

ПРОЕКТ "ОРГАНИЗАЦИЯ ОСВОЕНИЯ ОБУЧАЮЩИМИСЯ УЧЕБНЫХ КУРСОВ В РАМКАХ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся через создание новой образовательной среды с использованием возможностей электронного дистанционного обучения.*

Актуальность инновационной деятельности лица определяется необходимостью организации работы по переходу на новый ФГОС основного общего образования и подготовку субъектов образовательного процесса к принятию стратегических целей современного образования, освоения новых форм организации образовательного процесса.

В целях реализации требований к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования, установленных Стандартом, включающим требования к освоению обучающимися межпредметных понятий и универсальных учебных действий, в соответствии с учебным планом Лицея, сформированной участниками образовательного процесса, в Лицее предусматривается возможность введения учебных предметов, курсов, обеспечивающих различные запросы обучающихся, в том числе внеурочную деятельность.

Для построения индивидуальной образовательной траектории обучающихся Лицея предусматривается создание новой образовательной среды с использованием возможностей электронного дистанционного обучения, позволяющего дополнить и расширить традиционные формы организации общего образования.

Имеющейся нормативной базы федерального уровня достаточно для организации электронного дистанционного обучения в образовательных учреждениях, реализующих программы общего образования.

Дистанционное образование и сетевое взаимодействие позволит расширить возможности внедрения индивидуальных образовательных программ для различных категорий обучающихся.

Соответственно, одной из главных задач Лицея является разработка проектов и программ, способствующих созданию условий для выявления и развития способностей каждого ребенка, формирования личности, имеющей прочные базовые знания и способной адаптироваться к условиям современной жизни.

Реализация ФГОС начального общего образования, деятельность в рамках пилотной площадки опережающего введения ФГОС основного общего образования ставит Лицей перед необходимостью осуществления инновационной деятельности педагогического коллектива по освоению новых образовательных технологий, позволяющих расширить границы обучения одаренных детей.

Традиционная форма обучения теряет в глазах обучающихся привлекательность. Они предпочитают активную деятельность пассивному слушанию, собственную инициативу исполнению распоряжений, групповую работу индивидуальной. Ученики склонны увлекаться тем, что вызывает уважение у сверстников, ценится в их среде и готовы тратить силы на то, что может пригодиться в жизни, что отвечает их внутренним потребностям. Эти выводы получены в результате анализа данных анкет обучающихся 8–11 классов Лицея.

Очевидно, что противоречия между потребностями современных учащихся и традиционными образовательными возможностями, предоставляемыми существующей системой обучения, могут и должны быть решены с помощью использования информационно-коммуникационных и интерактивных технологий.

Оценка эффективности программ дистанционного обучения подтверждает положительный эффект. Согласно опроса одаренных обучающихся и преподавателей Лицея, дистанционные программы способствуют индивидуализированному и дифференцированному подходу к обучению, учащиеся получают возможность работать в оптимальном для них темпе, дистанционное обучение способствует развитию саморегуляции, навыков рефлексии и самостоятельного поиска новых знаний. В то же время, респонденты отмечают, что для углубленного изучения отдельной проблемы необходимо иметь возможность повторно прослушать лекции, подробнее изучить материалы по интересующей тематике. Таким образом, актуализируется необходимость создания мобильного контента, позволяющего автоматически собирать и хранить все результаты деятельности в информационной среде, на их основании формировать портфолио обучающихся и педагогических работников.

Материально-техническая база лицея, существенно обновленная и пополнившаяся и за счет средств, предусмотренных на реконструкцию здания, субвенций и средств регионального бюджета, полученных в конкурсном отборе школ, внедряющих инновационные образовательные технологии в рамках ПНП "Образование", средства гранта конкурса инновационных проектов на муниципальном и региональном уровне, позволяет создать условия для расширения обучения за пределами класса.

Лицей располагает современным техническим оборудованием, которое позволяет построить эффективное информационное взаимодействие. В школе функционируют 5 компьютерных кабинетов, Интернет–класс, апробируется мобильный класс. 100% компьютеров объединены локальной сетью, подключены к сети Интернет. В каждом кабинете установлено

презентационное мультимедийное оборудование.

Мы имеем уникальную возможность проведения видеоконференцсвязи, в рамках которой ведущим может быть любой из участников, зарегистрированных на нашем сервере. Вещание может осуществляться как из Лицея, так и из другого образовательного учреждения. Участники конференцсвязи могут общаться в режиме реального времени.

