

Левченко Любовь Юрьевна

педагог–психолог

МБДОУ д/с № 63

г. Таганрог, Ростовская область

ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

Аннотация: в статье рассматриваются общие понятия, организационные формы и уровни, опыт осуществления психолого–педагогического сопровождения в условиях дошкольного образовательного учреждения.

"...сопровождать – значит идти, ехать вместе с кем-либо в качестве спутника или сопровождающего.

То есть сопровождение ребенка по его жизненному пути – это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда – чуть впереди.

Если надо объяснить возможные пути..."

М.Р. Битянова

За последние десятилетия в системе российского образования произошли значительные изменения в русле демократизации и гуманизации нашего общества. Это стало возможным в результате реализации законодательных актов в области образования и других нормативных документов.

Новый Закон РФ "Об образовании" и "Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования" учебным заведениям предоставляет широкие возможности для оказания психолого–педагогической, медицинской и социальной помощи обучающимся, испытывающим трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации.

К одной из новых форм воздействия на ребенка относится психолого–педагогическое сопровождение, приоритетной целью которого является обеспечение наиболее комфортных условий пребывания ребенка в образовательном учреждении.

Решение основных задач, направленных на своевременное выявление трудностей в развитии ребенка и определение условий их преодоления, возможно при системной организации психолого–педагогического сопровождения ребенка в условиях образовательного учреждения.

Методологическую основу психолого–педагогического сопровождения развития ребенка составляют положения и принципы, разработанные М.Р. Битяновой, Е.И. Казаковой. По мнению Е.И. Казаковой, сопровождение – это метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора. При этом субъект развития определяется и как развивающийся человек, и как развивающаяся система. Ситуация жизненного выбора – множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития [2, с. 16].

М.Р. Битянова считает, что "...сопровождение — это система профессиональной деятельности психолога, направленной на создание социально–психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в ситуациях школьного взаимодействия. Объектом школьной психологической практики выступает обучение и психологическое развитие ребенка в ситуации школьного взаимодействия, предметом – социально–психологические условия успешного обучения и развития" [1, с. 20]. М.Р. Битянова рассматривает сопровождение как идеологию, целостную концепцию образовательного учреждения.

В существующей практике сложились следующие формы и уровни сопровождения:

- психолого–педагогический консилиум (ПМПк) в образовательном учреждении;
- городская или областная психолого–педагогическая комиссия (ПМПК).

В нашем дошкольном образовательном учреждении членами психолого–медицинско–педагогического консилиума (педагог–психолог, медицинский работник, учитель–дефектолог, учитель–логопед) сопровождение ребенка с проблемами в развитии ведется по индивидуальному образовательному маршруту, где подбор образовательных программ ведется с учетом индивидуальных возможностей и уровнем освоения дошкольником навыков и умений. Цель службы сопровождения, прежде всего, сводится к возможности осуществления пролонгированной диагностики развития ребенка на всем протяжении воспитания и обучения.

Сопровождение ребенка происходит в сложноорганизованной и разнообразной по содержанию воспитательно–образовательной среде, позволяющей ему активно включиться в систему различных межличностных отношений: ребенок – педагог–психолог, ребенок – воспитатель, ребенок – сверстник, ребенок – родитель.

Ключевые фигуры воспитательно–образовательной среды ДОУ выполняют следующие функции:

– педагог–психолог – создает условия для продуктивного продвижения ребенка по маршрутам, которые выбрали для него педагоги и родители;

– воспитатель (педагог) – задает параметры и свойства воспитательно–образовательной среды, оценивает созданные условия, успехи/неуспехи ребенка;

- медицинский работник – оценивает условия и состояние соматического, нервно-психического здоровья воспитанников;
- родитель – является носителем и транслятором микрокультурных ценностей, определяет, что полезно, вредно и опасно для ребенка.

Согласно теории сопровождения по М.Р. Битяновой и Е.И. Казаковой ключевой фигурой и носителем проблемы развития в каждом конкретном случае выступает сам ребенок. В связи с этим показателем благополучия или неблагополучия процесса сопровождения выступает характер эмоциональных проявлений ребенка, если быть точнее – его эмоции, как внешнее проявление внутреннего состояния.

С целью оптимизации работы службы психолого-педагогического сопровождения нами разработана "Модель сопровождения воспитанников ДОУ", основными составляющими которой являются:

- психолого-педагогическое обследование детей (первичная, промежуточная, заключительная, в течение года по заявкам) во всех возрастных группах;
- составление индивидуальной программы развития ребенка и проведение психокоррекционной и психопрофилактической работы с детьми, имеющими нарушения в развитии психических процессов, речи, со сложностями в межличностных отношениях, а также с эмоционально неблагополучными детьми;
- психологизация воспитательно-образовательного процесса (работа с педагогами): информирование, консультирование, лекции, семинары, практикумы, тренинги и др.;
- организация работы с родителями: консультирование, групповая работа (семинары, практикумы, практические занятия с элементами тренинга, школы, гостиные, праздники);
- организация работы психолого-педагогического консилиума (ПМПк), предполагающего: равноправное сотрудничество и личностную ответственность всех субъектов воспитательно-образовательного процесса; использование профессионального и личностного потенциала взрослых в сопровождении ребенка-дошкольника в процессе воспитания, обучения и развития; индивидуальное и групповое консультирование; совместная деятельность разнопрофильных специалистов.

Таким образом, использование модели в системе психолого-педагогического сопровождения ребенка в ДОУ, позволила нам создать комфортные условия для реализации способностей и устремлений воспитанников, более разумно комплектовать группы, гибко адаптировать воспитанников с проблемами в развитии к новым условиям воспитания и обучения.

Список литературы

1. Битянова М.Р. Организация психологической работы в школе. – М.: Совершенство, 1997. — 298 с. (Практическая психология в образовании) [Источник: <http://psychlib.ru/mgppu/bit/bit-001-.htm#>]
2. Казакова Е.И. Система комплексного сопровождения ребенка: от концепции к практике. – СПб, 1998.
3. Калягин В.А., Матасов Ю.Т., Овчинникова Т.С. Как организовать психологическое сопровождение в образовательных учреждениях. – СПб: КАРО, 2005. – 240 с.