

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ЛОГОПЕДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ ПО ОВЛАДЕНИЮ ПРЕДЛОЖНО- ПАДЕЖНЫМИ КОНСТРУКЦИЯМИ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

Аннотация: в статье поднимается проблема формирования грамматического строя речи как одна из самых актуальных проблем речевого развития детей дошкольного возраста. Автор определяет целью коррекционно–логопедической работы над предложно–падежными конструкциями формирование у детей правильного представления о лексическом и синтаксическом значении предлога как средства выражения связи между словами в словосочетании.

Обязательным условием для полноценного развития ребенка является его нормальная речевая деятельность. В последние годы число детей, имеющих различные речевые нарушения, увеличивается, при этом все больший процент составляют дети с общим недоразвитием речи.

По мнению Т.Б. Филичевой и Т.В. Тумановой, общее недоразвитие речи (ОНР) у детей с нормальным слухом и сохранным интеллектом представляет собой специфическое проявление речевой аномалии, при которой нарушено или отстает от нормы формирование основных компонентов речевой системы: лексики, грамматики, фонетики.

Проблема формирования грамматического строя речи является одной из самых актуальных проблем речевого развития детей дошкольного возраста. Овладение грамматическим строем речи оказывает огромное влияние на общее развитие ребенка, обеспечивая ему переход к изучению языка в школе.

А.Н. Гвоздев (1961) указывал, что последовательность усвоения различных грамматических категорий зависит от характера грамматического значения. В первую очередь усваиваются категории с наиболее конкретными значениями, которые доступны непосредственно в восприятии. Гораздо позже усваиваются категории, выражающие различные отношения между предметами, такие, например, как значения предлогов.

При разработке методических рекомендаций мы опирались на исследования Т.Б. Филичевой, Л.Н. Ефименковой, Р.И. Лалаевой, Л.Г. Парамоновой, Г.А. Каше, Т.А. Ткаченко [12, 3, 6, 9, 10].

Опираясь на анализ психолого–педагогических исследований, мы полагаем, что при организации логопедической работы по овладению предложно–падежными конструкциями детьми старшего дошкольного возраста, необходимо уделять больше внимания:

- упражнениям на словоизменение (число, род, падеж);
- употреблению простых и сложных предлогов;
- составлению предложений разной структуры.

При определении этапов работы над предложно–падежными конструкциями необходимо учитывать:

1. Последовательность их появления в онтогенезе при нормальном речевом развитии (сначала усваиваются простые предлоги, затем сложные).

2. Особенности усвоения грамматического строя речи детьми с общим недоразвитием речи.

Целью коррекционно–логопедической работы над предложно–падежными конструкциями является формирование у детей правильного представления о лексическом и синтаксическом значении предлога как средства выражения связи между словами в словосочетании. Так как, при определении последовательности работы над предложно–падежными конструкциями учитывается последовательность их появления в онтогенезе при нормальном речевом развитии, то сначала в коррекционную работу вводятся предлоги с ярко выраженным конкретным значением – "в, на, под", а позднее – предлоги "над, с–со, от, к, из, около, за, перед, между, по, из–под, из–за, через".

При этом необходимо придерживаться следующих направлений:

1. Формирование у детей четких лексических значений пространственных предлогов.
2. Дифференциация предлогов в устной речи детей.
3. Осознание словесного состава предложения.

Исследователь Р.И. Лалаева [6] указывает на то, что знакомство с предлогами необходимо проводить на материале словосочетаний и несложных фраз, так как предложные конструкции связаны с основными формами косвенных падежей.

Работа над предлогами проводится поэтапно. Сначала идет практическое усвоение предлогов "в, на, под" и различие их элементарного лексического значения в словосочетаниях, указывающих на направление движения (с вопросом куда?), затем этих же предлогов, указывающих на место нахождения предмета (с вопросом где?). Эти предлоги появляются в числе первых, являются общими и легко моделируются в процессе наглядной демонстрации. Важно помочь ребенку усвоить смысловое значение каждого предлога, так как только при этом условии он сможет употреблять их в речи. Детям объясняют, что предлог "на" – это когда предмет на поверхности чего–то (на столе, на шкафу и т.д.); предлог "в" означает внутри чего–то (в столе, в шкафу и т.д.); "под" – внизу, под чем–то (под столом, под шкафом). Анало-

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

гично объясняют другие предлоги. При пояснении ребенку значений предлогов необходимо использовать показ на конкретных предметах и графические схемы предлогов.

Т.А. Ткаченко [10] работу на предложно–падежными конструкциями с использованием графических схем предлагает начинать с отработки предлогов в следующей последовательности: *в, на, под, в–из, к–от, с (со), из–под, из–за, из–за – из–под, над, между, перед*, используя следующие графические схемы предлогов:

- схемы предлогов пространственного значения;
- схемы предлогов обозначающих движения;
- схемы составления предложений с предлогами.

С целью понимания предлогов в импресивной речи можно применять следующие задания:

1. Предлагаются картинки с различным расположением предметов (ложка в стакане, ложка на стакане, ложка под стаканом), а также вопросы к ним: "Где ложка в стакане? Где ложка на стакане? Где ложка под стаканом?". Ребенок должен показать соответствующую картинку.

2. Выполнить действия с предлогами в соответствии с заданиями логопеда ("Положи мячик в стол, под стол, на стол").

