

ОБЩЕНИЕ, КАК ОСОБЫЙ ВИД ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Аннотация: в статье рассматривается проблема общения как важнейшего фактора психического развития человека и влияющего на его духовное, эстетическое и эмоциональное развитие. Автор приводит программу, обеспечивающую развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их индивидуальных особенностей.

Общаясь с другими людьми, человек усваивает общечеловеческий опыт, исторически сложившиеся социальные нормы, ценности, знания и способы деятельности, а также формируется как личность. Общение выступает важнейшим фактором психического развития человека. Таким образом, общение выступает как универсальная реальность, в которой зарождается, существует и проявляется в течение всей жизни внутренний мир человека. Вне общения невозможна человеческая деятельность. В отечественной психологии установлено, что развитие ребенка, его социализация – превращение в "общественного человека" – начинается с общения с близкими ему людьми, и, прежде всего с матерью. Непосредственно-эмоциональное общение ребенка с матерью – первый вид его деятельности в качестве субъекта общения. Все дальнейшее развитие ребенка определяется местом, которое он занимает в системе человеческих отношений. Вне общения формирование личности вообще невозможно. Именно в процессе общения с другими людьми ребенок усваивает общечеловеческий опыт, накапливает знания, овладевает умениями и навыками, формирует свое сознание и самосознание, вырабатывает убеждения, идеалы и т.п. Только в процессе общения у ребенка формируются духовные потребности, нравственные и эстетические чувства, складывается его характер. Развитие ребенка непосредственно зависит от того, каков круг и характер его общения. Общение имеет огромное значение в развитии не только отдельной личности, но и общества в целом. Вне общения человеческое общество немыслимо. По своему назначению общение многофункционально. Виды общения крайне многообразны. В психологии установлено, что общение представляет собой сложный и многогранный процесс, оно есть образование, в котором могут быть выделены отдельные стороны, т.е. описана структура.

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Содержание Программы должно обеспечивать развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;

Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками и со взрослыми.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора.

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами Программы и может реализовываться в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности):

- в младенческом возрасте (2 месяца – 1 год) – непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия;
- в раннем возрасте (1 год – 3 года) – общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, рассматривание картинок;
- для детей дошкольного возраста (3 года – 8 лет) – ряд видов деятельности, таких как

игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними).

Содержание Программы должно отражать следующие аспекты образовательной среды для ребенка дошкольного возраста:

- предметно-пространственная развивающая образовательная среда;
- характер взаимодействия со взрослыми;
- характер взаимодействия с другими детьми;
- система отношений ребенка к миру, к другим людям, к себе самому.

Были выбраны следующие направления работы:

1. Создание предметно – развивающей среды в группе, которая была бы содержательно-насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, вариативной, доступной, безопасной и соответствовала требованиям программы.

2. Подбор и систематизация материалов в специально организованной деятельности (на занятиях по развитию речи, по ознакомлению с художественной литературой, ИЗО).

3. Организация совместной работы педагога с детьми в следующих видах детской деятельности: развивающих играх, играх-драматизациях, сюжетно-ролевых играх, упражнениях подражательно-исполнительского творческого характера, импровизациях, наблюдениях, прогулках, экскурсиях, рассматриваниях рисунков, фото, чтении художественных произведений, рассказе педагога и рассказе детей, сочинениях историй, беседах, мини-конкурсах, играх-соревнованиях.

4. Планирование работы с родителями – это родительские собрания, консультации для родителей, индивидуальные беседы.

Одной из эффективных форм работы с детьми можно назвать досуги и развлечения, театрализованные игры, игры-драматизации и сюжетные игры. Они проходят по известному детям сюжету, но оставляют воспитанникам простор для творчества, импровизации. Дети с большим удовольствием, желанием и интересом играют в подвижные и сюжетно-ролевые игры. В процессе ознакомления детей с подвижными и сюжетно-ролевыми играми не только формируется речь, но и развивается желание общаться друг с другом.

Не остались без внимания и родители. Для них были разработаны консультации по данной теме, отражающие актуальные вопросы развития речи ребенка в ДОУ и семье.

Для отслеживания эффективности работы в 2012–2013, 2013–2014 учебных годах проведено обследование детей. Мониторинг по разделу программы "От рождения до школы" 2012–2013, 2013–2014 учебных годов показала эффективность данной работы. Наблюдается увеличение количества детей с уровнем выше среднего на 20%, соответствие уровня речевого развития возрастным нормам наблюдается у 88% детей группы. Данные результаты позволяют сделать вывод, что общение воспитанника влияет на его духовное, эстетическое и эмоциональное развитие.

Список литературы

1. Андреева Г. М. Социальная психология. М., 1988. Гл. 5, 6, 7 и 11.
2. Бодаев А. А. Личность и общение. М., 1983.
3. Шевандрин Н. И. Социальная психология в образовании. М., 1995.
4. Выготский Л. С. Мышление и речь.