

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИННОВАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ В РАБОТЕ С ДЕТЬМИ СТАРШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА С ОБЩИМ НЕДОРАЗВИТИЕМ РЕЧИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы реализации программы информатизации образовательного пространства в ДОУ посредством компьютера, который является эффективным помощником в работе педагогов с детьми.*

Двадцать первый век – век информации. Без информационно–коммуникативных технологий уже невозможно представить современное общество. Персональные компьютеры прочно заняли свое место в профессиональной и личной жизни человека, независимо от его социального статуса.

Имеющийся в настоящее время отечественный и зарубежный опыт информатизации среды образования свидетельствует о том, что использование информационно–коммуникативных технологий качественно позволяет повысить эффективность образовательного процесса. Однако, мы, педагоги дошкольных образовательных учреждений, пока еще редко используем в своей работе современные технологии. Компьютер, мультимедийные системы могут стать мощным техническим средством обучения и коммуникации, необходимым для совместной деятельности педагогов, родителей, детей в детском саду [2].

Конечно, никакая самая совершенная техника не в состоянии заменить живое человеческое общение, но использование современных технических средств может обогатить и разнообразить педагогический процесс, внеся в него новизну. Современный педагог в своей работе должен использовать персональный компьютер со всем его огромным потенциалом – это существенно облегчит некоторые моменты его педагогической деятельности, а также при грамотном и творческом подходе можно добиться хороших результатов – процесс воспитания и обучения будет интересен и взрослым, и даже самым маленьким воспитанникам.

Наши дети уже с самого раннего детства умеют пользоваться всеми благами технического прогресса – сотовым телефоном, компьютером, и мы, взрослые, просто не имеем права отставать от них, а должны идти в ногу со временем и прекрасно ориентироваться в информационном пространстве. Совершенно очевидно, что педагог, который ведет педагогическую деятельность с использованием мультимедийного проектора, компьютера, имеет доступ в Интернет, обладает качественным преимуществом перед коллегами, действующими только в рамках традиционных технологий.

Одно из главных условий использования информационно–коммуникативных технологий в детском саду – выполнение санитарных норм и правил использования компьютеров. Учитывая это, актуальной задачей в настоящее время становится повышение компьютерной грамотности педагогов, освоение ими работы с программными образовательными комплексами, ресурсами глобальной информационной сети Интернет для того, чтобы каждый мог использовать современные компьютерные технологии для взаимодействия с воспитанниками и их родителями на качественно новом уровне [3].

Возможности информационно–коммуникативных технологий многообразны – от технического обеспечения педагогического процесса (создание презентаций, оформление конспектов, сценариев, составление программ обучения) до мультимедийных занятий, которые проводятся на основе компьютерных развивающих программ по всем направлениям развития детей.

Не менее эффективной формой работы оказалась работа педагогов в паре, где один из педагогов – опытный пользователь ПК, который непосредственно помогает педагогу, не имеющему навыков работы на компьютере, приобрести практические навыки и по ходу занятия, отвечает на вопросы, сопровождая их показом. В моем случае эту функцию взяла на себя учитель–логопед нашей коррекционной группы, которая оказалась опытным наставником, грамотно и профессионально направляющим в процессе применения ИКТ с использованием в образовательной работе материалов обучающей методики В.В. Воскобовича. Данный вариант позволяет не только сделать непосредственно образовательную деятельность творчески интересной для детей, но и объединить работу педагога и логопеда в единый по содержанию и направленности процесс, где все виды, разделы и материалы обучающей тематики связаны воедино, что позволяет сохранять понимание и внимание детей к занятиям постоянно.

Особенностью работы с информационно–коммуникативными технологиями является то, что прогресс не стоит на месте, и пока мы, педагоги, осваиваем одни технические возможности, в свет выходят более новые, усовершенствованные технологии, поэтому процесс информатизации может быть систематичным и постоянно действующим, что само по себе является целью для профессионального интереса и развития.

