Томилина Ирина Вячеславовна
заместитель директора по УВР
МОУ "СОШ пос. Уральский"
пос. Уральский, Свердловская область

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКОМ СОПРОВОЖДЕНИИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПЕДАГОГА СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЫ

Аннотация: *в статье рассматривается необходимость обеспечения научно-методического сопровождения деятельности педагога в условиях модернизации российского образования. Статья адресована руководителям и заместителям руководителя по НМР образовательных организаций.*

Национальная образовательная инициатива "Наша новая школа", "Стратегия – 2020", Федеральная целевая программа развития образования на 2011–2015 годы, новый Федеральный Закон "Об образовании в РФ" и введение ФГОС нового поколения обозначают принципиально новые требования к системе образования в целом и к педагогу в частности. В перечисленных нормативно–правовых документах достаточно четко указано то, что современная школа – это "школа будущего", обеспечивающая модернизацию и инновационное развитие России. Первоочередная задача современной системы образования – создать школу нового типа, успешно функционирующую в условиях рыночной экономики.

Модернизация российского образования, активно осуществляющаяся в настоящее время, предъявляет совершенно новые требования к педагогу, как центральной фигуре в сфере образования. Профессиональная деятельность педагога современной школы требует высокой профессиональной мобильности, готовности к творческой самореализации, владения на высоком уровне навыками профессионального общения, творческого применения и разработки собственных педагогических технологий, свободомыслия и ответственности за качественное решение поставленных перед ним многочисленных задач. В условиях современной школы необходимы педагоги, способные не только выявлять актуальные проблемы образования, но и продуктивно разрешать их.

Российский учитель является:

– обладателем традиционных ценностей нашей страны и гражданского общества, образцом достойного поведения в обществе;

– патриотом, чётко осознающим собственную сопричастность к судьбам нашей Родины;

– личностью, способной к самовоспитанию и духовно–нравственному развитию, ориентированной на непрерывное совершенствование собственных знаний и компетенций, укорененной в духовных и культурных традициях многонационального народа России;

– педагогом, владеющим научным содержанием избранной предметной области и разнообразными педагогическими технологиями, умеющим эффективно использовать их в профессиональной деятельности, способным к проектированию образовательной среды;

– работником, владеющим способами эффективных коммуникаций в поликультурной среде;

– квалифицированным пользователем ИКТ.

Педагоги современной школы должны быть готовы к новым веяниям времени, понимать психологию детей и особенности развития учащихся, отлично знать и любить свой предмет. Одна из ведущих задач современного педагога заключается в умении помочь современным школьникам стать самостоятельными, творческими и глубоко уверенными в себе людьми, найти себя и не потеряться в будущем. Чуткие, восприимчивые и внимательные к интересам учащихся, открытые к многочисленным изменениям в сфере образования педагоги – ключевая особенность современной школы.

В условиях современной школы требуется творческий учитель, с высоким уровнем мобильности, активности и гибкости, эффективно применяющий на своих уроках современные педагогические технологии.

Реформа в сфере образования продолжается, и главным ее двигателем по-прежнему остается педагог, так как именно он является основным субъектом изменений в образовании и без его активного участия прогрессивные изменения невозможны.

В этих сложных условиях на педагогическом поприще нужны профессионалы, которые являются настоящими подвижниками своего дела, яркими личностями, способными работать творчески и преодолевать возникающие трудности. При этом необходимо, чтобы каждый учитель получил возможность достигнуть высоких результатов в собственной профессиональной деятельности, а не одни лишь передовики и новаторы.

В своем стремлении повысить качество преподавания передовые школьные системы (Сингапур, Финляндия и др.) придерживаются трех принципов: привлекают в преподаватели подходящих людей; "превращают" этих людей в эффективных педагогов; создают эффективную систему, обеспечивая адресную поддержку учителя.

Кардинальное обновление содержания образования, смена приоритетов и целевых установок процесса обучения и воспитания, его форм и средств, привели к тому, что педагог стал испытывать серьёзные трудности при решении профессиональных задач. С целью обеспечения современного качества российского образования необходимо повышать профессиональный уровень учителя школы посредством научно–методического сопровождения его деятельности.

Научно–методическое сопровождение деятельности педагога должно включать совокупность взаимосвязанных действий и различных мероприятий, ориентированных на повышение результатов профессиональной деятельности педагога, и в конечном итоге на развитие профессионального потенциала педколлектива школы. При осуществлении научно–методического сопровождения необходимо учитывать тот факт, что обучение взрослых требует организации принципиально новых условий – более комфортных для взаимосвязи и взаимодействия всех членов педагогического сообщества.

Определяя направления в организации НМС деятельности педагогов школы необходимо ориентироваться на федеральные требования, регионально–муниципальную специфику образовательного пространства, реальные потребности и потенциальные возможности школы и её субъектов.

Основное назначение научно–методического сопровождения деятельности педагогов школы связано с созданием условий для становления, развития и саморазвития педагогических работников. Научно–методическое сопровождение предоставляет педагогу возможность достаточно уверенно и на высоком уровне осуществлять свою профессиональную деятельность.

НМС должно иметь непрерывный характер, включать различные формы и содержание деятельности. Но, на данном этапе развития образования оно не является эффективным, так как не решены следующие проблемы:

1) недостаточное развитие нормативно–правовой базы, регламентирующей научно-методическое сопровождение в условиях образовательного учреждения;

2) отсутствие системы в научно–методическом сопровождении (город – район – ОУ);

3) несогласованность процессов координации и интеграции научно–методического сопровождения в системе образования, приводящая к разобщенности действий руководителей;

4) низкий уровень оперативного информирования, обобщения передового педагогического опыта;

5) формальный подход к повышению квалификации педагогов, невнимание к личным запросам и потребностям учителей;

6) отсутствие единой координации научно–методического сопровождения, создающее значительные трудности в работе, приводящее к сбоям и рассогласованию в действиях специалистов.

Развитие учительского потенциала определено одним из ключевых направлений развития общего образования в национальной образовательной инициативе "Наша новая школа", поэтому в сложившихся социально–экономических условиях необходимо целенаправленное научно–методическое сопровождение педагога в процессе переосмысления ценностей и целей его профессиональной деятельности, оказания ему помощи в определении возможностей и путей преодоления проблем, основанное на внутренней свободе, гуманизме взаимоотношений субъектов как равноправных партнеров. Только при таком подходе педагог может осознать свои подлинные потребности и обеспечить полноценную профессиональную деятельность, ориентированную на повышение качества современного образования.

Учитывая новые ценности образования необходимо разработать и внедрить эффективную систему научно–методического сопровождения деятельности педагога в условиях современной школы, представляющую собой совершенно новый взгляд на сопровождение как системную технологию оказания квалифицированной помощи педагогу на протяжении всей его профессиональной карьеры.

Список литературы

1. Алексашина И. Ю. Учитель и новые ориентиры образования (Гуманиза-ция как предмет теоретической рефлексии и практического освоения учителем): Монография / И.Ю. Алексашина. – СПб: Свет, 1997. -153 с.
2. Казакова Е.И., Тряпицина А.П. Диалог на лестнице успеха (Школа на пороге нового века). – СПб.: "Петербург – XXI век"; ЗАО "Пресс-Атташе", 1997. – 160с.
3. Поташник М.М. Управление профессиональным ростом учителя в совре-менной школе: Методическое пособие. - М., Центр педагогического образования, 2009. - 448 с.