

СИСТЕМА ПРЕДПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ УЧАЩИХСЯ ЛИЦЕЯ

Аннотация: в статье поднимаются вопросы эффективности образовательного процесса как основы формирования кадрового резерва. Автор делает вывод, что задача довузовской подготовки заключается не в отборе самых лучших абитуриентов в число студентов, а в создании адекватных условий для раскрытия творческого потенциала и талантов каждой личности.

В современных условиях перехода экономики России на новый, инновационный путь развития особую значимость имеет качественное образование на всех уровнях (дошкольном, школьном, высшем профессиональном) для формирования кадрового потенциала страны с целью дальнейшего ее эффективного функционирования и развития.

Эффективность образовательного процесса, как основы формирования кадрового резерва, зависит от следующих факторов:

- квалификации педагогических работников;
- информационно–методического обеспечения образовательного процесса;
- технико–технологического обеспечения образовательного процесса;
- материально–финансового обеспечения образовательного процесса;
- использование инновационных технологий в образовательном процессе.

Эти вопросы волнуют в равной степени и школьных учителей и преподавателей вузов. ВУЗ принимает школьных выпускников, школы готовят вузовских абитуриентов, т.е. школа и ВУЗ делают одно общее дело. Любая система работает эффективно только при наличии обратной связи, когда одно звено совершенствуется, приспосабливаясь к требованиям другого. Поэтому школа и ВУЗ должны научиться слышать друг друга и выработать формы сотрудничества, которые позволят решить две основные задачи:

- повышение уровня знаний выпускников – будущих абитуриентов;
- информационно–профориентационная деятельность, направленная на осознанный выбор выпускниками специальности и повышение мотивации к обучению.

Статус "Лицей" обязывает выполнение социального заказа: подготовку выпускников к успешному обучению в ВУЗе. Более 10 лет мы сотрудничаем с ВУЗами: с Институтом радиоэлектроники и информационных технологий Уральского Федерального университета, Уральским Государственным экономическим университетом, Уральским Государственным университетом путей сообщения. Лицею интересны не формальные, количественные, а глубокие содержательные связи, отраженные не только в договорах, но, прежде всего, в системе подготовки и взаимодействия специалистов, в разработке программного обеспечения, в учебных планах классов профильной дифференциации.

С 2009 года лицей является инновационной академической площадкой, а с 2011 года – членом Федеральной экспериментальной площадки сети инновационных школ Уральского отделения Российской академии образования по теме: "Непрерывное образование: разработка инновационной модели довузовской подготовки в условиях взаимодействия ИРИТ–РТФ с общеобразовательными учреждениями". Разработана Концепция развития лицея в структуре университетского комплекса, в соответствии с которой осуществляется:

- участие в работе педсоветов и заседаниях научно–методического совета лицея представителей УрФУ.
- подбор и закрепление, из числа ППС, руководителей исследовательской и экспериментальной работой лицейстов.
- организация конкурсов проектов лицейстов в УрФУ.
- подготовка и проведение олимпиад по математике и физике.
- консультирование учителей при подготовке к публикации методических статей.
- помощь в подготовке и издании методических сборников учителей.
- повышение квалификации учителей математики и физики.

Забота ВУЗа проявляется не только в частых посещениях лицея, присутствии руководства УрФУ на школьных праздниках, родительских собраниях, хотя и это важно. Постоянной заботой университета являются подбор педагогических кадров, профориентационная работа, учебно–методическая поддержка учебного процесса. 13 выпускников лицея – обладатели "Золотого сертификата ректора УПИ", победители конкурса исследовательских проектов "Золотой самородок".

Лицей является участником городского проекта "Открытый молодежный Университет", городским ресурсным центром "Профильное обучение на основе индивидуальных образовательных потребностей, сотрудничества".

Частью программы реализации предпрофильного и профильного обучения в лицее №12 является создание оборонно–спортивных классов (пограничное направление). В настоящее время особенностью работы в таких классах стало сотрудничество с Региональным пограничным управлением по Уральскому федеральному округу ФСБ России, Курганским институтом пограничной и таможенной службы ФСБ России, Фондом А.В. Никифорова. Благодаря этому партнерству часть теоретических и практических занятий проводится специалистами

высокого уровня – сотрудниками вышеперечисленных учреждений. Кроме того, успешное сотрудничество способствовало созданию современной инфраструктуры: специально оборудованный кабинет ОБЖ с разделами, посвященными пограничной службе; тир с современным оснащением. Все обучающиеся оборонно–спортивных классов обеспечены военной формой. Содействию становления активной патриотической гражданской позиции, воспитанию на высоких нравственных идеалах и примерах способствовали мероприятия:

- участие в митинге, посвященном Великой победе, на площади Обороны;
- участие в уроке мужества, посвященном 20–летию вывода войск из Афганистана (встреча с ветеранами), возложение памятной гирлянды к мемориалу "Черный тюльпан";
- несение Вахты почетного караула у мемориала Славы на площади Субботников;
- встреча с ветеранами – детьми погибших в войне в музее лица;
- участие в торжественных мероприятиях в честь Дня пограничника;
- встреча с ветеранами боевых действий на острове Даманском;
- выезд учеников в г. Курган, знакомство с пограничным управлением, кадетским лицеем и Курганским институтом пограничной службы ФСБ России;
- экскурсия в управление ФСБ РФ по Уральскому федеральному округу
- посещение действующей военной бригады, участие в торжествах принятия присяги.
- участие в традиционной военизированной эстафете на базе ОМОН;
- соревнования по военно–прикладным видам спорта в пос. Кедровка;
- соревнования по пулевой стрельбе в честь дня защитника Отечества.

Концептуально задача довузовской подготовки заключается не в отборе самых лучших абитуриентов в число студентов, а в создании адекватных условий для раскрытия творческого потенциала и талантов каждой личности. То есть важным является не столько соответствие школьника, пришедшего в довузовскую подготовку, требованиям профессиограммы менеджера или военнослужащего, сколько его способность к обучению по предлагаемым программам, а также степень заинтересованности в дальнейшей учебе в выбранном вузе. Довузовская подготовка – это возможность создать крепкий фундамент для успешной учебы.