

Гусакова Виктория Олеговна
кандидат искусствоведения, докторант
РГПУ им. А.И. Герцена
г. Санкт-Петербург

АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ В ДУХОВНО- НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы педагогической поддержки в области духовно-нравственного воспитания, составляющего основу формирования личности. Автор приводит характерные тенденции эпохи постмодернизма, актуализирующие потенциал педагогической поддержки.

Тенденции современной эпохи постмодернизма указывают на необходимость изменения роли педагога, который из учителя–наставника становится помощником или другом–сотрудником учащегося в овладении им знаниями, умениями и навыками, а от учащегося требуют наличие умений в решении проблем экзистенционального характера.

Среди таких проблем первостепенными являются самоопределение и обретение "российской гражданской идентичности", которая обозначена как высшая ступень духовно-нравственного воспитания [1, 17]. Их решение напрямую связано с базовыми национальными ценностями, наличествующими у человека в качестве норм (в положительном случае) или не всегда соблюдаемых форм (в отрицательном) жизнедеятельности. Носителями и хранителями базовых национальных ценностей являются традиции, представляющие диалектическое знание о духовно-нравственной культуре и ее идеалах и потому способствующие утверждению позитивной смысложизненной позиции.

В условиях глобализации и унификации быта, навязывающих человеку отказ от традиционного "Я" в пользу уникального "Я", понятие "традиции" нередко ошибочно воспринимается в качестве ограничителя свободы личности в ее праве на самореализацию, саморазвитие и самоутверждение в социуме, так как навязывает поведенческие стереотипы. Такая ошибочная трактовка традиции вступает в противоречие с концепцией "педагогической поддержки", предусматривающей оказание помощи учащемуся в процессе воспитания и соотносимой с "педагогикой свободой" [2], указывающей на приоритет личных целей и интересов учащегося.

На самом деле, традиция создает прочную основу для осуществления педагогической поддержки в духовно-нравственном воспитании, потому что, являясь носителем и транслятором базовых национальных ценностей, интегрирует их в жизни общества. Раскрытие содержания традиций, совершающее в семейном кругу или пространстве образовательного учреждения, сопровождается своеобразным соединением культурно-исторических пластов – "встречами" учащегося с его предками (предшественниками), в которых он самостоятельно обнаруживает сакральные смыслы, необходимые ему в жизнедеятельности. Такие соединения представляет собой ценностную структуру, которая может стать стержнем для сплочения группы людей (в данном случае, такими группами могут быть семья и (или) педагогический коллектив образовательного учреждения) и их духовной, культурной и гражданской идентификации.

Таким образом, традиция является не ограничителем свободы, а проводником в культуру. Указывая на проторенные предками дороги, она не скрывает от человека мир его возможностей, а открывает для их позитивной реализации новые пути, где ориентирами служат базовые национальные ценности.

Многолетний отечественный и зарубежный опыт осуществления педагогической поддержки указывает на целесообразность ее рассмотрения в качестве интегрального компонента педагогического процесса, в который включаются как педагоги и учащиеся, так и ближайшее окружение последних (родители, родственники, друзья).

Особенно педагогическая поддержка актуальна в области духовно-нравственного воспитания, которое составляет основу формирования личности. От степени принятия человеком базовых национальных ценностей, его нравственного уровня и богатства духовного мира зависит то, как он впоследствии, по окончанию образовательного учреждения, сможет реализовать свои способности и применить знания, умения и навыки.

В эпоху постмодернизма на педагогическую поддержку в духовно-нравственном воспитании возлагается ответственная задача – создание в образовательном учреждении гармонизированной атмосферы, в которой каждый участник педагогического коллектива будет мотивирован на сотрудничество и заботу друг о друге.

Характерными тенденциями эпохи постмодернизма, актуализирующими потенциал педагогической поддержки, являются:

– Интертекстуальность в миро- и самоощущении современного человека, обладающего "цитатным сознанием", при котором внешний и внутренний мир воспринимается им как калейдоскоп текстов. Отсутствие педагогической поддержки может привести учащегося с "цитатным сознанием" в состоянии ценностной дезориентации.

– Многоуровневость культурно-исторических текстов, предусматривающая прямую зависимость их декодировки (глубины достижения) от уровня образования учащегося. В данном случае педагогическая поддержка должна быть направлена на мотивацию учащегося к декодировке текстов на основе базовых национальных ценностей, сохраняемых в традициях.

– Плюрализм – равноправие разных исторических, культурологических, религиозных

концепций и теорий, мешающих учащимся найти отправные точки для выработки стратегии своего жизненного пути. Задача педагогической поддержки – помочь учащемуся найти свои опорные пункты в традициях, характерных для его семьи или народа.

– Фрагментарность – разрозненность, хаотичность, децентричность и деструктивность компонентов мироустройства, размытость реального и ирреального, отрицание причинно-следственных связей и ценностных ориентиров. Педагогическая поддержка должна способствовать побуждению учащегося к обретению внутренней духовной целостности и формированию силы воли для противостояния хаосу, на основе примеров личностей, память о которых сохраняется в традициях.

– Множественность – одновременное существование множества интерпретаций одного и того же текста, смыслов, презентаций действительности и, как следствие признание множества истины. Педагогическая поддержка, основанная на традициях, должна утвердить учащегося в его познавательных и творческих возможностях, реализация которых позволит ему сформировать свое бытие – личностную форму представления о мире.

– Маргинальность – пограничное состояние человека в ценностном определении, влияющее на его образ жизни и поведение. Педагогическая поддержка должна помочь учащемуся сориентироваться в сторону базовых национальных ценностей.

– Стирание граней между культурой, понимаемой как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных во имя достижения вечного идеала определенным кругом людей, обладающих духовным потенциалом и высоким уровнем мастерства, и современной культурой потребления, отвечающей насущным потребностям народа и предлагающей ему временных изменчивых кумиров. Педагогическая поддержка должна предоставлять учащимся альтернативу их кумирам, черпая закрепленные в традициях положительные примеры.

Важным условием обеспечения педагогической поддержки в духовно-нравственном воспитании является ее добровольное (не принуждаемое и не подкупаемое) принятие учащимся, которое возможно с учетом тех традиций, в которых воспитывался ребенок до его поступления в образовательное учреждение.

Ненавязчивое обращение к традициям (например, в форме проявления живой заинтересованности к укладу жизни или поздравления с праздником) способствует: сложению гармонизированной атмосферы вокруг учащегося и формированию у него уверенности в том, что он не одинок, а его внутренний мир значим для окружающих; повышению авторитета педагога, который в глазах учащегося становится старшим другом; укреплению в учащемся духовно-нравственных основ культуры, как российской, к которой принадлежит и он и педагог, так и того малого народа, с которым он связан родовыми корнями.

В условиях постмодернизма выстраивание педагогической поддержки на основе традиций позволяет: 1) мотивировать учащегося к обнаружению и принятию базовых национальных ценностей; 2) актуализировать у учащегося контекстное мышление, интегрирующее религиозно-, культурно-, исторические смыслы; показать ему примеры решения сходных по содержанию задач его предками; 3) сориентировать учащегося к самостоятельному преодолению жизненных проблем, самоопределению в разных сферах жизни и формированию у него духовной, культурной и гражданской идентичности.

Список литературы

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я, Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Газман О.С. Гуманизация воспитания в современных условиях.- М.: Новая школа, 1996. – 97 с.