

## АКТУАЛИЗАЦИЯ ПОТЕНЦИАЛА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПОДДЕРЖКИ НА ОСНОВЕ ТРАДИЦИЙ В ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОМ ВОСПИТАНИИ

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы педагогической поддержки в области духовно-нравственного воспитания, составляющего основу формирования личности. Автор приводит характерные тенденции эпохи постмодернизма, актуализирующие потенциал педагогической поддержки.

Тенденции современной эпохи постмодернизма указывают на необходимость изменения роли педагога, который из учителя-наставника становится помощником или другом-сотрудником учащегося в овладении им знаниями, умениями и навыками, а от учащегося требуются наличие умений в решении проблем экзистенциального характера.

Среди таких проблем первостепенными являются самоопределение и обретение "российской гражданской идентичности", которая обозначена как высшая ступень духовно-нравственного воспитания [1, 17]. Их решение напрямую связано с базовыми национальными ценностями, наличествующими у человека в качестве норм (в положительном случае) или не всегда соблюдаемых форм (в отрицательном) жизнедеятельности. Носителями и хранителями базовых национальных ценностей являются традиции, представляющие диалектическое знание о духовно-нравственной культуре и ее идеалах и потому способствующие утверждению позитивной смысложизненной позиции.

В условиях глобализации и унификации быта, навязывающих человеку отказ от традиционного "Я" в пользу уникального "Я", понятие "традиции" нередко ошибочно воспринимается в качестве ограничителя свободы личности в ее праве на самореализацию, саморазвитие и самоутверждение в социуме, так как навязывает поведенческие стереотипы. Такая ошибочная трактовка традиции вступает в противоречие с концепцией "педагогической поддержки", предусматривающей оказание помощи учащемуся в процессе воспитания и соотносимой с "педагогикой свободой" [2], указывающей на приоритет личных целей и интересов учащегося.

На самом деле, традиция создает прочную основу для осуществления педагогической поддержки в духовно-нравственном воспитании, потому что, являясь носителем и транслятором базовых национальных ценностей, интегрирует их в жизнь общества. Раскрытие содержания традиции, совершаемое в семейном кругу или пространстве образовательного учреждения, сопровождается своеобразным соединением культурно-исторических пластов – "встречами" учащегося с его предками (предшественниками), в которых он самостоятельно соотносит сакральные смыслы, необходимые ему в жизнедеятельности. Такие соединения представляет собой ценностную структуру, которая может стать стержнем для сплочения группы людей (в данном случае, такими группами могут быть семья и (или) педагогический коллектив образовательного учреждения) и их духовной, культурной и гражданской идентификации.

Таким образом, традиция является не ограничителем свободы, а проводником в культуру. Указывая на проторенные предками дороги, она не скрывает от человека мир его возможностей, а открывает для их позитивной реализации новые пути, где ориентирами служат базовые национальные ценности.

Многолетний отечественный и зарубежный опыт осуществления педагогической поддержки указывает на целесообразность ее рассмотрения в качестве интегрального компонента педагогического процесса, в который включаются как педагоги и учащиеся, так и ближайшее окружение последних (родители, родственники, друзья).

Особенно педагогическая поддержка актуальна в области духовно-нравственного воспитания, которое составляет основу формирования личности. От степени принятия человеком базовых национальных ценностей, его нравственного уровня и богатства духовного мира зависит то, как он впоследствии, по окончании образовательного учреждения, сможет реализовать свои способности и применить знания, умения и навыки.

В эпоху постмодернизма на педагогическую поддержку в духовно-нравственном воспитании возлагается ответственная задача – создание в образовательном учреждении гармонизированной атмосферы, в которой каждый участник педагогического коллектива будет мотивирован на сотрудничество и заботу друг о друге.

Характерными тенденциями эпохи постмодернизма, актуализирующими потенциал педагогической поддержки, являются:

- Интертекстуальность в мире – и самоощущении современного человека, обладающего "цитатным сознанием", при котором внешний и внутренний мир воспринимается им как калейдоскоп текстов. Отсутствие педагогической поддержки может привести учащегося с "цитатным сознанием" в состояние ценностной дезориентации.

- Многоуровневость культурно-исторических текстов, предусматривающая прямую зависимость их декодировки (глубины постижения) от уровня образования учащегося. В данном случае педагогическая поддержка должна быть направлена на мотивацию учащегося к декодировке текстов на основе базовых национальных ценностей, сохраняемых в традициях.

- Плюрализм – равноправие разных исторических, культурологических, религиозных

концепций и теорий, мешающих учащимся найти отправные точки для выработки стратегии своего жизненного пути. Задача педагогической поддержки – помочь учащемуся найти свои опорные пункты в традициях, характерных для его семьи или народа.

– Фрагментарность – разрозненность, хаотичность, децентричность и деструктивность компонентов мироустройства, размытость реального и ирреального, отрицание причинно-следственных связей и ценностных ориентиров. Педагогическая поддержка должна способствовать побуждению учащегося к обретению внутренней духовной целостности и формированию силы воли для противостояния хаосу, на основе примеров личностей, память о которых сохраняется в традициях.

– Множественность – одновременное существование множества интерпретаций одного и того же текста, смыслов, репрезентаций действительности и, как следствие признание многоликости истины. Педагогическая поддержка, основанная на традициях, должна утвердить учащегося в его познавательных и творческих возможностях, реализация которых позволит ему сформировать свое бытие – личностную форму представления о мире.

– Маргинальность – пограничное состояние человека в ценностном определении, влияющее на его образ жизни и поведение. Педагогическая поддержка должна помочь учащемуся сориентироваться в сторону базовых национальных ценностей.

– Стирание граней между культурой, понимаемой как совокупность духовных и материальных ценностей, созданных во имя достижения вечного идеала определенным кругом людей, обладающих духовным потенциалом и высоким уровнем мастерства, и современной культурой потребления, отвечающей насущным потребностям народа и предлагающей ему временных изменчивых кумиров. Педагогическая поддержка должна предоставлять учащимся альтернативу их кумирам, черпая закрепленные в традициях положительные примеры.

Важным условием обеспечения педагогической поддержки в духовно-нравственном воспитании является ее добровольное (не принуждаемое и не подкупаемое) принятие учащимся, которое возможно с учетом тех традиций, в которых воспитывался ребенок до его поступления в образовательное учреждение.

Ненавязчивое обращение к традициям (например, в форме проявления живой заинтересованности к укладу жизни или поздравления с праздником) способствует: сложению гармонизированной атмосферы вокруг учащегося и формированию у него уверенности в том, что он не одинок, а его внутренний мир значим для окружающих; повышению авторитета педагога, который в глазах учащегося становится старшим другом; укреплению в учащемся духовно-нравственных основ культуры, как российской, к которой принадлежит и он и педагог, так и того малого народа, с которым он связан родовыми корнями.

В условиях постмодернизма выстраивание педагогической поддержки на основе традиций позволяет: 1) мотивировать учащегося к обнаружению и принятию базовых национальных ценностей; 2) актуализировать у учащегося контекстное мышление, интегрирующее религиозно-, культурно-, исторические смыслы; показать ему примеры решения сходных по содержанию задач его предками; 3) сориентировать учащегося к самостоятельному преодолению жизненных проблем, самоопределению в разных сферах жизни и формированию у него духовной, культурной и гражданской идентичности.

#### *Список литературы*

1. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Данилюк А.Я., Кондаков А.М., Тишков В.А. – М.: Просвещение, 2009. – 24 с.
2. Газман О.С. Гуманизация воспитания в современных условиях. - М.: Новая школа, 1996. – 97 с.