

РОЛЬ АКТИВНЫХ НЕИГРОВЫХ ИМИТАЦИОННЫХ МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ ПРИ ИЗУЧЕНИИ ДИСЦИПЛИНЫ "БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ"

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы эффективности процесса обучения с использованием проблемных ситуаций, что повышает у студентов интерес к изучаемому предмету. Автор приходит к выводу, что групповая соревновательная форма организации учебы студентов помогает воспитывать компетентных молодых специалистов, способных применять свои знания в реальной жизни.*

Повышение качества образования является основной задачей современного времени, причём под этим понимается не просто увеличение объёма знаний, но и умение использовать эту информацию на практике, что невозможно без использования активных методов обучения.

Главными характеристиками выпускника любого образовательного учреждения являются его компетентность и мобильность, получение которых невозможно без развития самостоятельной познавательной деятельности и творческого мышления, являющихся ключевыми элементами образования [5].

От познавательной активности студента зависит эффективность изучения учебных дисциплин. А успешность в достижении компетентности определяется не только объёмом усвоенного материала, но и тем как происходило его усвоение: индивидуально или коллективно, с опорой на восприятие, память, внимание, с помощью репродуктивных или активных методов обучения.

Активные методы обучения – это способы активизации учебно-познавательной деятельности студентов, которые побуждают их к активной мыслительной и практической деятельности в процессе овладения материалом, когда активен не только преподаватель, но активны и студенты [7].

Активные методы обучения являются наиболее удачными методами в усвоении студентами знаний, так как направлены на обеспечение выполнения студентами тех задач, в процессе решения которых они самостоятельно овладевают умениями и навыками.

В классификации методов активного обучения для СПО и Высшей школы предложенной Смолкиным А.М., имитационные методы активного обучения – это формы проведения занятий, в которых учебно-познавательная деятельность построена на имитации профессиональной деятельности.

Имитационные методы делятся на игровые и неигровые. К игровым относятся проведение деловых игр, игрового проектирования и т.п., а к неигровым – анализ конкретных ситуаций, решение ситуационных задач и другие [6].

При неигровых имитационных методах используются проблемные ситуации, возникающие при выполнении учащимися учебных задач, а также в процессе их обычной жизнедеятельности.

Проблемные, или ситуационные задачи давно и успешно используются для обучения в медицинских вузах, позволяя формировать у студентов клиническое мышление [3], а также в юридических и военных вузах.

В педагогических вузах то же используется подобный опыт, однако ряд авторов подчеркивает сложности, возникающие при проблемном обучении. К недостаткам проблемного обучения можно отнести то, что на его осмысление и поиски путей решения уходит значительно больше времени, чем при традиционном обучении [1], и это при недостаточности времени, отведенного на практические занятия, и необходимости проведения вводной лекции перед занятиями, на которых используются ситуационные задачи.

Кроме того, надо учитывать, что в федеральном государственном образовательном стандарте высшего профессионального образования (ФГОС ВПО) удельный вес аудиторных занятий составляет половину, а иногда и меньше, от общего количества часов, выделенных на дисциплину, что требует организации активной самостоятельной работы студентов.

Несмотря на это, эффективность процесса обучения с использованием проблемных ситуаций обусловлена взрывом мотивации, т.е. резким повышением у студентов интереса к изучаемому предмету. При проведении подобных учебных занятий значительно изменяется и роль преподавателя, задачи и функции которого сводятся не только к передаче студентам своих знаний, но и к максимальной стимуляции профессионального и творческого потенциала студентов. Решение ситуационных задач позволяет не только проверять знания студентов, но и максимально стимулирует их поисковую деятельность, а также повышает стремление к самосовершенствованию.

При разработке занятий с использованием проблемных ситуаций желательно учитывать следующее:

Во-первых, проблемные ситуации обязательно должны содержать сильное познавательное затруднение [2], так как достаточно простая ситуация не вызовет познавательного интереса, способствует только репродуктивному мышлению, в то же время слишком сложная проблемная ситуация снижает поисковую деятельность, мотивацию студентов.

Во-вторых, проблемная ситуация должна быть интересна, неожиданна, и в то же время вполне реальна, чтобы студенты могли представить себя в подобных условиях.

В-третьих, для решения проблемной ситуации на занятии должны быть созданы группы, что позволяет обеспечить соревновательный характер и повысить коммуникативные навыки участников.

Именно обсуждение проблемной ситуации в группе позволяет выработать определенные социальные навыки: умение работать "в команде", оценивать поведение членов команды, умение слушать, адекватно поддерживать дискуссию и аргументировать собственное мнение.

Во время решения поставленной проблемы преподаватель должен добиваться участия в обсуждении всех членов группы и одновременно получать сведения о качестве подготовки к занятию конкретных студентов.

В РГППУ на кафедре физиологии и безопасности жизнедеятельности при изучении дисциплины "Безопасность жизнедеятельности" на трех занятиях в конце семестра студентам предлагается решить ряд проблемных ситуаций:

- террористический акт в метро;
- автокатастрофа;
- пожар в многоквартирном доме;
- обрушение здания в результате взрыва газа;
- наводнение;
- потеря ориентации при походе в лес.

Каждая ситуация "утяжеляется" сопутствующими проблемами неотложного медицинского характера: кровотечение, потеря сознания, шок, переломы конечностей, укус змеи, ожоги и отморожения, клиническая смерть.

Одной группе студентов предлагается продумать и озвучить ситуацию с перечислением сопутствующих проблем, от другой требуется выработка оптимального алгоритма поведения в условиях наличия дополнительных негативных факторов, таких как отсутствие телефонной связи, перевязочных средств, лекарств, транспорта, угрозы взрыва, пожара, нападения террористов. При этом оценивается правильность оказания первой помощи: наложение перевязок, жгутов, шин, проведение грамотной транспортной иммобилизации.

При подготовке и проведении подобных занятий учащиеся используют знания не только по дисциплине "Безопасность жизнедеятельности", но и по дисциплинам "Основы медицинских знаний" и "Физиология".

Подобная актуализация междисциплинарных связей позволяет значительно повысить итоговый уровень знаний студентов, создаёт благоприятный для обучения эмоциональный климат, формирует готовность к обеспечению социальной безопасности [4].

Таким образом, групповая соревновательная форма организации учебы студентов позволяет воспитывать компетентных молодых специалистов, способных применить свои знания в реальной жизни.

Список литературы

1. Басова Н.В. Педагогика и практическая психология. - Ростов н/Д: Феникс, 2000.-416 с. [с.210].
2. Герелес Л. М. Проблемное обучение в вузе / Л. М. Герелес // Молодой ученый. — 2011. — №4. Т.2. — С. 78-8.
3. Карандеева А. Ситуационные задачи как способ развития клинического мышления у студентов младших курсов медицинского вуза Серия "Гуманитарные науки", № 9-10 2012. Материалы международной научно-практической конференции "ОБРАЗОВАНИЕ В РОССИИ" г. Москва, 30 декабря 2012 года).
4. Кисляков П.А. Применение метода решения ситуационных задач в процессе формирования у студентов – будущих педагогов готовности к обеспечению социальной безопасности//СИСП. 2012. №10.
5. Парахонский А.П. Развитие продуктивного мышления студентов посредством стимулирования самостоятельной работы / А.П. Парахонский, Е.А. Венглинская // Современные наукоемкие технологии, 2009. - № 9. – с. 129 – 130.
6. Сборник деловых игр, конкретных ситуаций и практических задач / под ред. Матирко В.И. М.: "Высшая школа", 1991 с. 30.
7. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991, с. 30.