

Кабанова Татьяна Ивановна

воспитатель

Пирожкова Татьяна Анатольевна

заведующая

МБДОУ детский сад комбинированного вида "Теремок"
г. Новый Уренгой, Тюменская область

ПРИОРИТЕТНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ДОУ – ГРАЖДАНСКОЕ ВОСПИТАНИЕ ПОСРЕДСТВОМ КРАЕВЕДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы воспитания гражданственности у детей старшего дошкольного возраста. Авторы обращают внимание на создание детско-взрослого сообщества посредством повышения эколого-краеведческой грамотности родителей.

*"Человеку никак нельзя жить без Родины,
как нельзя жить без сердца"
/К. Паустовский/*

Дошкольное детство – это самый ответственный период, поскольку определяются основы гражданственности, нравственности, духовности, формируются социальные установки к себе, к сверстникам, к людям, к обществу. Осознание ребёнком своих действий, поступков с позиции доброты, совестливости, милосердия, сочувствия другим – необходимое направление к воспитанию гражданственности. В ДОУ реализуются многообразные виды совместной деятельности детей старшего возраста и педагога направленные на развитие самореализации и самоопределения. Дают возможность естественному вхождению в систему отрывных гражданских отношений, где вырабатываются необходимые навыки социокультурного взаимоотношения – способ формирования гражданских качеств личности.

Особую роль в становлении современной концепции гражданского воспитания имеют учения, рассматривающие деятельный подход к становлению гражданственности (П.К. Фомичёва, Н.И. Шевченко). Изучению возрастных особенностей становления гражданственности и организации педагогического процесса по её формированию в различные возрастные периоды посвящены работы Л.В. Артёмовой, О.А. Богдановой, А.И. Ореховского и других.

Воспитание гражданственности у детей старшего дошкольного возраста рассматривается в единстве всех компонентов: когнитивного (знание о своих правах и обязанностях, о Родине, людях разных национальностях); эмоционального (уважение к правам человека, толерантности); деятельного (умение применять знания на практике в различных видах деятельности (игровой, трудовой, самостоятельной); выполнение прав и обязанностей; соблюдение правил культуры межнационального общения).

Любовь к родной природе, умение чувствовать её красоту – это начало патриотизма, любви к Родине. Природа Севера, его снежные просторы, красота северного сияния, богатство лесов и тундры открывают большие возможности для воспитания этого чувства. В общении с природой формируются лучшие качества маленького гражданина – отзывчивость к окружающему миру.

*"Человек, является, прежде всего, сыном своей страны, гражданином своего Отечества, горячо принимающим к сердцу его интересы"
/В.Г. Белинский/*

Любовь в Отчизне выразил ненецкий поэт Пётр Нефёдов:

"Я люблю эту землю
Броней ледяною одетую
Эти сопки, как волны
Мгновенно застывших морей
Я люблю этот край
И ни чуть не жалею, не сетую
Что давно он второю
стал родиной в жизни моей!

В древней рукописи Тобольского музея начертаны знаменитые слова:

"Любить Отечество, велит Мать природа,
А знать его – вот честь, достоинство и долг".

Знакомясь с Малой Родиной, ребёнок начинает любить её и сохраняет чувство привязанности к ней на всю жизнь. И чем лучше дети будут знать её, тем лучше поймут значение того, что происходит сегодня, и тем яснее представят будущее. Человек, любящий Родину, не способен на преступление. А это так важно в наше время.

Отсюда вытекают дидактические задачи:

- дать ребёнку основополагающие понятия эколого-краеведческой культуре;
- научить детей понимать красоту своей Малой Родины, отражать в творчестве своё отношение; обогащать сюжет творческих композиций;
- знакомить с фольклором народов Малой Родины;
- познакомить с профессиями жителей Малой Родины – воспитывать гордость за творческие и трудовые достижения народа – вклад в развитие России;
- познакомить с природоохранной деятельностью округа;
- воспитывать любознательность, интерес к народным традициям и обычаям и самобытной культурой;

- познакомить с достопримечательностями и памятными знаками родного города;
- воспитание эмоционально–целостного восприятия родного края.
- способствует повышению коммуникативного общения со сверстниками и взрослыми.

Вопрос о характере отношений человека и природы сегодня связывают с сохранением жизни на земле.

Богат Ямал знаменитыми людьми, природными, ресурсами, животным и растительным миром. Богат Ямал своими – сказками, сказаниями, преданиями, легендами, народной мудростью – приметами, пословицами, загадками. Ценность фольклора заключается в том, что с его помощью взрослый легко устанавливает с ребёнком эмоциональный контакт, чтобы полнее реализовать цель – привить ребёнку любовь к фольклору народов Севера, я изучила возрастные особенности детей и поставила перед собой следующие задачи:

- вызвать у ребёнка интерес к фольклору народов Севера;
- прививать навыки слушать, и воспринимать сказки народов Севера;
- помочь увидеть за словом образ, передать его в продуктивных видах деятельности.

Из сказок дети узнают животный и растительный мир тундры, узнают как ненцы и ханты относятся к животным и растениям, как к сознательным существам, способным понимать человека. Воспитывая сознательность, вежливость, доброту, внимание – пословицы, поговорки и стихи зарождают в глубине ребёнка маленькое зёрнышко, которое со временем вырастает в привычку, в культуру поведения, как в быту, так и в природе.

Ненецкие сказки, такие как – "Два брата", "Кукушка", "Янтарная ягода" показывают сложный мир взаимоотношений, и учат добру, взаимопомощи, уважению к старшим, трудолюбию, смелости. Знакомы детям с народно–прикладным искусством народов Севера, обращают внимание на предметы, сделанные из кости, бисера, меха, на картины, изображающие красоту Северной природы, на портреты и сюжеты, связанные с жизнью и бытом коренного населения. На праздниках, и в повседневной жизни звучат произведения ненецких композиторов – С. Неруя, Я. Лаптандер, на занятиях по хореографии исполняются национальные танцевальные мелодии, такие как "Тундра очень хороша", "Песня оленевода", "Тэтэль–Вэтэль", "Оленята".

