

ОРГАНИЗАЦИЯ ПОДВИЖНЫХ ИГР С ВОСПИТАННИКАМИ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

Аннотация: в статье рассматривается влияние подвижных игр на повышение уровня физической подготовленности и улучшение здоровья младших дошкольников. Автор приводит перспективный план подвижных игр в 1 младшей группе детского сада.

Игра – одно из комплексных средств воспитания: она направлена на всестороннюю физическую подготовленность, совершенствование функций организма, черт характера играющих.

Огромную потребность в движении дети обычно стремятся удовлетворить в играх. Игра совершенствует движения, развивает их, способствует формированию быстроты, силы, выносливости, координации движений. В подвижной игре, как деятельности творческой, ничто не сковывает свободу действий ребенка, в ней он раскован и свободен. В игре он упражняется в самых разнообразных движениях, проявляет интерес к бегу, прыжкам, лазанию, перелезанию, бросанию, ловле, увертыванию и т.д. Большое количество движений активизирует дыхание, кровообращение и обменные процессы.

Это в свою очередь оказывает благотворное влияние на психическую деятельность. Оздоровительный эффект подвижных игр усиливается при проведении их на свежем воздухе. Чрезвычайно важно учитывать роль растущего напряжения, радости, сильных переживаний и незатухающего интереса к результатам игры, которые испытывает ребенок.

Методика проведения подвижной игры включает неограниченные возможности комплексного использования разнообразных приемов, направленных на формирование личности ребенка младшего дошкольного возраста, умелое педагогическое руководство ею. Проведение подвижных игр с детьми младшего дошкольного возраста имеет свои особенности, которые необходимо учитывать воспитателю или педагогу. Методика проведения подвижной игры включает в себя: сбор детей на игру, создание интереса, объяснение правил игры, распределение ролей, руководство ходом игры, подведение итога.

По опыту работы в младшей группе детского сада мы знаем, что воспитанников в подвижных играх привлекает сам процесс действия: им интересно догонять, бросать, бегать, прыгать, что-то искать. Поэтому мы проводим с ними совсем простые игры, построенные в большинстве случаев на одном действии. В играх с текстом мы не только произносим его, но и всегда сами проделываем движения, а воспитанники подражают нам. Если в подвижной игре задействована команда по сигналу, то мы сначала учим воспитанников реагировать на условный сигнал, а затем вводим их в игру. Новую игру мы начинаем с небольшой группы, что бы воспитанники могли двигаться в удобном для них ритме. Когда мы видим, что все воспитанники подгруппы усвоили правила игры, только потом привлекаем к игре всю группу. В ходе игры воспитанники учатся слушать наши слова, вместе с нами произносить их и правильно на них реагировать, выполнять правила игры и действовать по сигналу. Из нашей практики мы знаем, что воспитанник данного возраста в знакомые игры играет более охотно, поэтому мы составляем перспективный план подвижных игр для младшей группы, так, чтобы в течение месяца игры повторялись несколько раз. В перспективный план мы включили игры направленные на развитие разных способностей воспитанников и осуществляя подбор игр с учетом времени года, времени суток и общего состояния воспитанников.

Перспективный план подвижных игр в 1 младшей группе детского сада на три месяца

День недели	Сентябрь	Октябрь	Ноябрь
Понедельник	"Самолеты" Задачи: учить бегать не наталкиваясь друг на друга, выполнять движения по сигналу.	"Лохматый пес" Задачи: приучать детей слушать текст до конца и быстро реагировать на сигнал.	"Перейти через ручеек" Задачи: развивать чувство равновесия, ловкость глазомер.
Вторник	"Воробушки и кот" Задачи: продолжать учить детей реагировать на сигнал "мяу", упражнять в беге в указанном направлении и в рассыпную не наталкиваясь друг на друга.	"Солнышко и дождик" Задачи: развивать у детей умение бегать в рассыпную на наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал.	"Где звенит?" Задачи: развивать у детей чувство равновесия, ловкости, глазомер, внимание и ориентировку в пространстве.

Среда	"Ветер и листочки" Задачи: учить ориентироваться на слова и действия воспитателя, продолжать учить свободно двигаться в пространстве, воспитывать интерес к игре.	"Солнечные зайчики" Задачи: учить детей отыскивать солнечного зайчика, приучать бегать в разных направлениях не задевая друг друга, развивать внимание и выдержку.	"Догони мяч" Задачи: развивать умение во время ходьбы и бега принимать необходимое направление и изменять его в зависимости от сложившейся ситуации.
Четверг	"Пройди по дорожке" Задачи: упражнять в ходьбе по ограниченной площадке, развивать чувство равновесия, ловкости, глазомер.	"Кошка и мышки" Задачи: упражнять детей в подлезании по веревку, в умении реагировать на сигнал воспитателя, выполнять действия в соответствии с текстом.	"Курочка-хохлатка" Задачи: упражнять детей быстро реагировать на сигнал и бегать с увертыванием.
Пятница	"Зайка беленький сидит" Задачи: Приучать детей слушать текст и выполнять движения в соответствии с текстом, учить хлопать в ладоши, подпрыгивать на месте.	"Поезд" Задачи: Упражнять детей в ходьбе небольшими группами вперед, начинать и заканчивать движения точно во сигналу воспитателя.	"Пузырь" Задачи: упражнять детей в умении становиться в круг, постепенно расширять и сужать его.

Для выявления результатов использования подвижных игр и влияние их на физическое развитие и оздоровление воспитанников был проведен мониторинг в первой младшей группе МАДОУ №402.

Результаты мониторинга по физическому развитию и оздоровлению воспитанников в первой младшей группе доказывают нам, что наши воспитанники к концу года научились быстро реагировать на сигнал, развили навыки лазанья, бега, ходьбы парами и становления в круг, а так же чувство равновесия, ловкости и глазомер. Данные подвижные игры позволяют целенаправленно воздействовать на процесс укрепления здоровья, повышения уровня физической подготовленности и улучшения в целом здоровья младших дошкольников.

Список литературы

1. "Физическая культура -дошкольникам" Л.Д. Глазырина 2001 год.
2. "Ребенок третьего года жизни" С.Н. Теплюк 2011 год.
3. "Оздоровительная работа в ДОУ" Г.А. Широкова 2009 год.