

Филатова Елена Юрьевна

канд. пед. наук, доцент кафедры ДПиП
ФГБОУ ВПО "Саратовский государственный университет
им. Н.Г. Чернышевского" Балашовский институт (филиал)
г. Балашов, Саратовская область

СПЕЦИФИКА ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ ДОШКОЛЬНИКОВ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы интеллектуального развития дошкольников, осуществляемого в различных видах деятельности. Автор приходит к выводу, что целенаправленное руководство усиливает эффективность педагогических воздействий, направленных на решение задач интеллектуального развития.

Дошкольный возраст является сенситивным периодом для активизации психических процессов и проявления познавательных способностей ребенка.

В работах отечественных и зарубежных ученых, таких Ф. Фребель, М. Монтесори, А.П. Усова, Л.А. Вегнер, Н.Н. Поддъяков, дошкольное детство определяется как период, оптимальный для интеллектуального развития. В дошкольные годы наблюдаются более высокие темпы умственного развития, чем в последующие возрастные периоды.

Интеллект представляет совокупность познавательных процессов, а именно восприятия, мышления, памяти, внимания, изменяющихся в связи с возрастом, индивидуальными особенностями высшей нервной деятельности, а так же специально организованных воспитательных и обучающих воздействий.

Об умственном развитии ребенка судят по объему, характеру и содержанию знаний, по уровню сформированности познавательных процессов (восприятие, память, мышление, воображение, внимание), по способности к самостоятельному творческому познанию. В дошкольном возрасте в большей или меньшей степени проявляются такие свойства ума, как быстрота, широта, критичность, гибкость мыслительных процессов, глубина, креативность, самостоятельность.

Интеллектуальное развитие дошкольников осуществляется в игровой, предметной и продуктивной Интеллектуальное развитие дошкольников. Чем разнообразнее деятельность ребенка, тем многостороннее для него пути познания окружающего и развитие умственных способностей. Во всех видах деятельности он общается с окружающим, приобретает от них знания и умения, осваивает определенные отношения, овладевает языком [2].

В дошкольном возрасте происходит совершенствование действий сенсорного развития, а именно действия восприятия. Восприятие даёт возможность ребёнку дифференцировать сложные свойства предметов, строить ясные и точные их образы. Совершенствование перцептивных действий обеспечивает прогрессивное изменение восприятия [3].

Восприятие детей старшего дошкольного возраста становится осмысленным и переходит в понимание. В процессе восприятия старших дошкольников усиливается роль зрительного сравнения, словесного описания предмета. Большое значение приобретают восприятие изображений и слуховое восприятие.

В тесной связи с совершенствованием восприятия развивается мышление ребенка. Если в раннем детском возрасте мышление осуществляется в процессе предметных действий, то у дошкольника оно начинает предварять практическое действие.

Для дошкольников характерны наглядные формы мышления. Очень важным качественным приобретением в интеллектуальном развитии дошкольника является возможность выделения общих и существенных признаков предметов, предполагая формирование предпосылок словесно-логических операций. При этом важно отметить взаимосвязь в развитии различных видов мышления дошкольника. Особенно тесная взаимосвязь существует между наглядно-образным и логическим мышлением. В результате мыслительных действий у ребенка формируются новые знания и представления об окружающем мире. Так как у дошкольника преобладает наглядно-образное мышление, поэтому наглядность в обучении дошкольника имеет важное практическое значение. Вместе с тем, наглядно-образное мышление стимулирует формирование логического мышления [4].

Развитие мышления дошкольников происходит в различных видах деятельности, под их влиянием у ребенка складываются сложные виды аналитико-синтетической деятельности, в частности мыслительные операции анализа и синтеза.

Развитие мышления у дошкольников складывается из разнообразных способов мышления и умственных действий. Не меньшее значение имеет изменение и расширение круга мыслительных задач, решаемых детьми, обогащение содержания мышления. В дошкольном возрасте впервые перед ребенком начинают возникать не только практические, но и особые познавательные задачи, направленные на получение знаний. Именно в рамках познавательной активности формируются высшие типы умственных действий [1].

Дошкольное детство – возраст преобладания непроизвольного внимания и памяти. Ребенок внимателен к тому, что представляет для него непосредственный интерес, возбуждает эмоции, и запоминает то, что привлекает его внимание. Значительно легче запоминаются наглядные образы, чем словесные рассуждения. В конце дошкольного возраста формируется возможность все более длительного произвольного управления вниманием, начинает развиваться словесная смысловая память, которая к семи годам почти уравнивается с образной. Переходный момент в развитии памяти – возникновение специальных мнемических действий, при которых ребенок ставит перед собой цель запомнить и начинает применять соответству-

ющие способы (например, повторяет несколько раз слова, чтобы их запомнить).

В старшем дошкольном возрасте совершаются все компоненты речевой деятельности на основе мыслительных операций. Ребёнок начинает выделять существенные признаки и качества предметов, устанавливать причинно-следственные связи и точно отражать их в речи. К концу дошкольного возраста обогащается словарь и происходит дальнейшее совершенствование грамматического строя речи; осуществляется переход от ситуативной к контекстной форме речи; резко возрастает регулирующая функция речи в осуществлении всех видов деятельности. Развитие речи тесно связано с развитием абстрактного мышления. Дети овладевают родовыми понятиями, учатся группировать объекты, по функциональному признаку.

Хотя без овладения речью нормальное психическое развитие дошкольника становится невозможным, не следует думать, что речь создает психические явления. Они формируются при участии речи в процессе различных видов деятельности под решающим влиянием воспитания и обучения. Следовательно, можно выделить следующие особенности интеллектуального развития в период дошкольного детства:

- преобладание образных форм познания – восприятия, образного мышления, воображения;
- наглядно-действенное, наглядно-образное и словесно-логическое мышление – последовательные ступени интеллектуального развития;
- развитие познавательных процессов осуществляется в ходе его предметной, игровой и продуктивной деятельности.

Таким образом, интеллектуальное развитие дошкольника зависит от комплекса социальных факторов, среди которых направляющую, обогащающую, систематизирующую роль выполняют умственное развитие и воспитание. Целенаправленное руководство усиливает эффективность педагогических воздействий, направленных на решение задач интеллектуального развития.

Список литературы

1. Возрастная и педагогическая психология: учебник для студентов пед. ин-тов/ под ред. А.В. Петровского.– М., Просвещение, 1979. – 288 с.
2. Козлова С.А. Дошкольная педагогика: учеб. пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений./ С. А.Козлова, Т.А. Куликова– М.: Издательский центр "Академия", 2001. – 416 с.
3. Мухина В.С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст]: учебник для студ. высш. учеб. заведений / В.С. Мухина.– М.: Издательский центр "Академия",2007. - 640 с.
4. Фадина Г. В. Специальная дошкольная педагогика: учебно-методическое пособие/Г. В. Фадина. -Балашов: Изд-во "Николаев", 2004.- 78 с.