

Солдаткина Наталья Владимировна

тренер–преподаватель по регби

СДЮСШОР по регби "Буревестник"

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Завьялова Янина Евгеньевна

методист

СДЮСШОР по регби "Буревестник"

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Козырева Ольга Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО "КузГПУ"

г. Новокузнецк, Кемеровская область

НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ПОСТРОЕНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ВЗАЙМОДЕЙСТВИЯ В СТРУКТУРЕ ЗАНЯТИЙ ЖЕНСКИМ РЕГБИ

Аннотация: в статье рассмотрена специфика учета нормального распределения способностей в постановке и решении субъектно-средовых противоречий на основе определения системы принципов педагогического взаимодействия тренера–преподавателя по регби и воспитанниц (обучающихся, занимающихся регби).

Специфика осознания уникальности основ планирования и организации педагогического взаимодействия непосредственно связана с построением и модификацией системы принципов педагогического взаимодействия. Попытаемся уточнить понятия, связанные с социализацией, самореализацией, саморазвитием и самосовершенствованием, приведем в качестве примера систему принципов педагогического взаимодействия, где за основу возьмем преемственность в регби [1], определяющую приоритеты формируемых ценностей и качеств, умений и компетенций регбистов.

Система принципов педагогического взаимодействия тренера–преподавателя по регби
(Солдаткина Н.В., 2014):

1. Принцип научности, наглядности, доступности, прочности, воздействия и взаимодействия, последовательность, системности и систематичности в планировании и организации педагогического взаимодействия.

2. Принцип акме проектирования личности в структуре педагогического и социально–педагогического взаимодействия:

– принцип единства целей и ценностей педагогического взаимодействия в структуре подгрупп команды девушек по регби к соревнованиям;

– принцип учета индивидуальных особенностей группы регбистов (возрастных, интеллектуальных, физических, половых) и специфики нормального распределения способностей в игре регби;

– принцип создания и реализация условий для позитивного эмоционального фона в процессе общения и взаимодействия;

– принцип единства требований для персонала клуба и игроков.

3. Принцип диалектического формирования и развития самостоятельности личности спортсменов, занимающихся регби:

– принцип единства самовоспитания, саморазвития, самообучения, самообразования, самореализации, самосовершенствования;

– принцип перехода от обучения к самообучению;

– принцип перехода от контроля к самоконтролю;

– принцип формирования культуры, самостоятельной работы;

– принцип формирования и развития внутренней мотивации учения, адекватной, позитивной самооценки, необходимого уровня притязаний личности в структуре занятий регби.

4. Принцип позитивного взаимодействия в единстве воспитания, обучения, развития, образования, просвещения, социализации, адаптации при учете социального заказа и индивидуальных особенностей субъектов социально–педагогической среды в процессе планирования и организации педагогического взаимодействия:

– принцип сотрудничества тренера и игрока;

– принцип единства всех видов обучения в процессе тренировок;

– принцип субъектного контроля и объективности средств контроля и оценки;

– принцип ведущей роли тренера в процессе взаимодействия;

– принцип единства создания и деятельности;

– принцип интегративности в организации целостного тренировочного и соревновательного процессов;

– принцип профессиональной ориентации, грамотности, компетентности, мастерства в организации психолого–педагогической помощи и поддержки;

– принцип выращивания в культуре занятий регби;

– принцип адекватного отражения объективной деятельности;

– принцип оптимизации всех звеньев целостного педагогического процесса в системе детерминации основ тренировочной и соревновательной работы;

– принцип рационального сочетания различных видов, форм, методов взаимодействия в структуре подготовки к соревнованиям;

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

– принцип ограниченности условием процесса взаимодействия (время, материально–техническое условия, индивидуальные особенности субъектов деятельности, культурологические, информационные, целостные и т. д.) и др.

5. Принцип включения личности спортсмена, занимающегося регби, в условиях непрерывного профессионального образования:

– принцип создания и реализация условий для получения качественного образования по индивидуальному учебному плану;

– принцип циклического обучения и тренировок, повышения квалификации и расширения кругозора, повышения общей и профессиональной культуры;

– принцип конкурентоспособности будущего тренера–преподавателя по регби, включенного в систему непрерывного профессионального обучения, на рынке образовательных услуг, а также построения, уточнения и дополнения элементов в модели самореализации и социализации "спорт – наука – искусство";

– принцип единства и дополнения программ среднего и высшего профессионального образования;

– принцип многоступенчатости и многоуровневости современного образования.

Уточним понятия "социализация", "саморазвитие", "самореализация", "самосовершенствование", "социализация в регби", "саморазвитие в регби", "самореализация в регби", "самосовершенствование в регби", определяющих концепт выше изложенных принципов построения педагогического взаимодействия.

Под социализацией будем понимать процесс и результат включения личности в социальные отношения, где общество через различные достижения и атрибуты деятельности принимает личность как единицу общества (субъекта), реализующую цель и задачи антропологического пространства в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах. Под *социализацией в регби* будем понимать процесс и результат включения личности спортсмена, занимающегося регби, в социальные и профессиональные отношения, где его различные достижения в регби и атрибуты выигранных соревнований, а также качество тренировочной деятельности предопределяет формирование отношения общества в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах.

Под саморазвитием будем понимать процесс неустанного поиска вершин становления личности в различных направлениях ведущей деятельности и общения, хобби и отдыха, обеспечивающих личности в дальнейшем качественное выполнение различных заданий, креативных и продуктивных решений субъектно–средовых противоречий. Под *саморазвитием в регби* будем понимать процесс продуцирования акметраекторий становления личности спортсмена, занимающегося регби, обеспечивающих в дальнейшем личности качественное выполнение различных заданий, креативных и продуктивных решений субъектно–средовых противоречий, непосредственно связанных с командной игрой в регби.

Под самосовершенствованием будем понимать процесс системной, многовариативной постановки и решения субъектно–средовых противоречий, обеспечивающих личности качественные и количественные приоритеты в выборе и реализации идей и моделей ведущей деятельности. Под *самосовершенствованием в регби* будем понимать процесс и результат полисистемной постановки и решения субъектно–средовых противоречий, обеспечивающих личности спортсмена в командной игре регби качественные и количественные приоритеты в выборе и реализации идей и моделей, стратегий и концепций становления личности спортсмена и, как следствие, команды в целом.

Под самореализацией будем понимать процесс и продукт решения субъектно–средовых противоречий, где личность самостоятельно выбирает приоритеты и достигает их совокупностью компетенций, сформированных в структуре саморазвития и самосовершенствования. Под *самореализацией в регби* будем понимать процесс и продукт решения субъектно–средовых противоречий, непосредственно связанных с игрой в регби, где личность самостоятельно выбирает приоритеты и достигает их совокупностью компетенций, сформированных в структуре саморазвития и самосовершенствования, и командным видением решения проблем, задач и противоречий тренировочно–соревновательных периодов подготовки.

Список литературы

1. Баранова Е.А. Педагогические условия социализации и самореализации девочек-подростков в регби / Е.А. Баранова, О.А. Козырева, Е.Н. Ерохин, Е.В. Соловьева // Педагогическое мастерство (II): матер. Междунар. заоч. научн. конфер. (г. Москва, декабрь 2012 г.). – М. : Буки-Веди, 2012. – С. 4-6.