

ПРИМЕНЕНИЕ АКТИВНЫХ ФОРМ И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ НА УРОКАХ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО И ПРОИЗВОДСТВЕННОГО ОБУЧЕНИЯ ПО ПРОФЕССИИ "ПОВАР" В УСЛОВИЯХ ПЕНИТЕНЦИАРНОЙ СИСТЕМЫ

Аннотация: в статье рассматривается одна из форм активизации деятельности для обучающихся – работа в парах и группах, которая наиболее эффективна при решении производственных ситуаций на этапе закрепления и применения полученных знаний. Автор выделяет также обязательный элемент каждого урока – рефлексию, как самоанализ деятельности и ее результатов.

Современные требования к качеству образовательного процесса вызывают необходимость разнообразить применяемые на уроках формы и методы работы. Наиболее приемлемой и доступной формой активизации деятельности для обучающихся является работа в парах и группах.

Так, на уроках предусмотрена возможность общения обучающихся, сидящих за одной партой. В начале процесса обучения, используя эту возможность, обучающиеся совместно преодолевают возникающие трудности при самостоятельном изучении материала, обмениваются мнениями по выполнению заданий, при необходимости корректируют деятельность друг друга.

Подобная работа является предпосылкой для дальнейшей деятельности. Постепенно, развивая у обучающихся навыки работы в паре, я стараюсь разнообразить их коммуникативное общение. В ходе актуализации полученных ранее знаний, проверки степени усвоения знаний по новой теме я задаю учащимся вопросы, ответ на которые они должны найти совместно. Например, перед изучением темы "Пищевые инфекционные заболевания" я задаю им вопрос: "Какие на предприятиях общественного питания возможны причины для возникновения и распространения пищевых заболеваний?". Обучающиеся в течение 5 минут в парах обсуждают возможные варианты ответа. Затем в форме фронтального опроса они их озвучивают. Такая, кажущаяся на первый взгляд, простая работа для обучающихся позволяет формировать навыки эффективного общения, совместного принятия решений, умения отстаивать свою точку зрения и другие коммуникативные компетенции.

Работа в группах по 4–5 человек эффективна при решении производственных ситуаций на этапе закрепления и применения полученных знаний. Обучающимся предлагается описание возможных в условиях реального производства ситуаций и вопросы к ним. Текст ситуации я формулирую по принципу создания учебного кейса. Групповое решение производственных ситуаций приводит к хорошим результатам, так как, во-первых, знания, усвоенные таким образом, становятся знаниями–убеждениями; во-вторых, усвоенные активно, они глубже запоминаются и легко актуализируются, более гибки и обладают свойством переноса в другие ситуации; в-третьих, решение проблемных задач выступает своеобразным тренажером в развитии интеллекта; в-четвертых, повышает интерес к содержанию и усиливает эффект психологической подготовки к будущей деятельности.

Таким образом, работа в группах по решению производственных ситуаций формирует и развивает не только коммуникативные компетенции, но и формирует навыки решения проблемных вопросов, анализа сложившейся ситуации, умение выявлять причинно–следственные связи.

Кроме этого, работу в группах я применяю при выдаче обучающимся задания по разработке фирменного изделия. Для этого я делю учащихся на группы по 3–4 человека. Каждая группа получает задание по разработке фирменного изделия. Разрабатывая фирменное изделие, обучающиеся выдвигают свои идеи, обсуждают различные варианты рецептуры, учатся аргументировано отстаивать свою точку зрения и в итоге принимают коллективное решение.

В течение урока обучающиеся разрабатывают рецептуру, технологию приготовления изделия, возможные варианты его оформления. Распределив обязанности – оформление работы в печатном виде, выполнение зарисовки, подготовка выступления к представлению своей работы и другие, продолжают работу в период учебной и производственной практик и представляют результаты своей работы.

Результатом такой формы работы является не только формирование самоорганизаторских, информационных и коммуникативных компетенций, но и сплочение группы.

Возможности для усиления познавательной активности имеются практически на всех уроках. Применяя определенные приемы можно сделать активным методом обучения даже такой способ изложения информации как рассказ.

