

Матзянова Рашидания Гаязовна

учитель татарского языка и литературы
МБОУ "Сармановская гимназия" Сармановского муниципального района РТ
с. Сарманово, Республика Татарстан

ОРГАНИЗАЦИЯ САМОУПРАВЛЕНИЯ В ШКОЛЕ

Аннотация: в статье рассматривается место самоуправления в воспитательном процессе, а также его участие в формировании активной социальной позиции ученика. Автор выделяет основные цели и задачи ученического самоуправления.

Долгие годы ученическое самоуправление рассматривалось как средство укрепления дисциплины и порядка. Но первоочередной задачей органа самоуправления является организаторская деятельность среди учащихся и защита интересов, прав и обязанностей школьников. Самоуправление должно занять достойное место в воспитательном процессе и рассматриваться как первоочередное условие формирования активной социальной позиции ученика. А для этого нужно перейти от самоуправления–диктата к самоуправлению, помогающему организовать такой образ жизни в стенах школы, где все что делается, исходит от ученика. В каждой школе должен быть специальный документ, гарантирующий защиту личности ученика, и специальный орган самоуправления, который занимался бы этими вопросами. Самоуправление может быть только там, где сложился коллектив. Самоуправление – это не цель, а средство воспитания, высшая форма руководства детским коллективом. Органы самоуправления бывают постоянные, временные или для подготовки и проведения всего одного дела. Важно, чтобы сами дети были не только объектом учебно–воспитательного процесса, но и его активным субъектом. Дети раскрываются только в том случае, если они убеждаются, что они значимы, их уважают, ценят их деятельность. Ученическое самоуправление, как и дисциплина, не вводится разовым мероприятием или приказом по школе, а выращивается в самом коллективе, здесь нужна совместная работа учителей и учеников. При прямом вмешательстве в дела учащихся будет нарушаться принцип самоуправления, но устранится от дел учеников нельзя.

Конечными целями ученического самоуправления являются воспитание гражданина,ющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества. А для достижения этих целей нужно реализовать такие задачи:

1. Предоставить учащимся реальную возможность вместе с педагогами в организации, исполнении и анализе учебно–воспитательного процесса.
2. Обогащать духовный мир учащихся, развивать самостоятельное мышление и самосознание.
3. Воспитывать положительное отношение к нормам коллективной жизни, законам государства, развивать ответственность за себя лично, свою семью, окружающих людей.
4. Воспитывать желание бороться за своих друзей и ровесников, помогать им преодолевать трудности, приносить пользу людям.

При работе с классом пытаюсь вести некоторые методы самоуправления, стараюсь воспитывать детей без принуждения. Считаю, что основной функцией самоуправления является то, что строить жизнь коллектива класса нужно исходя из интересов, запросов ученика. Различные творческие дела (спортивные, трудовые и т.д.), делающие жизнь учащихся в школе насыщенной, запоминающейся, планируем, организуем, а потом делаем анализ сообща, где размыслим над тем, что получилось удачно, а где и в чем были недостатки. В моем классе, где я уже 4 года, работа проводится по группам. В каждой группе есть командир. Если предстоит какое–то творческое дело, то оно разрабатывается я в каждой группе

Отдельно, затем все группы собираются, каждая группа заслушивается, избирается "совет дела", который вырабатывает окончательный вариант и даются конкретные задания каждой группе, но в данном случае помощь и подсказка классного руководителя не отвергается, а допускается. Если я не согласна с чем–то в деятельности учащихся в режиме самоуправления, я высказываю свои критические замечания, дети вправе их учесть или не согласиться с ними, формы давления не допускаю.

Таким образом, здесь самоуправление учащихся выражается в том, что они самостоятельно проявляют инициативу, принимают решения и выполняют их в интересах всего класса. Выбор деятельности учащихся в ученическом самоуправлении определяется добровольно. Каждая группа класса работает по определенным направлениям. Так, например, первая группа отвечает за порядок в классе, распределяет учебники в начале учебного года, контролирует посещаемость одноклассников. Другая группа организует взаимопомощь и консультации по предметам в классе, отвечает за состояние дневников, учебников, тетрадей. Третья группа отвечает за культурно-массовую работу, например, за посещение концертов, выставок, участие класса в конкурсах, смотрах, вечерах отдыха. Внутри каждой группы каждый ученик по своему желанию является ответственным за выпуск стенгазет.

В результате этой системы самоуправления в классе учащиеся развиваются как личности, при выполнении поручений у них формируется добросовестное отношение к порученному делу; навык самоконтроля и требовательности к в них воспитывается уважительное отношение друг к другу: и на этой основе укрепляются дружеские отношения. Пользу ученического самоуправления вижу в том, что оно вызывает возникновение у учащихся творческой энергии.

Если высшим органом ученического самоуправления в школе является общешкольная конференция, то мы в классе в конце года проводим поверку по результатам проделанной работы. Она проводится таким образом: сначала проверки проходят в каждой группе отдельно, где каждый член группы самокритично рассказывает о своем участии в делах класса. Командир группы также рассказывает о трудностях в работе, недостатках и полезных делаах. Группа дает оценку работе командира, его организаторским способностям. На этой поверке выбирается новый командир группы и один член Совета класса. Также сама группа решает, кто будет награжден за активное участие в работе класса, за инициативу, самостоятельность, за спортивные успехи и т.д. На проверке каждой группы присутствует и командир класса. После трех проверок в трех группах проводим общее собрание коллектива класса. Оно проходит в виде праздника: столы расставляются так, чтобы все видели друг друга в лицо. До общей проверки каждая группа выбирает себе задание. Одна группа оформляет класс, другая выпускает стенгазету. оформляет приглашения для родителей, третья оформляет выставку, группы готовят концертную программу. На этой итоговой проверке командир класса представляет новых командиров групп и членов Совета класса. Классный руководитель вручает лучшим ученикам грамоты, подарки. После концертной программы проводится чаепитие.

Когда я спрашиваю учащихся, как они понимают самоуправление и для чего нужно, ребята говорят, что им нравится организовывать все самостоятельно, нравится самим разбираться со своими проблемами, они привыкают жить в коллективе. самоуправление помогло им сплотиться в дружный коллектив, помогло подготовиться к взрослой жизни, сделало их более организованными, собранными

Я считаю, что школьники должны принимать участие в школьном процессе, ученики стимулируют профессиональный рост учителя, уменьшается количество "трудных" детей.

Список литературы

1. Бочкарев В.И. Опыт школьного самоуправления / В.И.Бочкарев // народное образование.-2000.-№ 8.- С.99-102.
2. Коротов В.М. Самоуправление школьников / В.М. Коротов.- М.: Просвещение,1981.-280с.
3. Прутченков А.С. Развитие детского самоуправления через социально-значимую деятельность / А.С. Прутченков // Внешкольник: воспитание и дополнительное образование детей и молодежи.-2006.-№9.- С.27-28.