- 3. Подобрать соответствующую схему к картине.

Постепенно задания усложняются: детям предлагается выделить предлоги "*над*", "*под*" из ряда других предлогов на слух. Услышав данные предлоги, ребенок должен хлопнуть в ладоши. На этом этапе происходит ориентация на формальные признаки звукового образа предлога.

Затем предлагаются детям задания на понимание обобщающего значения предлогов "*в*", "*под*", "*на*". Например: Книга лежит на столе, а где еще она может лежать? (на стуле, на окне...). При этом логопед голосом выделяет предлог и изменяющееся окончание.

Для закрепления правильного употребления предлогов детьми в экспрессивной речи, используя метод наглядного моделирования (графические схемы), детям предлагается:

- назвать, где расположен предмет на картинке (птичка в клетке, мяч на столе, мяч под диваном, мяч за диваном, кошка у кресла и т.д.);
 - ответить на вопрос: где? Куда? Например: лежит где? кладет куда?;
 - сказать, что обозначает данное маленькое слово (предлог), какой графической схемой можно его обозначить;
 - нахождение картинок к данной графической схеме;
 - нахождение графической схемы к данной картинке;
 - нахождение картинок, в которых есть данный предлог;
 - составить предложение по графической схеме;
 - составить предложение из слов в начальной форме (Например: "мальчик, выпускать, птичка, из, клетка").

Для лучшего усвоения значений предлогов используются упражнения в последовательном употреблении предлогов с противоположным значением. С этой целью детям предлагается "оречевить" пары картинок, употребив при этом нужный предлог:

- Дети идут в школу. Дети выйдут из школы.
 - Пальто висит на вешалке. Пальто сняли с вешалки.
 - Мячик кладут в коробку. Мячик берут из коробки.
 - Мальчик спрятался за дерево. Мальчик вышел из–за дерева.
- Исправить ошибку:
- Табурет над столом, а портрет под столом.
 - На стене корзина, под столом картина.
 - Дед в печи, дрова на печи.
 - На столе сапожки, постолом лепешки и т.д.

Только после того как дети усвоят простые предлоги, можно переходить к сложным предлогам "*из–за*", "*из–под*", обозначающих местонахождение. Каждый предлог отрабатывается отдельно.

По мере того как дети учатся понимать значение предлогов и правильно употреблять их, в задания, на наш взгляд, постепенно необходимо включать новый предлог. Параллельно с работой над правильным употреблением предлогов, также целесообразно использовать задания, направленные на использование падежных конструкций детьми с общим недоразвитием речи.

Таким образом, логопедическая работа по овладению предложно–падежными конструкциями детьми старшего дошкольного возраста с общим недоразвитием речи ведется в 3 этапа:

- выделение пространственных отношений на основе анализа неречевой ситуации;
- уточнение предлога в импресивной речи;
- употребление предлога в экспрессивной речи.

Основное внимание нужно уделять формированию у детей понятий о лексическом значении каждого предлога, дифференциации между близкими и противоположными по значению предлогами, формированию грамматических и звуковых обобщений, отработке всех возможных вариантов словосочетаний, осознанию словесного состава предложения и выделению предлогов как самостоятельных слов.

Список литературы

1. Гвоздев А.Н. Формирование у ребенка грамматического строя русского языка. /Алексей Николаевич Гвоздев. Ч. 1-2, М., 1949.
2. Гвоздев А.Н. От первых слов до первого класса "Дневник научных наблюдений" /Алексей Николаевич Гвоздев. – Саратов, 1981.
3. Ефименкова Л.Н. Формирование речи у дошкольников: кн. для логопедов / Людмила Ефименкова. – М.: Просвещение, 1985. – 112с.-ISBN-5-691-008196.
4. Жукова Н.С., Мастиюкова, Е.М., Филичева, Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников/ Надежда Жукова, Елена Мастиюкова, Татьяна Филичева. – 2-е изд., перераб. – М.: Просвещение, 1990. –239с.
5. Каше Г.А. Подготовка к школе детей с недостатками речи: пособие для логопедов / Галина Каше. – М.: Просвещение, 1985. – 207с.
6. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя речи у дошкольников с ОНР /Раиса Лалаева, Наринэ Серебрякова. – М.: 2001. – 320 с.
7. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Коррекция общего недоразвития речи у дошкольников (формирование лексики и грамматического строя) /Раиса Лалаева, Наринэ Серебрякова. – СПб.: СОЮЗ, 1999. – 160с.
8. Новикова Е.В. Секреты предлогов и падежей: Учебно-практическое пособие. – М.: Издательство ГНОМ и Д. 2001 – 128с.
9. Парамонова, Л.Г. Говори и пиши правильно / Людмила Парамонова. – СПб: "Дельта", 1996. – 384с.
10. Ткаченко Т.А. Если дошкольник плохо говорит / Т.А. Ткаченко. – СПб.: Детство – пресс, 2000. – 112с.
11. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста [Текст]: практик. Пособие / Татьяна Филичева, Галина Чиркина.– 3-е изд.– М.: Айрис-пресс, 2005.– 224с. –ISBN 5-8112-1553-3.
12. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи / Татьяна Филичева, Галина Чиркина. – М.: Просвещение, 1987. – 142с.