

## О ПРОБЛЕМЕ СУЩНОСТИ УПРАВЛЕНЧЕСКОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МАГИСТРОВ ПО НАПРАВЛЕНИЮ ПОДГОТОВКИ "ПСИХОЛОГО–ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ"

**Аннотация:** в статье раскрываются понятия "компетентность" и "управленческая компетентность", проводится анализ подходов к определению данных категорий в отечественной науке, определено понятие управленческой компетентности магистра по направлению подготовки "Психолого–педагогическое образование".

Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2013 – 2020 годы предусматривает, что будущие выпускники высшего образования должны обладать не только определенными знаниями умениями, навыками, но и совокупностью необходимых компетентностей для принятия грамотных управленческих решений. Федеральные государственные образовательные стандарты подготовки магистров включают в себя требования к результатам освоения основных образовательных программ магистратуры, в числе которых профессиональные компетенции в организационно–управленческой деятельности. В частности, значимость управленческой компетентности отмечена в ФГОС ВПО по направлению подготовки 050400 "Психолого–педагогическое образование" – степень "магистр", где отмечается, что выпускник должен уметь проводить экспертизу образовательной среды учреждения и определять административные ресурсы развития учреждения; разрабатывать концепцию и программу развития учреждения на основе маркетингового исследования в области рынка образовательных услуг; организовывать межпрофессиональное взаимодействие специалистов образовательного учреждения; определять и создавать условия, способствующие мотивационной готовности всех субъектов образовательного процесса к продуктивной деятельности; использовать современные технологии менеджмента; определять круг потенциальных партнеров образовательного учреждения; планировать и проводить переговоры с российскими и зарубежными партнерами.

Магистр – это профессионал, способный поставить и решить комплексную задачу с применением разнообразных технологий в достаточно широкой области профессиональной деятельности. Магистр должен обладать глубокой фундаментальной и специальной системной подготовкой. Выпускники магистратуры получают углубленную фундаментальную и профессиональную подготовку. Они овладевают знаниями и умениями для научно-исследовательской, научно-педагогической и других видов творческой деятельности. Уровень магистра обеспечивает подготовку выпускника, способного к самостоятельному решению профессиональных задач [10]. Выпускник магистратуры должен быть готов к решению задач по совершенствованию своего профессионализма и развитию компетентностей.

Понятие компетентности рассматривается как "особый тип организации знаний, навыков, умений и фундаментальных способностей, которые позволяют личности быть успешной в определенном виде деятельности. Это обладание соответствующими знаниями и способностями, позволяющими обоснованно судить об этой области и эффективно действовать в ней, используя набор способов деятельности по отношению к определенному предмету воздействия" [4, с. 22].

Анализ понятия управленческой компетентности приводит к выводу о том, что это понятие сложное и многоаспектное, в основе которого лежит термин "управление". Существуют различные точки зрения на содержание и смысл управленческой компетентности.

Если рассматривать управление (менеджмент) как "самостоятельный вид профессиональной деятельности людей, направленный на достижение организацией, действующей в рыночных условиях, определенных целей управления путем рационального использования экономических ресурсов" [4, с.185], тогда магистров по направлению подготовки "Психолого–педагогическое образование" следует рассматривать как руководителей образовательных организаций, т. е. менеджеров. Следовательно, управленческую компетентность необходимо трактовать как управленческую компетентность руководителя образовательного учреждения. Этой точки зрения придерживается ряд исследователей:

Н.О. Полищук под управленческой компетенцией понимает совокупность знаний, навыков, опыта, необходимых для управления организацией [8, с.112].

Е.Н. Белова под управленческой компетентностью руководителя образовательного учреждения понимает его способность и готовность целостно и глубоко анализировать, выявлять, точно формулировать проблемы образовательного учреждения, находить и эффективно реализовывать из большого числа альтернативных подходов к их решению наиболее целесообразный подход относительно конкретной ситуации этого учреждения [1].

Л.И. Берлим под управленческой компетентностью понимает уровень владения научно обоснованными средствами решения управленческих задач. Основным составляющим элементом управленческой компетентности по его мнению является владение культуросообразными средствами выявления и решения управленческих проблем. Задачи формирования таких средств решаются в системе подготовки и повышения квалификации управленческих кадров сферы образования [2].

А.И. Таюрский в своем исследовании объясняет управленческую компетентность как готовность и способность руководителя образовательного учреждения выделять, точно формулировать, целостно и глубоко анализировать проблемы учебного заведения и находить из большого числа альтернативных подходов к их решению наиболее целесообразный и эффективный подход относительно конкретной ситуации учреждения профессионального образования [12].

