

Каурова Злата Геннадьевна
канд. бил. наук, доцент
ФГБОУ ВПО "СПбГАВМ"
г. Санкт-Петербург

ПРАВОВАЯ ИНФОРМАЦИЯ В СТРУКТУРЕ ПРИРОДООХРАННЫХ ДИСЦИПЛИН, ИЗУЧАЕМЫХ СТУДЕНТАМИ БИОЭКОЛОГАМИ

Аннотация: в статье автор отмечает комплексный подход к подаче правовой информации с использованием информационно-правовых систем в курсах природоохранных дисциплин, которые позволяют значительно повысить эффективность подготовки специалистов-экологов.

Экологическое образование в ВУЗе представляет собой, прежде всего подготовку специалистов экологов и биоэкологов. Но наряду с этим оно предполагает и подготовку специалистов различных смежных профессий, такую, как повышение квалификации, переподготовку администраторов, экологов для промышленных предприятий и агропромышленного комплекса, педагогов высшей научной квалификации и специалистов в сфере экологического просвещения.

Преподавание экологических знаний в высших учебных заведениях, предполагает обязательность разработки комплексных учебных программ, охватывающих все грани взаимодействия человека и окружающей среды. Эффективное экологическое образование должно состоять из системы различных видов познавательной и практической деятельности, соответствующих системному, междисциплинарному и глобальному подходам к решению современных экологических задач [1]. А это значит, что экологическое образование требует использования знаний, умений и навыков, традиционно относящихся к различным предметам. Наряду с дисциплинами естественнонаучного цикла специалист-эколог должен свободно ориентироваться и в гуманитарных науках, в частности в юриспруденции. Для решения современных экологических проблем на любом уровне дипломированному специалисту требуется знания актуального текущего природоохранных законодательства. В настоящее время в высших юридических учебных заведениях экологическое право является самостоятельным курсом. В специализированных вузах при обучении по специальностям "Геоэкология", "Биоэкология", "Инженерная экология" процесс получения экологических знаний, умений и навыков имеет свою специфику. Наряду со специальными дисциплинами студентам преподаются правовые основы природопользования. В ряде высших учебных заведений, в том числе и Санкт-Петербургской Академии ветеринарной медицины, студентам – экологам не только читают основы природоохранных законодательства в рамках отдельного курса, но и внедряют правовую информацию в ряд специальных курсов. Однако, правовое образование этим не исчерпывается. В данном случае под правовым образованием будущих экологов мы понимаем процесс целенаправленной передачи знаний, умений и формирование устойчивых навыков в области правовой деятельности, которые позволяют иметь не только теоретические представления об определенных юридических нормах права, законах и подзаконных актах, но и применять эти знания в практической деятельности. Для этого в курсах "Экологический мониторинг", "Экологическая экспертиза", "Прикладная экология" значительное время отводится для работы с юридическими документами. Известно, что одной из самых действенных мер в управлении в области охраны окружающей среды и использования природных ресурсов является установление строгих норм экологического права на всех уровнях – глобальном, национальном, региональном и местном. Экологическую нагрузку несут многие отрасли права, его институты и нормы, связанные с регуляцией системы "природа- общество", основное же деление происходит по двум направлениям: природоресурсное и природоохранное право. С учетом объекта правового регулирования существует два подхода к развитию экологического права: интегрированный (охрана окружающей среды в целом) и дифференцированный (охрана и использование отдельных природных объектов) [2]. Чтобы наиболее полно ознакомить студентов с обоими направлениями, нами рассматриваются не только основные нормы природоохранного законодательства (Конституция, кодексы законы), но и подзаконные акты, приказы министерств и ведомств, нормативные документы, правоприменительная практика в природоохранной и природоресурсной области, причем внимание уделяется документам как федерального, так и регионального уровня.

Это видится нам чрезвычайно важным, поскольку в современной природоохранной деятельности эколог может столкнуться и со специфическими нормами законодательства, например, регламентирующими проведение экологической экспертизы различных объектов, и с традиционными нормами и институтами базовых отраслей права, например, с возмещением вреда, предусмотренного нормами гражданского права.

