

Баранова Ирина Михайловна

канд. физ.-мат. наук, доцент, зав. кафедрой "Математика", профессор

Котова Ирина Александровна

канд. физ.-мат. наук, доцент каф. "Математика"

ФГБОУ ВПО "Брянская государственная инженерно-технологическая академия"
г. Брянск, Брянская область

ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ ЗАОЧНОЙ ФОРМЫ ОБУЧЕНИЯ В ПРОЦЕССЕ ИЗУЧЕНИЯ МАТЕМАТИКИ

***Аннотация:** в статье рассматриваются особенности организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения, что предполагает использование соответствующего учебно-методического обеспечения, которое включает различные учебные и учебно-методические материалы.*

Внедрение в учебный процесс новых образовательных стандартов неизбежно привело к переносу значительной части работы по освоению учебного материала на внеаудиторные занятия студентов. В то время как содержание программ и объем учебного материала существенных изменений не претерпели. Таким образом, на современном этапе значительная роль отводится формированию у студентов к саморазвитию и самоорганизации. А также возникшее несоответствие между тем объемом знаний, которые должен усвоить студент, и выделенным на это временем ориентирует преподавателей на поиски более эффективных форм и способов организации самостоятельной работы студентов по освоению учебных дисциплин в целях избежания падения качества их подготовки.

Для эффективного усвоения определенного объема знаний и приобретения устойчивых знаний и навыков в условиях сокращения аудиторной нагрузки необходимо повысить качество восприятия учебного материала за счет таких форм и способов организации самостоятельной деятельности, которые позволяют увеличить познавательную активность студентов.

Так, можно утверждать, что самостоятельная работа студентов является важной и неотъемлемой частью обучения.

В наибольшей степени это касается студентов заочной формы обучения, так как самостоятельная работа для них является обязательной составной частью учебного процесса.

Самостоятельная работа студентов заочной формы в системе обучения математики может быть представлена в двух ее видах:

- самостоятельная работа во время аудиторных занятий;
- самостоятельная работа в межсессионный период.

Самостоятельная работа во время аудиторных занятий осуществляется следующим образом: отдельный студент или группа студентов выполняют какие-либо задания без прямого участия преподавателя. У студентов есть возможность получить от преподавателя необходимую справку по ходу выполнения задания, одновременно преподаватель может в любой момент проконтролировать ход и правильность выполнения задания студентами.

Таким образом, существует, хотя и косвенная, связь между преподавателем и студентом. В то же время студенты могут выполнять задания, работая в парах в режиме взаимоконтроля. В данном случае важную роль играет правильное определение времени на выполнение самостоятельной работы, а также объем содержания справок, предоставляемых преподавателем студентам.

Имеющийся у нас опыт показывает, что особенно с первокурсниками, в силу разного уровня их знаний, навыков и умений в области математики, необходимо осуществлять дифференцированный подход к организации самостоятельной работы.

Стоит признать, что у значительной части студентов заочной формы обучения практически отсутствует опыт (навык) самостоятельной работы, что находит свое отражение на успеваемости. В этом случае перед преподавателем стоит задача средствами математики научить студентов организовывать свою учебно-познавательную деятельность максимально эффективно, а также рационально планировать самостоятельную работу.

Что касается самостоятельной работы в межсессионный период, то она должна носить целенаправленный характер, основы которой закладываются путем ее правильной организации еще в аудитории. Это означает, что успешность самостоятельной работы в межсессионный период зависит не только от умения и знания того, как правильно самостоятельно работать, но и от той установки, которую студент заочной формы обучения получил на занятии с преподавателем в период сессии. Выдавая задания, преподаватель, во-первых, обозначает его содержание и объем, во-вторых, знакомит (указывает, сообщает) способы, которые обеспечат успешность выполнения заданий. В таком случае формируется интерес продолжить работу самостоятельно и появляется уверенность, что он ее выполнит.

Выполнение заданий, вынесенных на самостоятельное изучение в межсессионный период подразумевают (предусматривают) работу студентов с учебной литературой и справочниками. С этой целью перед преподавателем стоит задача не только ознакомить, студентов обучения с имеющейся литературой, но и научить рациональным приемам работы с ней.

Говоря об организации самостоятельной работы студентов заочной формы обучения в процессе изучения математики, необходимо учитывать ее специфические особенности. Это предполагает использование соответствующего учебно-методического обеспечения, которое, в частности, включает различные учебные и учебно-методические материалы.

Нами разработана серия таких пособий по математике для студентов заочной формы обучения, благодаря которым можно планировать и организовывать их самостоятельную работу по основным разделам курса, осуществлять контроль и, в том числе, самоконтроль.

Предполагаемый набор пособий позволяет умело сочетать индивидуальную самостоятельную работу студентов заочной формы обучения по математике в межсессионный период совместно с аудиторными формами самостоятельной учебной деятельности на практических занятиях во время сессии.

Основная цель таких пособий – оказание практической помощи студентам заочной формы обучения в процессе их самостоятельного изучения математики.

Таким образом, специфика образовательного процесса в системе заочного обучения требует специальных подходов, направленных, прежде всего, непосредственно на подготовку студентов заочного к самостоятельной работе.

Список литературы

1. 1. Загвязинский В.И. Теория обучения. Современная интерпретация: учебное пособие / В.И. Загвязинский. - М.: Изд. центр " Академия", 2001. - 192с.