

**Солдаткина Наталья Владимировна**  
тренер–преподаватель по регби  
СДЮСШОР по регби "Буревестник"  
г. Новокузнецк, Кемеровская область  
**Завьялова Янина Евгеньевна**  
методист  
СДЮСШОР по регби "Буревестник"  
г. Новокузнецк, Кемеровская область  
**Козырева Ольга Анатольевна**  
канд. пед. наук, доцент  
ФГБОУ ВПО "КузГПА"  
г. Новокузнецк, Кемеровская область

## НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ЖЕНСКИМ РЕГБИ

**Аннотация:** в статье рассмотрена специфика учета нормального распределения способностей в постановке и решении субъектно-средовых противоречий на основе определения системы принципов педагогического взаимодействия тренера-преподавателя по регби и воспитанниц (обучающихся, занимающихся регби).

Специфика осознания уникальности основ планирования и организации педагогического взаимодействия непосредственно связана с построением и модификацией системы принципов педагогического взаимодействия. Попытаемся уточнить понятия, связанные с социализацией, самореализацией, саморазвитием и самосовершенствованием, приведем в качестве примера систему принципов педагогического взаимодействия, где за основу возьмем предметность в регби [1], определяющую приоритеты формируемых ценностей и качеств, умений и компетенций регбистов.

*Система принципов педагогического взаимодействия тренера–преподавателя по регби* (Солдаткина Н.В., 2014):

1. Принцип научности, наглядности, доступности, прочности, воздействия и взаимодействия, последовательности, системности и систематичности в планировании и организации педагогического взаимодействия.

2. Принцип акмепроектирования личности в структуре педагогического и социально–педагогического взаимодействия:

- принцип единства целей и ценностей педагогического взаимодействия в структуре подготовки команды девушек по регби к соревнованиям;
- принцип учета индивидуальных особенностей группы регбистов (возрастных, интеллектуальных, физических, половых) и специфики нормального распределения способностей в игре регби;
- принцип создания и реализации условий для позитивного эмоционального фона в процессе общения и взаимодействия;
- принцип единства требований для персонала клуба и игроков.

3. Принцип диалектического формирования и развития самостоятельности личности спортсменов, занимающихся регби:

- принцип единства самовоспитания, саморазвития, самообучения, самообразования, самореализация, самосовершенствования;
- принцип перехода от обучения к самообучению;
- принцип перехода от контроля к самоконтролю;
- принцип формирования культуры, самостоятельной работы;
- принцип формирования и развития внутренней мотивации учения, адекватной, позитивной самооценки, необходимого уровня притязаний личности в структуре занятий регби.

4. Принцип позитивного взаимодействия в единстве воспитания, обучения, развития, образования, просвещения, социализации, адаптации при учете социального заказа и индивидуальных особенностей субъектов социально–педагогической среды в процессе планирования и организации педагогического взаимодействия:

- принцип сотрудничества тренера и игрока;
- принцип единства всех видов обучения в процессе тренировок;
- принцип субъектного контроля и объективности средств контроля и оценки;
- принцип ведущей роли тренера в процессе взаимодействия;
- принцип единства создания и деятельности;
- принцип интегративности в организации целостного тренировочного и соревновательного процессов;
- принцип профессиональной ориентации, грамотности, компетентности, мастерства в организации психолого–педагогической помощи и поддержки;
- принцип выращивания в культуре занятий регби;
- принцип адекватного отражения объективной деятельности;
- принцип оптимизации всех звеньев целостного педагогического процесса в системе детерминации основ тренировочной и соревновательной работы;
- принцип рационального сочетания различных видов, форм, методов взаимодействия в структуре подготовки к соревнованиям;

– принцип ограниченности условием процесса взаимодействия (время, материально–техническое условия, индивидуальные особенности субъектов деятельности, культурологические, информационные, целостные и т. д.) и др.

5. Принцип включения личности спортсмена, занимающегося регби, в условиях непрерывного профессионального образования:

– принцип создания и реализации условий для получения качественного образования по индивидуальному учебному плану;

– принцип циклического обучения и тренировок, повышения квалификации и расширения кругозора, повышения общей и профессиональной культуры;

– принцип конкурентоспособности будущего тренера–преподавателя по регби, включенного в систему непрерывного профессионального обучения, на рынке образовательных услуг, а также построения, уточнения и дополнения элементов в модели самореализации и социализации "спорт – наука – искусство";

– принцип единства и дополнения программ среднего и высшего профессионального образования;

– принцип многоступенчатости и многоуровневости современного образования.

Уточним понятия "социализация", "саморазвитие", "самореализация", "самосовершенствование", "социализация в регби", "саморазвитие в регби", "самореализация в регби", "самосовершенствование в регби", определяющих концепт выше изложенных принципов построения педагогического взаимодействия.

Под социализацией будем понимать процесс и результат включения личности в социальные отношения, где общество через различные достижения и атрибуты деятельности принимает личность как единицу общества (субъекта), реализующего цель и задачи антропологического пространства в микро–, мезо–, макро– и мегамишштабах. Под *социализацией в регби* будем понимать процесс и результат включения личности спортсмена, занимающегося регби, в социальные и профессиональные отношения, где его различные достижения в регби и атрибуты выигранных соревнований, а также качество тренировочной деятельности предопределяет формирование отношений общества в микро–, мезо–, макро– и мегамишштабах.

Под саморазвитием будем понимать процесс неустанного поиска вершин становления личности в различных направлениях ведущей деятельности и общения, хобби и отдыха, обеспечивающих личности в дальнейшем качественное выполнение различных заданий, креативных и продуктивных решений субъектно–средовых противоречий. Под *саморазвитием в регби* будем понимать процесс продуцирования акметраекторий становления личности спортсмена, занимающегося регби, обеспечивающих в дальнейшем личности качественное выполнение различных заданий, креативных и продуктивных решений субъектно–средовых противоречий, непосредственно связанных с командной игрой в регби.

Под самосовершенствованием будем понимать процесс системной, многовариативной постановки и решения субъектно–средовых противоречий, обеспечивающих личности качественные и количественные приоритеты в выборе и реализации идей и моделей ведущей деятельности. Под *самосовершенствованием в регби* будем понимать процесс и результат полисистемной постановки и решения субъектно–средовых противоречий, обеспечивающих личности спортсмена в командной игре регби качественные и количественные приоритеты в выборе и реализации идей и моделей, стратегий и концепций становления личности спортсмена и, как следствие, команды в целом.

Под самореализацией будем понимать процесс и продукт решения субъектно–средовых противоречий, где личность самостоятельно выбирает приоритеты и достигает их совокупностью компетенций, сформированных в структуре саморазвития и самосовершенствования. Под *самореализацией в регби* будем понимать процесс и продукт решения субъектно–средовых противоречий, непосредственно связанных с игрой в регби, где личность самостоятельно выбирает приоритеты и достигает их совокупностью компетенций, сформированных в структуре саморазвития и самосовершенствования, и командным видением решения проблем, задач и противоречий тренировочно–соревновательных периодов подготовки.

#### Список литературы

1. Баранова Е.А. Педагогические условия социализации и самореализации девочек-подростков в регби / Е.А. Баранова, О.А. Козырева, Е.Н. Ерохин, Е.В. Соловьева // Педагогическое мастерство (II): матер. Междунар. заоч. научн. конф. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М. : Буки-Веди, 2012. – С. 4-6.