ с углубленным изучением отдельных предметов №62»
Авиастроительного района г. Казани
г. Казань, Республика Татарстан

ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ В ОБУЧЕНИИ ИНФОРМАЦИОННЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ

Аннотация: *в статье рассматривается актуальность инновационной деятельности при обучении детей информатике и информационным технологиям.*

В настоящее время профессия «учитель» требует к себе творческого отношения. Творческое отношение к педагогической деятельности дает возможность получения устойчивых теоретических знаний, специальных практических умений и навыков в разрешении возникающих в процессе обучения и воспитания проблемных ситуаций, развивает способности к исследовательской инновационной деятельности. Потребность в инновационной образовательной деятельности в современных условиях развития общества, определяется происходящими социально–экономические преобразованиями, усилением гуманитаризации содержания образования, изменением объема, состава учебных предметов, введением новых учебных предметов, введением новых технологий обучения.

Все это приводит к изменению отношения учителей к самому факту освоения и применения педагогических новшеств, созданию реальной ситуации развития и совершенствования в целях достижения конкурентоспособности.

Общие направления инновационной деятельности изложены в Концепции модернизации Российского образования на период до 2010 года. Концепция предполагает пересмотр структуры и содержания образования, разработку и введение в действие новых государственных образовательных стандартов и вариативного базисного учебного плана, внедрение здоровьесберегающих технологий, профильное обучение и т.д.

Необходимость усиления инновационной деятельности с учащимися особенно возросла в связи с появлением большого числа школ с дифференцированным обучением, школ – экспериментальных педагогических площадок на базе образовательного учреждения с целью создания, освоения, обобщения и распространения педагогических инноваций. Инновационная деятельность при обучении детей информатике и информационным технологиям актуальна сейчас, как никогда ранее. Научно–технический прогресс не стоит на месте, техника развивается с каждым днем быстрее и сама жизнь «заставляет» учиться новому и учить по –новому.

Термины «инновация», «инновационный процесс», «инноватика» в отечественной педагогической литературе появились сравнительно недавно, хотя впервые понятие инноваций было введено австрийским ученым И. Шумпетером еще в начале XX века. Педагогическая инновация – это внедрение и распространение уже существующих педагогических систем, отдельных методик, учебных предметов, учебных курсов.

Предмет «Информатика ИКТ» является относительно «молодым» и это один из предметов, который не получится «учить по–старому». Информационные технологии настолько глубоко и прочно вошли в нашу жизнь, что ими охвачены все возрастные категории не только учащихся, но и всех граждан. Научно–технический прогресс «подталкивает» нас изучать «новое», использовать это «новое» в своей жизни. И кому как не учителю информатики быть просветителем в этой области.

В научной литературе различают понятия «новшество», «нововведение», «инновация». Новшество обычно понимается как элемент педагогической действительности, который в представленном виде, в данном качестве ещё не встречался. Инновация – это распространение новшеств в педагогической практике.

Инновации характерны для любой профессиональной деятельности человека и поэтому становятся предметом изучения, анализа, внедрения. Инновации сами по себе не возникают, они являются результатом научных поисков, передового педагогического опыта отдельных учителей и целых коллективов.

Инновационная деятельность – это особый вид деятельности. Ее назначение – изменение в способах и содержании практики образования с целью повышения ее эффективности.

Можно выделить ряд направлений, характерных для системы образования:

1. Обновление содержания образования, от простого расширения учебных тем и курсов, до введения специальных интегративных модулей, включая метапредметы.

2. Внедрение новых форм организации образовательного процесса, обеспечивающее более осмысленное и заинтересованное участие детей в учебной деятельности, т.е. использование различных форм организации уроков и внеклассных занятий(уроки–лекции, уроки–практикумы, семинарские занятия, уроки–драматизации, ролевые игры, уроки–решения ключевых задач, уроки–имитации, уроки–презентации) и углубленное преподавание предмета для мотивированных учащихся (исследование, проектирование, игровые методы и т. д.).

3. Использование деятельностного подхода в обучении и внеклассной работе с учащимися, который реализуется в организации практико-ориентированного обучения путем применения различных современных образовательных технологий: проблемно–исследовательская технология, проектное обучение, компьютерные и Интернет технологии; учебные дискуссии и дебаты; портфолио; ролевые и учебно–деловые игры; обучение в сотрудничестве; рефлексивное, диалоговое обучение и воспитание, что направлено на достижение новых образова-

тельных результатов учащихся.

4. Использование здоровьесберегающих образовательных технологий как средства создания условий для укрепления и сохранения здоровья учащихся.

5. Ориентация на развитие личности ребенка путем создания комплекса взаимосвязанных педагогических и психологических условий, способствующих: а) реализации и развитию индивидуальных учебно–творческих способностей школьников; б) воспитанию функциональной грамотности и творческой активности у учащихся; в) формированию у детей навыков, необходимых для самообразования, саморазвития и продолжения обучения в течение всей жизни др., что в целом создает устойчивые предпосылки для повышения конкурентноспособности учащегося и выпускника ОУ, развития его самостоятельности, нравственной культуры, эмоциональной и творческой компоненты личности.

Все это позволяет учащимся с разными интересами и способностями максимально реализовать себя в учебном процессе и развить компетенции, соответствующие их индивидуальным способностям и деятельности, которую они реализуют в учебном процессе.

Современному учителю необходимо в своей работе уделять большое внимание инновационным подходам к *обучению* информационным технологиям *через воспитание* личности, формирование активной гражданской позиции.

Мною разработаны критерии оценивания изучения предмета Информатика и ИКТ:

– учебно–методические комплекты, включающие. в себя учебник, задачник, практикум и цифровые образовательные ресурсы;

– технология изучения предмета через самостоятельную практическую работу с информационными источниками, включая Всемирную сеть Интернет;

– технология создания проектов по различной тематике с применением информационных технологий;

– технология дифференцированного обучения;

– технология интегрированного обучения;

– оценка творческих достижений школьников, через участие в конкурсах и олимпиадах.

Иногда я сомневаюсь, так ли нужна инновационная деятельность. Ведь предыдущие поколения, обучавшиеся по традиционной системе обучения, обладают более глубокими знаниями, чем современные ученики. Чаще всего ответ на мой вопрос приходит на уроках, когда учащиеся, познавшие «вкус технического прогресса» начинают задавать мне свои вопросы, и если бы я обучала их по традиционной системе обучения, то предмет «Информатика» им был бы также неинтересен, как устаревшая техника.

Список литературы

1. Лазарев В.С., Мартиросян Б.П. Педагогическая инновация: объект, предмет, и основные понятия. // Педагогика. – 2004. - №4. – С. 16.
2. Электронный ресурс: режим доступа: http://www.pandia.ru/.
3. Электронный ресурс: режим доступа: http://www.knacits.ru/.