

## О ПРОБЛЕМЕ СУЩНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ "ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

**Аннотация:** в статье раскрываются понятия "компетентность" и "управленческая компетентность", проводится анализ подходов к определению данных категорий в отечественной науке, определено понятие управленческой компетентности магистра по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование".

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы предусматривает, что будущие выпускники высшего образования должны обладать не только определенными знаниями умениями, навыками, но и совокупностью необходимых компетентностей для принятия грамотных управленческих решений. Федеральные государственные образовательные стандарты подготовки магистров включают в себя требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры, в числе которых профессиональные компетенции в организационно–управленческой деятельности. В частности, значимость управленческой компетентности отмечена в ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование" – степень "магистр", где отмечается, что выпускник должен уметь проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения; разрабатывать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; организовывать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения; определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; использовать современные технологии менеджмента; определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения; планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами.

Магистр – это профессионал, способный поставить и решить комплексную задачу с применением разнообразных технологий в достаточно широкой области профессиональной деятельности. Магистр должен обладать глубокой фундаментальной и специальной системной подготовкой. Выпускники магистратуры получают углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку. Они овладевают знаниями и умениями для научно-исследовательской, научно-педагогической и других видов творческой деятельности. Уровень магистра обеспечивает подготовку выпускника, способного к самостоятельному решению профессиональных задач [10]. Выпускник магистратуры должен быть готов к решению задач по совершенствованию своего профессионализма и развитию компетентностей.

Понятие компетентность рассматривается как "особый тип организации знаний, навыков, умений и фундаментальных способностей, которые позволяют личности быть успешной в определенном виде деятельности. Это обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней, используя набор способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия" [4, с. 22].

Анализ понятия управленческой компетентности приводит к выводу о том, что это понятие сложное и многоаспектное, в основе которого лежит термин "управление". Существуют различные точки зрения на содержание и смысл управленческой компетентности.

Если рассматривать управление (менеджмент) как "самостоятельный вид профессиональной деятельности людей, направленный на достижение организацией, действующей в рыночных условиях, определенных целей управления путем рационального использования экономических ресурсов" [4, с.185], тогда магистров по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" следует рассматривать как руководителей образовательных организаций, т. е. менеджеров. Следовательно, управленческую компетентность необходимо трактовать как управленческую компетентность руководителя образовательного учреждения. Этой точки зрения придерживается ряд исследователей:

Н.О. Полищук под управленческой компетенцией понимает совокупность знаний, навыков, опыта, необходимых для управления организацией [8, с.112].

Е.Н. Белова под управленческой компетентностью руководителя образовательного учреждения понимает его способность и готовность целостно и глубоко анализировать, выявлять, точно формулировать проблемы образовательного учреждения, находить и эффективно реализовывать из большого числа альтернативных подходов к их решению наиболее целесообразный подход относительно конкретной ситуации этого учреждения [1].

Л.И. Берлим под управленческой компетентностью понимает уровень владения научно обоснованными средствами решения управленческих задач. Основным составляющим элементом управленческой компетентности по его мнению является владение культурообразующими средствами выявления и решения управленческих проблем. Задачи формирования таких средств решаются в системе подготовки и повышения квалификации управленческих кадров сферы образования [2].

А.И. Таюрский в своем исследовании объясняет управленческую компетентность как готовность и способность руководителя образовательного учреждения выделять, точно формировать, целостно и глубоко анализировать проблемы учебного заведения и находить из большого числа альтернативных подходов к их решению наиболее целесообразный и эффективный подход относительно конкретной ситуации учреждения профессионального образования [12].

Л.Г. Киселева рассматривает управленческую компетентность как интегральную личностно-профессиональную характеристику в совокупности когнитивного, ценностного, коммуникативного и организационно-деятельностного компонентов, которая определяет готовность и способность профессионально выполнять управленческие функции в образовательном учреждении, обеспечивая эффективное решение профессиональных задач [6, с. 54–55].

Такой подход, по нашему мнению, не является полным и не охватывает все перечисленные выше виды деятельности будущих магистров по направлению "Психолого-педагогическое образование". Управленческая компетентность – это и составная часть профессиональной компетентности педагога. Она представляет собой систему внутренних ресурсов педагога, необходимых для организации эффективного руководства обучаемыми в соответствии со всеми составляющими его деятельности (целями, принципами, технологиями). С этой точки зрения ее следует рассматривать как "комплексную систему, включающую в себя операционно-технологические, научно-теоретические и социально-психологические аспекты управленческой деятельности" [7, с. 56].

Под управленческой компетентностью Е.Ю. Зимина понимает систему внутренних ресурсов, необходимых для организации эффективного руководства обучаемыми в соответствии со всеми составляющими его деятельности (целями, принципами, содержанием, технологиями и т.д.) [5].

Как универсальную личностно-профессиональную характеристику учителя, выражающуюся в его готовности к реализации равных прав детей на получение качественного образования, во владении управленческими функциями, в опыте организации взаимодействия участников образовательного процесса для достижения целей, рассматривает управленческую компетентность Л.В. Суфьянова [11]. Ее можно рассматривать и как вид профессиональной компетентности, который обеспечивает полную и продуктивную реализацию учителем управленческого цикла, регулирующего оптимальное достижение целей учебно-воспитательного процесса [9].

Таким образом, можно сделать вывод, что управленческая компетентность магистра по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" это универсальное сочетание профессиональных качеств педагога, исследователя и менеджера. В ней объединяется комплекс видов деятельности (педагогической, научно-исследовательской, управленческой).

#### **Список литературы**

1. Белова Е. Н. Управленческая компетентность руководителя как фактор развития инновационной деятельности в образовательном учреждении // Инновации в непрерывном образовании. № 1. 2010. С. 32–39.
2. Берлин Л.И. Управленческая компетентность менеджера образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск 53 (22). 2007. С. 276 – 281.
3. Егоршин А.П. Управление российским образованием: монография. Нижний Новгород: НИМБ "НИЖПО-ЛИГРАФ", 2012. 384 с.
4. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание: методическое пособие. М.: Издательство "Национальное образование", 2012. 416 с.
5. Зимина Е.Ю. Развитие управленческой компетентности будущего педагога профессиональной школы: Дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2004. 172 с.
6. Киселева Л.Г. Формирование управленческой компетентности будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений: Дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2007 г. 249 с.
7. Котельникова, И.М., Еремеева О.А. Формирование профессиональных компетенций как проблема повышения качества образования // Успехи современного естествознания: материалы конференции, №5. 2009 г. С. 55 – 57.
8. Полищук Н.О. Формирование управленческих компетенций в условиях смены парадигм управления и образования / Переход высшего профессионального образования на уровневую систему: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научной конференции, Челябинск 1 июня 2012 г. / ФГБОУ ВПО "ЧелГУ" - Челябинск: ООО "Печатный двор", 2012. С.108 – 112.
9. Сеитова Р.С. Формирование коммуникативно-управленческой компетентности у студентов педагогических вузов: Дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2012. 208 с.
10. Скаковская Л.Н., Лучинина Н.А., Мигаль В.В. По пути модернизации образовательного процесса // Высшее образование в России. № 3. 2010. С. 61-67.
11. Суфьянова Л.В. Педагогическая технология формирования управленческой компетентности студентов – будущих учителей-дефектологов в процессе обучения в вузе: Автореф. ... канд. пед. наук. – Ижевск, 2010. 26 с.
12. Таюрский А.И. Факторы, влияющие на формирование управленческой компетентности руководителей образовательных учреждений всех уровней профессионального образования // Вестник ТГПУ. №1. 2009. С. 5–7.