Опыт взаимодействия с природой приобщает к активной деятельности, показывает правильное отношение к объектам растительного и животного мира.

Семья и детский сад – это два воспитательных института, каждый из которых даёт ребёнку определённый социальный опыт, но только во взаимодействии друг с другом они создают оптимальные условия вхождения маленького человека в большой мир. Важно дать ребёнку позитивный настрой на истинные ценности, на созидание и творчество, которое осуществляется в единстве с непрерывным процессом воспитания, развития, обучения.

Создание детско–взрослого сообщества необходимо рассматривать в тесной связи повышения эколого–краеведческой грамотности родителей. Наиболее эффективной моделью работы с семьёй является организация деятельности семейного клуба. В основе планирования работы с родителями заложены принципы воспитания экологического и эмоционально–положительного развития детей в семье.

Планирование строится с учётом познавательных задач:

- знакомство с отличительными признаками растительного и животного мира посредством познавательных бесед, решением проблемных ситуаций, прогулок, использование литературных произведений, национального фольклора, в разнообразных играх;
- формирование созидательных начал в разных видах деятельности, с акцентом на природоведческую, природоохранную и краеведческую деятельность;
- формирование эмоционально–положительного отношения к естественной красоте природы, выраженной в произведениях искусства, в окружающей действительности.

Понимание и чувство величия, могущества Родины приходит к человеку постепенно и имеет своими истоками красоту". Эти слова В.А. Сухомлинского как нельзя точно отражают специфику и суть работы педагогического коллектива детского сада в работе по патриотическому воспитанию детей. Источником формирования у ребёнка любви к родным местам является и участие его в общественно–полезном труде, и гражданская ответственность родителей, близких.

Стимулом творческой активности родителей является доброжелательная, заинтересованная атмосфера. Вся работа с семьёй направлена на благополучие ребёнка, на формирование его активной жизненной позиции.

В неформальных встречах, беседах выявляются круг увлечений, интересов, определяются общие точки соприкосновения в образовательном процессе и в следствии этого наметились и проблемы требующие единой позиции сотрудничества.

На родительских собраниях уточняются, дополняются аспекты работы по данному направлению, а также планируются пути по их реализации.

Основная идея работы с родителями заключается в повышении педагогических познавательных знаний о родном крае, передача их детям, укрепление гражданской позиции, толерантности, эмпатии, эмоционально–положительного отношения к окружающему.

Особая деятельность направлена на привлечение внимания, проявление заинтересованности родителей к библиотеке – хранилищу богатства родного края, его литературному наследию. Литературные произведения воспитывают любовь к Малой Родине, расширяют кругозор, передают знания об истории, достопримечательностях и экологии родного края; способны привить любовь к родной природе, подводит к пониманию её хрупкой красоты, формирует бережное отношение. С энтузиазмом родители приволили вместе с детьми в по-

рядок книги. В результате дети стали относиться к книгам аккуратней, беречь их.

Неоценимым подарком для детей стала "Красная книга ЯНАО", где и дети и взрослые черпают знания о природе родного края. Дети с помощью взрослых старшей группы создали свою книгу о природе края.

Она занимает почётное место, и дети имеют возможность свободно её рассматривать, этот краеведческий материал включается в различные виды деятельности дошкольников.

С помощью родителей собираем дидактический материал в уголок "Мой край" – гербы и флаги городов края, иллюстративный материал.

Особая помощь ощущалась в оформлении памятных знаков города – фотовыставка, собирался материал об истории города, улицах, площадях, оформлены семейные альбомы в разных возрастных группах.

Родители посещают вместе с детьми национальные праздники – "Праздник Народов Севера", мемориальный комплекс "Три свечи", обмениваются впечатлениями, отображают своё отношение в творческих работах вместе с родителями.

Родители участвовали в КВН "Знатоки Ямальской Земли", в викторине "Я знаю и люблю свой край", вместе с детьми на фольклорных праздниках принимают участие и играх, отгадывают загадки, читают стихи ненецких авторов,

Изготавливают поделки вместе с детьми, участвуют в конкурсах.

Родители активно участвуют в экскурсии "Лесной тропинкой", где вместе с детьми постигают правила безопасного поведения на природе.

На экскурсиях, организованные при непосредственном участии родителей, дети открывают для себя удивительные взаимосвязи живых организмов со средой обитания. Обоюдный обмен впечатлениями, обогащает жизненный опыт детей, расширяет их кругозор, что способствует формированию различных видов отношений к природе: природоохранное, гуманное, эстетическое, познавательное.

Совместные работы родители–дети "Украшим Землю цветами", "Изготовление герба группы и семьи", оформление экологической газеты "Лес – наше богатство", выставка работ "Осенний карнавал", оформление альбомов "Профессия моих родителей"; участие в фольклорном празднике "О тебе пою мой край – Ямал". А участие, краеведа центра национальных культур, обогатило и расширило познания и детей и взрослых о жизни, быте, труде коренных народов, их традициями, обычаями, ремёслами.

Так поддерживается связь между прошлым и настоящим. Формирование нравственных ценностей является важнейшим показателем личности, подлинной самостоятельности и ответственности, способной создать собственное представление о своём будущем жизненном пути.

Список литературы

1. Н.М. Журавель "Краеведение".
2. А.Я. Ветохина "Нравственно-патриотическое воспитание детей дошкольного возраста".
3. Е.Ю. Александрова "Система патриотического воспитания в ДОУ".