

**Фадина Галина Валерьевна**

канд. пед. наук, доцент кафедры ДПиП

ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет

имени Н.Г. Чернышевского" Балашовский институт (филиал)

г. Балашов, Саратовская область

## **ОРГАНИЗАЦИЯ КОРРЕКЦИОННО–РАЗВИВАЮЩЕЙ РАБОТЫ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ**

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы детей с отклонениями в развитии. Автор ставит главной задачей работы с детьми "группы риска" – обеспечение психологической и коррекционно–педагогической поддержки.

Ранняя диагностика и своевременная коррекционная помощь являются актуальными проблемами современного дошкольного образования. Своевременная коррекционная помощь ребенку в период раннего и дошкольного детства позволяет достичь оптимального уровня психологического развития и определяет возможность интеграции детей на разных ступенях образования. Интегрированное обучение в воспитании детей с отклонениями в развитии и их нормально развивающихся сверстниками осуществляется в детских садах разного вида:

1. Дети с нерезко–выраженными нарушениями в развитии воспитываются и получают коррекционно–развивающую и социально–психологическую помощь в массовых и коррекционных группах ДОУ.

2. Дети с выраженными нарушениями в развитии получают лечебно–оздоровительную, коррекционно–педагогическую поддержку в коррекционных группах в составе детских садов комбинированного вида или в детских садах компенсирующего типа, а также в инклюзивных образовательных центрах.

Дети с отклонениями в развитии принимаются в дошкольные образовательные учреждения любого вида при наличии условий для коррекционной работы и соответствующих специалистов, сопровождающих развитие ребёнка

Многие изменения в сфере отечественного образования происходят под влиянием зарубежного опыта. Так, в развитых странах по отношению к детям с ограниченными возможностями широко применяются разные модели интеграции в среду нормально развивающихся детей. В России на современном этапе развития велики тенденции инклюзивного образования, а также сопровождения детей "группы риска" в ресурсных центрах на базе коррекционных образовательных учреждений. Инклюзивное образование предполагает приспособление общего образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, что открывает дополнительные возможности для реализации их прав и возможностей в соответствии с законом РФ "Об образовании" и "Об образовании лиц с ограниченными возможностями здоровья (специальном образовании)".

Эффективность инклюзии в образовании определяется по следующим параметрам:

- создание коррекционно–развивающей среды;
- изменение кадрового, материального и технического обеспечения общеобразовательных учреждений;
- интенсивность коррекционной помощи;
- учет индивидуальных особенностей детей;
- организация социальной поддержки со стороны общества, семьи и образовательного учреждения;
- дополнительная подготовка специалистов, прежде всего педагогов, к работе с детьми с нарушениями в развитии;
- реализация программ ранней помощи детям с ограниченными возможностями здоровья.

Дошкольное образование реализуется по основной общеобразовательной программе "От рождения до школы", которая учитывает коррекционную работу с детьми с отклонениями в развитии [1].

Коррекционная работа предполагает следующие этапы:

- комплексное обследование детей, которое включает медицинское, психологическое и логопедическое изучение;
- организация непосредственно образовательной деятельности детей с ОВЗ;
- разработка индивидуальных и фронтальных коррекционных программ;
- мониторинг детского развития;
- консультативно–развивающая работа с родителями детей с ОВЗ.

Индивидуальная работа строится на основе всестороннего обследования ребёнка, психолого–педагогического изучения. Важно в процессе индивидуальной работы выявить зону потенциального развития, необходимо создать ситуации, в которых ребёнок может продемонстрировать способность к обучению. На основе перспектив развития составляется план индивидуальной работы. Индивидуальные программы коррекции предусматривают неразрывную связь обучения, воспитания и коррекции нарушенных функций. Основные разделы программы включают: физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, коммуникацию, познание, музыкальное воспитание и индивидуальную коррекционную работу по развитию нарушенных функций.

В процессе воспитания и обучения следует особое внимание акцентировать на построении коррекционно–развивающей среды. Развивающая среда – это комплекс психолого–педагогических условий, способствующих положительной динамике познавательного, эмоционального и личностного развития детей [2].

В структуре развивающей среды мы выделяем:

– Образовательное пространство: система непосредственно образовательной работы и нерегламентированной деятельности детей.

– Коррекционно–развивающее пространство: комплексное сопровождение детей с ОВЗ специалистами дошкольного образования (психологом, логопедом, социальным педагогом и др.); система коррекционно–воспитательной работы и внедрение в образовательный процесс инновационных коррекционных технологий.

– Техническое пространство: использование информационно–коммуникативных технологий, индивидуальных технических средств и современных компьютерных программ в процессе диагностики, коррекции и развития детей с ОВЗ.

Коррекционно–развивающая среда предполагает вариативность в зависимости от нарушения в развитии. Очень важно создать условия для коррекции и компенсации нарушенных психических функций в структуре развивающей среды. При построении развивающей среды необходимо учитывать возраст детей, структуру дефекта, степень их адаптированности к ДОУ и зону ближайшего развития.

Можно выделить характерные черты коррекционно–развивающего пространства ДОУ:

– проведение психологической диагностики выявляет детей "группы риска" в период раннего детства;

– обеспечивается дифференциация коррекционного обучения детей за счет специально организованной коррекционно – развивающей работы;

– организуется индивидуальная и фронтальная работа с детьми с отклонениями в развитии;

– особое внимание обращается на формирование межличностного общения детей, повышения их социального статуса, предупреждение социальной дезадаптации;

– создание позитивного психологического климата как базовое условие эмоционального благополучия детей.

Дошкольное образование стремится максимально адаптироваться к детям с их индивидуальными особенностями в условиях социокультурных изменений среды. На данном этапе развития системы дошкольного образования на первый план выдвигается создание условий для становления личности ребенка, где основным фактором развития ребенка, его социальной адаптации является своевременная организация коррекционных воздействий. Главная цель дошкольного образования – совершенствование психофизического развития детей, организуя непосредственный образовательный процесс таким образом, чтобы обеспечить систематическую психологическую, коррекционно–педагогическую и социальную поддержку детей "группы риска".

**Список литературы**

1. От рождения до школы. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - м.: мозаика-синтез, 2010. – 304 с.
2. Педагогическая система развития вербальных творческих способностей дошкольников: учебное пособие для студ. педагогического фа-кульвета / Е. Ю. Филатова. – Балашиха: изд-во "Николаев", 2008. – 75 с.