Мной в работе широко применяется метод – рассказ с элементами беседы, проводимый скорее в форме диалога. Данный метод предполагает непосредственный контакт с аудиторией, позволяет привлекать внимание учащихся к наиболее важным вопросам темы, определять содержание и темп изложения с учетом специфики аудитории, использовать коллективный опыт и знания. При такой работе формирование новых знаний подкрепляется развитием коммуникативных навыков.

Обязательным элементом каждого урока является рефлексия – самоанализ деятельности и ее результатов. Именно рефлексия лежит в основе таких мыслительных процессов, как понимание, сравнение, сопоставление, целеполагание, планирование, контроль, самооценка.

Цели рефлексии – вспомнить, выявить и осознать основные компоненты деятельности: ее смысл, типы, способы, проблемы, пути их решения, полученные результаты и т.п. Без понимания способов своего учения, механизмов познания учащиеся не могут качественно усвоить полученные знания.

Рефлексия помогает учащимся сформулировать полученные результаты, определить цели дальнейшей работы, скорректировать свой образовательный путь. Результатом рефлексивной деятельности является формирование и развитие ключевых компетенций учащихся, в первую очередь компетенций самоорганизации – умения ставить цели, задачи, планировать и организовывать свою деятельность, осуществлять самоконтроль и самооценку.

При проведении рефлексии я применяю различные методы. Наиболее простым и доступным для учащихся приемом является предложение ориентировочных вопросов. Например: Каковы ваши главные результаты сегодняшней деятельности на уроке? Какие задания оказались для вас наиболее трудными? Для осуществления рефлексии содержания учебного материала я применяю прием "приращения" знаний – высказывания "Я не знал... – Теперь я знаю...". В конце каждого урока подводятся его итоги. Быстрым способом провести рефлексию на данном этапе можно с помощью метода незаконченных предложений. Для этого я предлагаю учащимся фразы, которые они должны закончить: "сегодня я узнал...", "я понял, что...", "я научился..." и другие. Таким образом, постоянная рефлексивная деятельность способна привить учащимся привычку к постоянному самоанализу и планированию своей деятельности.

Использование метода "мозгового штурма". Перед обучающимися был поставлен вопрос: "Каким должен быть современный повар, кондитер?". Мы совместно с обучающимися определили актуальность рассмотрения данного вопроса, определили направления его рассмотрения (отношение к учебе, внешний вид, личностные качества и т.д.), провели работу в малых группах. Затем каждая группа озвучила результаты своей работы, также было проведено итоговое обсуждение и обобщение деятельности.

Результатом этого занятия стало самостоятельное сознательное определение обучающимися требований к современному повару, кондитеру, и, пусть небольшое, но стремление к их достижению. Также метод "мозгового штурма" активно используется мной на уроках организации производства предприятий общественного питания при разработке проекта "Предприятие моей мечты"; "Виртуальное предприятие общественного питания".

При формировании ключевых компетенций обучающихся используются активные методы работы, которые эффективно развивают коммуникативные навыки, такие качества как сплоченность, взаимовыручка, взаимоуважение, ответственность за свои поступки перед окружающими.

Для этого необходимо провести цикл классных часов. При их проведении используются различные тренинговые упражнения и приемы. Они позволили включить в активную деятельность абсолютно всех учащихся.

Таким образом, в процессе формирования ключевых компетенций важное место занимают активные формы и методы работы, которые могут применяться как в урочное, так и во внеурочное время.

Список литературы

1. Винограденко Е.А. [Активные формы и методы обучающихся как средство профессионального становления]/ Е.А. Винограденко. – Москва: Академия.-2009 г. – 126 с.
2. Анцибор М.М. [Активные формы и методы обучения]/ М.М. Анцибор. – Тула: - 2002г. – 153 с.
3. Беспалько В.П. [Педагогика и прогрессивные технологии обучения] учебное пособие/ В.П. Беспалько. - Беспалько В.П. – Москва: 2008 г. – 212 с.