Таким образом, создана возможность для сетевого взаимодействия образовательных учреждений в организации работы с одаренными детьми, а так же для обмена передовым педагогическим опытом учителей и специалистов образовательных учреждений.

Практика реализации мероприятий, направленных на модернизацию образовательного процесса и обновление материально–технической базы Лицея в соответствии с требованиями ФГОС, показала необходимость объединения приоритетов для обеспечения развития образования в Лицее в единый проект.

Будущие изменения продиктованы как внутренними потребностями Лицея, так и направлениями национальной образовательной инициативы "Наша новая школа", целевой программы ХМАО–ЮГРЫ "Новая школа Югры на 2010–2013 годы", муниципальной программы "Одаренные дети города Югорска на 2011–2014 годы", связаны с совершенствованием структуры, содержания образования, технологий обучения и направлены на устранение противоречий между:

- стандартизированным обучением всех обучающихся и их индивидуальными способностями и интересами;
- господствующим репродуктивным обучением и потребностью общества в людях с развитыми творческими способностями.

Идея проекта:

Изучив опыт образовательных учреждений, ведущих заочную работу со школами (ЭОП НП "Телешкола", открытой профильной школы Томского государственного университета), организующих проведение учебных курсов с применением современных технологий и видеоконференцсвязи в режиме on– и off–line в основу деятельности лицейской заочной физико-математической школы "Малая академия наук" заложена модель синхронного дистанционного обучения (модель удаленных или распределенных аудиторий), при которой существенным и необходимым элементом учебного процесса являются занятия, осуществляемые на основе синхронной двухсторонней образовательной коммуникации на расстоянии между обучающимися и преподавателем с использованием технологии двухсторонних видеоконференций через Интернет.

Дистанционные занятия проводятся в виде групповых аудиторных лекций практикумов, лабораторных и др. работ в удаленных аудиториях.

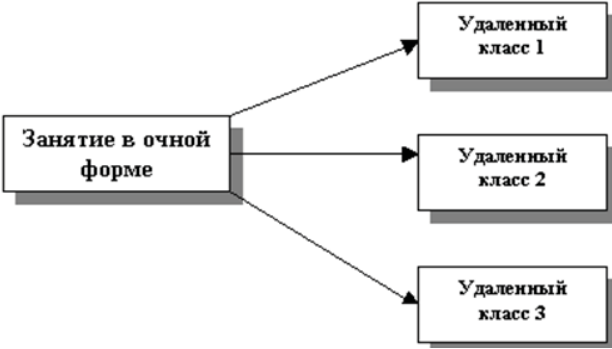


Схема № 1

Эта модель дистанционного обучения полностью имитирует очную форму. С ее помощью стены класса как бы раздвигаются, и аудитория расширяется за счет удаленных обучающихся, с которыми учитель и учащиеся могут вступать в контакт (по типу телемоста). Соответственно данная модель требует присутствия обучающихся (как и в очной форме) в определенное время, в определенном месте.

В отличие от традиционных способов подачи материала (классно – урочной и лекционно – семинарской форм), в режиме синхронного дистанционного обучения материал может даваться блоками, то есть, использован модульный принцип изучения материала. В каждом модуле изучается целиком одна или несколько тем, и материал дается полностью, от начала и до конца, что позволит сформировать у обучающихся целостное представление об изучаемом учебном материале. Создается так же возможность по окончании изучения модуля присоединяться в сформированные группы другим обучающимся.

Предусматриваются следующие основные направления (модели) внедрения дистанционного обучения на ступени основного общего и среднего (полного) образования:

- обеспечение доступности качественного образования на профильном уровне;
- обеспечение возможности дополнительного образования;
- обеспечение возможности обучения по отдельным предметам с использованием дистанционных технологий;

Организованное таким образом дистанционное обучение способно удовлетворить дополнительные образовательные потребности школьника, стимулировать процесс самообразования, повысить мотивацию к обучению. Наличие личностно-значимой деятельности позволит школьнику успешно участвовать в курсах, олимпиадах, разрабатывать и реализовывать проекты.

Реализация Проекта позволит компенсировать существующие в работе с одаренными детьми противоречия, в том числе решить вопросы обеспечения высококвалифицированными специалистами общеобразовательного учреждения в рамках деятельности заочной физико–математической школы "Малая академия наук" за счет эффективного использования материально-технической базы Лицея, финансовой поддержки конкретных изменений практики образования в рамках инновационной площадки.

