

Мункуева Эржена Буянтуевна

мастер производственного обучения, преподаватель
ФКП образовательного учреждения № 256
г. Улан-Удэ, Республика Бурятия

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ АКТИВНЫХ МЕТОДОВ В ПОДГОТОВКЕ КРС ПО ПРОФЕССИИ "ПАРИКМАХЕР"

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы применения разнообразных форм уроков, способствующих повышению познавательного интереса. Автор демонстрирует использование игровой формы на занятиях, способствующей закреплению полученных знаний и формированию профессиональных компетенций.

В связи с тем, что в стенах нашего училища обучаются женщины разного возраста от 19 до 60 лет, необходимо использование разнообразных форм уроков, методов, способствующих повышению познавательного интереса, расширению кругозора, заинтересованности в совершенствовании профессиональных навыков, развитию творческого мышления.

Очень тщательно продумывается и планируется образовательный процесс в связи с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, так как образовательный уровень зачастую низкий и неодинаковый, отсутствует положительная мотивация. Использование игровой формы на занятиях усиливает интерес к изучаемому процессу, способствует получение позитивных эмоций, позитивно оказывается на климат в группе, отношениях между осужденными.

Данная игра является одной из форм итогового контроля по окончании профессионального модуля или междисциплинарного курса по модулю.

Цель занятия – закрепление полученных занятий, умений и навыков в игровой форме. Играя, соревнуясь качеством полученных знаний, у обучающихся формируются профессиональные и общие компетенции, интерес к получению новых знаний.

Задачи:

Обучающая: закрепление обучающимися изучаемого материала.

Воспитательная: воспитание стремления к саморазвитию, саморегуляции, привитие уважения к коллегам и у будущей профессии.

Развивающая: развитие коммуникативных, коммуникативных, познавательных, интеллектуальных и творческих способностей обучающихся.

Подготовка: в помещении подготовлены столы для команды "Знатоков", стулья для наблюдательной комиссии и зрителей, стол для организатора (мастера профессионального обучения). Правила игры оговариваются заранее, еще раз напоминаются непосредственно перед игрой. Группа делится на две команды: "Знатоки" и "Цирюльники". Команда "Цирюльники" готовят вопросы, написанные отдельно на карточках. В ходе подготовки игры мастер профессионального обучения разрабатывает задания – загадки для команд. Команды подготавливают бейджики разных цветов с именами участников, продумывается логотип, речевка, выбирают лидера команды.

Правила игры: на столе лежат карточки с вопросами, составленными командой "Цирюльники" и два дополнительных вопроса – загадки из черного ящика. Карточку с вопросом будет выбирать волчок. У команды "Знатоков" есть две минуты обдумать и ответить на вопрос, если ответ правильный то 1 балл засчитывается им, если нет – команде "Цирюльники". За чистотой проведения игры будет наблюдать приглашенная комиссия в лице _____. Когда выпадет карточка вопрос – загадка, в зал вынесут черный ящик внутри которого будет лежать предмет–ответ. Если команда "Знатоков" не ответит на вопрос, у команды "Цирюльники" будет возможность дополнительно получить 2 балла ответив за команду "Знатоков".

Ход игры: Ведущий: Дорогие игроки, занимайте свои места на игровом поле. Участники для поднятия командного духа прошу озвучить свои речевки. Сегодня играют две команды "Знатоки" и "Цирюльники". Полагаю, что игра будет захватывающей, честной и проигравших не будет, так как сила знаний и умений, продемонстрированных на данной игре у обеих команд на высоком уровне. Удачи всем игрокам!!!

Игровой процесс.

Слово наблюдателям, награждение команд!

Примерный список вопросов, составленных обучающимися:

1. В каком году впервые был заявлен патент на холодную химическую завивку волос? (1935г.)

2. Назовите физико – химические связи волос, участвующие в химической завивке? (водородные, солевые, сернистые связи).

3. Причины изменения цвета волос после проведения химической завивки? (фиксаж более 3%, неправильная выдержка более 8 минут, не промыли волосы переднейнейтрализацией, использовалась металлическая посуда и инструменты).

4. Цель выполнения прикорневой химической завивки? (применяется для создания большой пышности или завитка только у корней волос).

5. При какой стрижке накручивание волос на коклюшки выполняются по данному порядку действий: техника выполняется прямым и непрямым методом, начинают с затылка, первая коклюшка накручивается до корней, вторая и последующая накручивается, не доходя до корней, кладется на первую в дальнейшем последующую? (накрутка "Трапеция", для женщин, которые носят классическое Каре).

Вопросы – загадка, составленные мастером профессионального обучения и предварительно подготовленные предметы – ответы в черном ящике:

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

1. Какой препарат имеет специальную ухаживающую формулу с гидролизуемым кератином и коллагеном идеально выравнивающий пористые волосы и защищающий поврежденные участки волос перед процессом химической завивки? (спрей – защита Indola designer Equalise Rze-Treatment spray).

2. Препарат, придающий дополнительный объем на 6–8 недель сохраняющий естественный блеск волос и идеально подходящий для создания стойких укладок? (лосьон для долговременной укладки – карвинг).

Таким образом, активные формы обучения в условиях пенитенциарной системы дают положительные результаты. Использование новых методов в учебном процессе, наряду с традиционными, способствуют оживлению образовательного процесса, росту интереса к обучению, расширению рамок профессиональных знаний. Важно отметить, что активные формы обучения оправдывают себя, помогая развить у осужденных чувство уважения к коллегам по группе, к будущей профессии, обучающиеся избавляются от комплексов (замкнутости, стеснения), работая в присутствии наблюдательной комиссии.

Можно сказать, что правильный выбор и применение образовательных технологий в работе нашего училища повысят не только качество будущих кадров, но и помогут мастеру профессионального обучения самореализоваться.

Список литературы

1. Кругликов Г.И. [Учебно-воспитательный процесс] методическое пособие/ Г.И. Кругликов. – Москва: издательский центр "Академия" - 2008 г. – 159 с.
2. Панченко О.А. [Парикмахерское дело] учебное пособие / О.А. Панченко. – Ростов на Дону "Феникс" - 2011 г. – 318 с.
3. Плотникова И.Ю., Черненко Т.А. [Технология парикмахерских работ] учебник / И.Ю. Плотникова. – Москва: Издательский центр "Академия" - 2013 г. – 192 с.