Л.Г. Киселева рассматривает управленческую компетентность как интегральную личностно-профессиональную характеристику в совокупности когнитивного, ценностного, коммуникативного и организационно-деятельностного компонентов, которая определяет готовность и способность профессионально выполнять управленческие функции в образовательном учреждении, обеспечивая эффективное решение профессиональных задач [6, с. 54–55].

Такой подход, по нашему мнению, не является полным и не охватывает все перечисленные выше виды деятельности будущих магистров по направлению "Психолого-педагогическое образование". Управленческая компетентность – это и составная часть профессиональной компетентности педагога. Она представляет собой систему внутренних ресурсов педагога, необходимых для организации эффективного руководства обучаемыми в соответствии со всеми составляющими его деятельности (целями, принципами, технологиями). С этой точки зрения ее следует рассматривать как "комплексную систему, включающую в себя операционно-технологические, научно-теоретические и социально-психологические аспекты управленческой деятельности" [7, с. 56].

Под управленческой компетентностью Е.Ю. Зимина понимает систему внутренних ресурсов, необходимых для организации эффективного руководства обучаемыми в соответствии со всеми составляющими его деятельности (целями, принципами, содержанием, технологиями и т.д.) [5].

Как универсальную личностно-профессиональную характеристику учителя, выражающуюся в его готовности к реализации равных прав детей на получение качественного образования, во владении управленческими функциями, в опыте организации взаимодействия участников образовательного процесса для достижения целей, рассматривает управленческую компетентность Л.В. Суфьянова [11]. Ее можно рассматривать и как вид профессиональной компетентности, который обеспечивает полную и продуктивную реализацию учителем управленческого цикла, регулирующего оптимальное достижение целей учебно-воспитательного процесса [9].

Таким образом, можно сделать вывод, что управленческая компетентность магистра по направлению подготовки "Психолого-педагогическое образование" это универсальное сочетание профессиональных качеств педагога, исследователя и менеджера. В ней объединяется комплекс видов деятельности (педагогической, научно-исследовательской, управленческой).

#### Список литературы

1. Белова Е. Н. Управленческая компетентность руководителя как фактор развития инновационной деятельности в образовательном учреждении // Инновации в непрерывном образовании. № 1. 2010. С. 32–39.
2. Берлим Л.И. Управленческая компетентность менеджера образования // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена. Выпуск 53 (22). 2007. С. 276 – 281.
3. Егоршин А.П. Управление российским образованием: монография. Нижний Новгород: НИМБ "НИЖПО-ЛИГРАФ", 2012. 384 с.
4. Ефремова Н.Ф. Компетенции в образовании: формирование и оценивание: методическое пособие. М.: Издательство "Национальное образование", 2012. 416 с.
5. Зимина Е.Ю. Развитие управленческой компетентности будущего педагога профессиональной школы: Дис. ... канд. пед. наук. – Екатеринбург, 2004. 172 с.
6. Киселева Л.Г. Формирование управленческой компетентности будущих специалистов дошкольных образовательных учреждений: Дис. ... канд. пед. наук. – Чита, 2007 г. 249 с.
7. Котельникова, И.М., Еремеева О.А. Формирование профессиональных компетенций как проблема повышения качества образования // Успехи современного естествознания: материалы конференции, №5. 2009 г. С. 55 – 57.
8. Полищук Н.О. Формирование управленческих компетенций в условиях смены парадигм управления и образования / Переход высшего профессионального образования на уровневую систему: проблемы и перспективы: материалы Всероссийской научной конференции, Челябинск 1 июня 2012 г. / ФГБОУ ВПО "ЧелГУ" - Челябинск: ООО "Печатный двор", 2012. С.108 – 112.
9. Сеитова Р.С. Формирование коммуникативно-управленческой компетентности у студентов педагогических вузов: Дис. ... канд. пед. наук. – Челябинск, 2012. 208 с.
10. Скаковская Л.Н., Лучинина Н.А., Мигаль В.В. По пути модернизации образовательного процесса // Высшее образование в России. № 3. 2010. С. 61-67.
11. Суфьянова Л.В. Педагогическая технология формирования управленческой компетентности студентов – будущих учителей-дефектологов в процессе обучения в вузе: Автореф. ... канд. пед. наук. – Ижевск, 2010. 26 с.
12. Таюрский А.И. Факторы, влияющие на формирование управленческой компетентности руководителей образовательных учреждений всех уровней профессионального образования // Вестник ТГПУ. №1. 2009. С. 5–7.