Объект инновационной деятельности: новые решения в структуре образовательной системы Лицея и управленческих процедурах, обеспечивающих деятельность заочной физико–математической школы "Малая академия наук".

Предмет: заочная физико–математическая школа "Малая академия наук".

Цель проекта: К 2014 году разработать модель организации освоения обучающимися учебных курсов дистанционного обучения на основе интерактивных технологий.

Задачи:

1. Создание нормативной базы электронного дистанционного обучения.
2. Совершенствование материально-технической базы дистанционного обучения.
3. Развитие информационной системы дистанционного обучения.
4. Подготовка кадров, владеющих методиками дистанционного и интерактивного обучения.
5. Обеспечение методической поддержки преподавателей, работающих в системе дистанционного обучения.

Гипотеза: организация образовательного процесса (внеурочной деятельности) за рамками учебного заведения на основе интерактивных технологий будет работать эффективно, если произойдет:

- Разработка интегрированной модели организации учебного процесса и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО с использованием технологий дистанционного обучения.
- Обучение сетевых преподавателей и педагогов–кураторов, а также администрации Лицея, использующих технологии дистанционного обучения в учебном процессе и внеурочной деятельности.
- Разработка механизма формирования и управления образовательной сетью, работающей на основе использования дистанционного обучения.
- Формирование пакета организационных решений, необходимых для создания нормативно–правовой базы, обеспечивающей учебный процесс и внеурочную деятельность в условиях использования технологий дистанционного обучения.
- Комплексная система оценки достижений учащихся, осваивающих дополнительные образовательные программы на основе использования синхронного дистанционного обучения.

Этапы реализации проекта

2012 г. Диагностико–прогностический

Задачи:

1. Разработать концептуальные основы проекта.
2. Создать нормативно–правовую базу, локальные акты по данному направлению;
3. Оценить состояние системы повышения квалификации учителей по освоению ИКТ.
4. Разработать реально–виртуальные образовательные предметные и межпредметные модули, курсы для обучающихся, освоение которых осуществляется средствами видеоконференцсвязи.

Ожидаемые результаты:

1. Создание проекта "Организация освоения обучающимися учебных курсов в рамках внеурочной деятельности".
2. Создание механизма управления проектом.
3. Разработка нормативно–правовой документации с учетом поставленных задач (положения, договоры, соглашения и др.).
4. Определение сетевых информационных технологий, обеспечивающих взаимодействие между субъектами процесса дистанционного образования.
5. Определение перечня социальных партнеров, участвующих в совместной деятельности по организации образовательного процесса.
6. Определение содержания дистанционного образования (перечень тем, модулей, разделов программы).

2013г. Организационно–практический

Задачи:

1. Организовать заочную физико–математическую школу для одаренных детей.
2. Привлечь социальных партнеров к работе в заочной физико–математической школе.
3. Обучить педагогических работников лицея технологии выявления и подготовки одаренных детей.
4. Организовать процесс обучения в заочной физико–математической школе "Малая академия наук".
5. Апробировать режим групповой видеоконференции.

6. Обеспечить участие обучающихся Лицея в олимпиадах, конкурсах, фестивалях и других мероприятиях познавательной направленности.

7. Обеспечить мониторинг качества образования обучающихся на основе новых информационных технологий.

8. Разработать требования к преподавателям, проводящим электронное дистанционное обучение и разрабатывающим и пополняющим базы учебных материалов в образовательном учреждении.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка и утверждение учебного плана, дополнительных образовательных программ по учебным предметам, расписания занятий.

2. Формирование групп обучающихся в заочной физико – математической школе "Малая академия наук"

3. Организация в заочной физико – математической школе "Малая академия наук":

– дистанционных курсов для обучающихся выпускных классов;

– дистанционных практикумов;

– консультаций высококвалифицированных специалистов по вопросам учебно- исследовательской деятельности;

– онлайн-тестирования;

– контроля знаний с помощью компьютерных тренажеров.

4. Создание каталога видеоуроков по предметам.

5. Обеспечение доступа к медиатеке лицея педагогов и обучающихся лицея.

6. Комплексная система оценки достижений учащихся, осваивающих дополнительные образовательные программы на основе использования дистанционного обучения.

7. Определение критериев оценивания деятельности учителей, преподающих с использованием дистанционных технологий, методики расчета результативности труда, подходов к определению стимулирующих выплат за уровень достигнутых результатов.

