

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ДИДАКТИЧЕСКИХ ИГР В ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЕ ПО ПРЕОДОЛЕНИЮ НАРУШЕНИЙ СЛОГОВОЙ СТРУКТУРЫ СЛОВА У ДЕТЕЙ С ОНР

Аннотация: в статье рассматривается проблемы повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста с общим недоразвитием речи. Автор приводит практические примеры работы по коррекции звукопроизношения.

В настоящее время остается актуальной проблема оптимизации работы по преодолению нарушений слоговой структуры слова у детей с общим недоразвитием речи.

Для становления слоговой структуры слова значимыми являются такие неречевые процессы, как оптико-пространственная ориентация, возможности темпо-ритмической организации движений и действий, способность к серийно-последовательной обработке информации. Очевидна необходимость совершенствования традиционных методов и приемов, а также поиска более эффективных научно-обоснованных путей формирования слоговой структуры слов у детей с ОНР для включения в общую коррекционную работу.

Востребованность дидактических игр для формирования слоговой структуры слова обусловлена необходимостью повышения эффективности коррекционно-развивающей работы и профилактики речевых нарушений у детей дошкольного возраста с ОНР для обеспечения социальной успешности в соответствии с принципами организации образовательного процесса, изложенными в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования.

Практическая значимость использования таких игр состоит в возможности оптимизации пропедевтического этапа, дифференцированного коррекционного воздействия с учетом психолого-педагогических особенностей и потребностей детей с речевой патологией, возможности определения уровня речевого развития, слоговой структуры слова и определения индивидуального маршрута каждого ребенка, повышения качества сформированности речевых навыков у детей с ОНР. Пропедевтику слоговой структуры слов целесообразно начинать с формирования неречевых процессов.

Эта работа проводится на индивидуальных и фронтальных занятиях.

В ходе индивидуальной непосредственно образовательной деятельности по коррекции звукопроизношения для ребенка с нарушением слоговой структуры слова, часть занятия отводится на проведение игр и игровых упражнений, направленных на формирование неречевых процессов, которые включены в индивидуальные планы.

На фронтальных занятиях активно включаются игры и игровые упражнения, направленные на пропедевтику становления слоговой структуры слова и проходят как организационный момент, часть занятия, физминутка, пальчиковая гимнастика.

Работа на невербальном материале

Игры и упражнения с использованием компьютерной демонстрации:

- сравнение сигналов пожарной машины и скорой помощи;
- различение звуков природы: журчания ручья, шелест листьев, скрип снега, шум дождя, вой ветра и др.;
- аналогично проводится работа с голосами птиц, зверей и насекомых;
- звуки дома (отгадать какой бытовой прибор работает: пылесос, кофемолка, стиральная машина, фен, свисток чайника и др.);
- что падает в банку? (логопед бросает камешки, монетки, фасоль, шишки, насыпает песок);
- хлопнуть в ладоши столько раз, сколько точек на кубике;
- упражнения на развитие реципрокной координации рук: выполнение движений одновременно двумя руками (кулак левой руки – ребро правой руки и т.д.);
- произвольное воспроизведение ритма ребенком с последующей записью ритмического рисунка символами.

Работа на вербальном этапе

1. Игры и упражнения, направленные на формирование пространственно-временных представлений.

2. Уровень слогов (составление всевозможных слогов из заданных букв; наращивание слогов; уменьшение количества слогов; придумать слог к схеме: СГ, ГС, СГС, ССГ, ГСС; и др.).

3. Уровень слова (порядок отработки слов с различными типами слоговой структуры предложен С.Е. Большаковой в пособии "Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей").

В силу того, что звукослоговая структура речи формируется поэтапно в течение длительного времени под влиянием все более полного овладения ребенком структурой родного языка, недостаточное внимание к своевременной коррекции этого нарушения в дошкольном возрасте приводит к значительным трудностям его устранения в школе.

Список литературы

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. СПб: Детство – Пресс, 2001 – 48 с.
2. Большакова С.Е. Преодоление нарушений слоговой структуры слова у детей. Методическое пособие. М.: Сфера, 2007 – 56 с.
3. Голубева Г.Г. Преодоление нарушений звукослоговой структуры слова у дошкольников. СПб.: ЦДК проф. Л.Б. Баряевой, 2010 – 176с.