Еще одна особенность использования информационно–коммуникативных технологий – это тесное переплетение теории и практики непосредственно в занятиях с детьми, что делает их увлекательными и постоянно разнообразными (различные тематические презентации, творческие задания, "живые" физкультурные минутки, "говорящие" загадки и ребусы, созданные на основе знакомого детям обучающего материала методики В.В. Воскобовича).

Приоритетным направлением в образовательной деятельности является игра, которая позволяет сделать традиционное занятие увлекательным и интересным, а деятельность детей насыщенной. Очень актуально использование элементов игры в занятиях с малоактивными, зажатými детьми, которым очень трудно влиться в процесс взаимодействия со сверстниками, а также с гипертоническими детьми, требующими постоянной смены вида деятельности [1].

И вот здесь мне на помощь приходит игровая развивающая технология В.В. Воскобовича. Я не буду останавливаться на детализации описания этой известной всем методики, а остановлюсь на играх, используемых мной на занятиях грамотой, конкретно, помогающих запоминать образ буквы и его вариативность. Это игры: "Шнур-затейник", "Игровизор", "Чудо-крестики" № 2 и, конечно, наглядный материал комплекта "Коврограф".

"Шнур-затейник" позволяет ребенку, благодаря цветным, ярким шнуркам, создавать образ буквы, разный по величине, объему, что развивает не только восприятие и наглядно-образное представление, но и творческий подход ребенка к выполнению задания. Естественно, автоматически развивается и мелкая моторика кисти. Для малоактивных детей, которым трудно выполнять коллективные или индивидуальные речевые задания, это несомненная ситуация успеха, которая стимулирует ребенка в дальнейшем закрепить удачное выполнение задания в графическом исполнении, в рисовании, лепке, снова и снова запечатляя в памяти образы знакомых букв. И здесь на помощь приходит "Игровизор", который позволяет не только развивать графические навыки, но и не заострять переживания ребенка на своих ошибках, как это бывает при работе традиционным способом – в рабочих тетрадях, например, когда ребенок стремится затереть ошибку пальчиком, или ему приходится множество раз писать в строке неудавшийся элемент буквы или слог. "Игровизор" же сделан из специального материала – тонкого пластика и прозрачной пленки, что позволяет использовать в работе маркер, который легко стирается в одно мгновение обычной бумажной салфеткой. Это позволяет исправлять собственные ошибки на письме.

Также, данные игры очень удобно использовать в едином сюжете занятий, так как шнурочки для плетения превращаются, например, в речевые дорожки, или героев, таких, как "змейка-умейка", "волшебный клубочек" и т.д. А поле "Игровизора" может стать картой целого сказочного королевства. Конечно же, составление подобных занятий развивает и творческий подход самого педагога. Так, наглядный демонстрационный материал комплекта "Коврограф" может превратить обычное занятие по развитию элементарных математических представлений в увлекательное путешествие по сказкам, или дать основу для придумывания совместно с детьми собственной, логически оригинальной и включающей в себя все математические элементы – от цифры до геометрических форм – сказки или сюжета.

Далее, хочу добавить, что в нашей коррекционной речевой группе, в тандеме с учителем-логопедом, которая является опытным педагогом в деле внедрения в образовательный процесс игровых инновационных технологий, используется метод внедрения в работу с детьми информационных компьютерных технологий.

Таким образом, даже на первом этапе реализации программы информатизации образовательного пространства в ДОО можно с уверенностью сказать, что компьютер является эффективным техническим средством, при помощи которого можно значительно разнообразить работу педагогов, внести новизну в систему воспитания и обучения детей дошкольного возраста.

Список литературы

1. Инновации в Российском образовании: Послевузовское и дополнительное профессиональное образование 2000. М.: Изд-во МГУП, 2000. 80 с.
2. Фомичева О.С, Воспитание успешного ребёнка в компьютерном веке. М.: Гелиос АРВ, 2000. 192 с.
3. Электронный ресурс: <http://www.ict.edu.ru/> ИКТ в образовании.