2014г. Практико-обобщающий

Задачи:

1. Провести проблемно–ориентированный анализ деятельности по реализации проекта на основе динамики показателей;

2. Обобщить эффективный опыт организации обучения.

3. Описать модель дистанционного обучения (модель удаленных или распределенных аудиторий) в условия общеобразовательного учреждения.

4. Предъявить педагогической общественности результаты инновационной деятельности.

Ожидаемые результаты:

1. Разработка интегрированной модели организации учебного процесса и внеурочной деятельности в рамках реализации ФГОС ООО с использованием технологий дистанционного обучения.

2. Функционирование заочной физико – математической школы "Малая академия наук" с учетом корректировки работы всех структурных подразделений администрации, педагогического коллектива, обучающихся лицея и их родителей (законных представителей).

3. Подготовка сетевых преподавателей из числа социальных партнеров и педагогов–кураторов из числа педагогических работников Лицея, использующих технологии дистанционного обучения в учебном процессе и внеурочной деятельности

4. Разработка механизма формирования и управления образовательной сетью, работающей на основе использования дистанционного обучения.

5. Формирование пакета организационных решений, необходимых для создания нормативно–правовой базы, обеспечивающей учебный процесс и внеурочную деятельность в условиях использования технологии дистанционного обучения.

6. Подготовка сборника методических рекомендаций по организации освоения обучающимися учебных курсов дистанционного обучения на основе интерактивных технологий.

Содержание деятельности

В ходе реализации проекта предполагается создать условия для активного включения учащихся в единое информационное поле лицея через:

– организацию дистанционного образования средствами видеоконференцсвязи;

– организацию участия в дистанционных конкурсах, викторинах, олимпиадах различного уровня, семинарах, конференциях, форумах;

– учебно–исследовательские проекты;

– включение обучающихся в систему дополнительного образования.

Сформированная единая информационно–образовательная среда потребует привлечения высококвалифицированных специалистов, способных на основе интерактивных технологий модернизировать образовательный процесс и интегрировать дистанционное обучение в образовательный процесс.

Специалисты других учреждений и организаций привлекаются к образовательному процессу в соответствии с индивидуальным графиком.

Через видеоконференцсвязь организуется проведение следующих занятий:

– дистанционные курсы, направленные на углубленное изучение разделов, тем образовательной программы;

– занятия профильной смены лагеря с дневным пребыванием детей;

– виртуальные экскурсии;

– консультации по вопросам учебно–исследовательской и проектной деятельности;

– on-line тестирование;

Занятия проводятся с использованием сервера видеоконференций True Conf Server 3.2.

Программный сервер видеоконференцсвязи (ВКС), предназначен для построения систем видеоконференций в рабочих группах любого размера и корпоративных сетях любой сложности;

– интерактивные плакаты, а также другие цифровые файлы.

Обучающиеся получают дополнительную возможность в любое время и с любого рабочего места обратиться к содержанию размещенных материалов и просмотреть видеурок, пройти компьютерное тестирование, использовать тренажер для подготовки к ЕГЭ и др.

Проектная, учебно–исследовательская деятельность по запросам обучающихся и их руководителей (педагогов) сопровождается дистанционным консультированием специалистов в различных областях.

Успешной социализации обучающихся, активному общению между участниками образовательного процесса способствует социальная сеть "Дневник. Ру", которая позволяет общаться на форуме, участвовать в конкурсах, создавать свои группы и др.

Состав участников проекта:

- администрация Лицея;
- педагогические работники Лицея;
- обучающиеся Лицея;
- родители (законные представители) обучающихся Лицея;
- социальные партнеры (преподаватели Сургутского государственного университета).

Список литературы

1. Дополнительное образование детей Институт дистанционного образования Томского государственного университета <http://ido.tsu.ru/education/edu4/>.
2. А.А. Муранов "Концепция внедрения систем электронного дистанционного обучения в деятельность образовательных учреждений Российской Федерации" <http://www.openclass.ru/node/289858>.
3. Г.В. Можаяева, И.В. Тубалова "Приемление дистанционных технологий обучения для развития творческих способностей одаренных детей" http://ido.tsu.ru/files/pub2005/25_2005_mozh_tub.pdf.
4. С.А. Филиппов, С.А. Комелина "Организация дистанционного обучения одаренных детей по модели "Очно-заочный центр" <http://www.scientific-notes.ru/pdf/025-024.pdf>.
5. Управление образования администрации города Югорска. Электронный ресурс: режим доступа: http://lyceum.yunicom.ru/docs/okisheva/project_integer.doc.