Современное экологическое право обладает рядом особенностей, которые надо учитывать в процессе обучения студентов-экологов. Во-первых, это высокая интенсивность развития. Только за 2013 изменения коснулись более, чем 700 юридических документов, так или иначе связанных с природоохранной деятельностью. Следующая отличительная черта – это объемность нормативного материала и одновременно на его разнородность. Общее число актов специального экологического нормотворчества чрезвычайно велико. Любой из федеральных законов в этой области подкрепляется рядом постановлений Правительства, десятками, если не сотнями ведомственных актов, писем рекомендаций. Естественно, даже беглый обзор наиболее важных из этих документов вряд ли уместится в один лекционный курс. Перечень правовых норм, с которыми должны быть знакомы экологи, включает, например, порядок про-

ведения ОВОС и экологической экспертизы, правила рекультивации земель, и ограничения на использование генно-модифицированных организмов в пищевой промышленности, ограничения на выброс веществ, способствующих возникновению парникового эффекта, нормативы вредного воздействия шумового, магнитного воздействий, и многое другого. Кроме того, на современном этапе налицо взаимозависимость и взаимодополняемость международного и национального регулирования. Значительное количество норм и институтов возникали исходно на уровне мирового сообщества, а затем переносились в национальные системы права и наоборот – национальные нормы права служили примером для формирования норм международного экологического права. Открытие норм экологического права предполагает междисциплинарность исследований, в которые они могут быть включены. Исключительные обновляемость и новизна экологического права сейчас сочетается с высоким уровнем его адаптированности к реальным хозяйственным проблемам [3]. Учитывая все вышесказанное, необходимо было подобрать такие инструменты подачи правовой информации, которые обеспечили бы студентам одновременно актуальность и широту представления, удобство использования и высокую скорость поиска необходимых документов. В качестве таких инструментов мы остановились на интерактивных информационно-правовых системах (ИПС), таких как "Кодекс", "Гарант" и "КонсультантПлюс". Разработчики ИПС сейчас уделяют значительное внимание работе со студентами, что значительно облегчает доступ студентов к этим системам и обучению работе в них. Так, к каждому учебному семестру разработчиками "КонсультантПлюс" и "Гарант" выпускаются бесплатные диски, которые традиционно пользуются большой популярностью среди студентов и преподавателей, так как содержит полезную и актуальную правовую информацию, необходимую для учебы.

Ценность этого электронного пособия – в удобстве его использования: с ним можно работать дома, принести в компьютерный класс вуза или использовать в библиотеке при подготовке рефератов и курсовых работ. Диски помогают сэкономить время на поиски нужной правовой информации в интернете, работа с ними заменяет штудирование огромного количества книг и справочников в библиотеках. Помимо этого, для занятий в компьютерном классе СПб ГАВМ располагает комплектом баз "КонсультантПлюс", которая была выбрана из всех ИПС, как наиболее удобная, интуитивно понятная и наиболее отвечающая по правовому наполнению интересам нашего ВУЗа. Материалы этой системы допущены Учебно-методическим объединением (УМО) по юридическому образованию в качестве учебного пособия для студентов вузов. Элементы работы с ИПС внедряются в учебный процесс уже на этапе знакомства студентов с будущей специальностью – в курсе "Введение в специальность". На этом же этапе студенты знакомятся с многообразием ИПС и основным приемам работы с ними. В водном курсе студенты знакомятся с основными законами, такими, как Федеральный закон от 10.01.2002 N 7-ФЗ "Об охране окружающей среды", Федеральный закон от 23.11.1995 N 174-ФЗ "Об экологической экспертизе", кодексами – Земельным, Водным, Воздушным, Лесным. В качестве дополнительной литературы при выполнении письменных работ студентами используются постатейные комментарии к законам и специальная юридическая природоохранная литература, написанная ведущими специалистами в области экологического права.

В дальнейшем, при прохождении полевой и производственной практики студенты знакомятся с методами экологического мониторинга и нормирования, работают с соответствующими документами ГОСТ, СНИП, МУК регламентирующими проведение этих работ, а также осваивают библиографические стандарты, необходимые для оформления письменных работ. При построении плана занятий мы учитывали важнейшее требование к современной подаче правовой информации – создание проблемных ситуаций, сочетание репродуктивной и творческой деятельности учащихся, обучение строгой доказательности суждений, самостоятельности умозаключений. При изучении специальных курсов "Экологический мониторинг", "Экологическая экспертиза", "Прикладная экология" студенты старших курсов не только знакомятся с законами и подзаконными актами, регламентирующими эти области природоохранной деятельности, но и решают ситуационные задачи, построенные на основе реальных дел из федеральной и региональной судебной и иной правоприменительной практики. В ИПС студенты могут получить ответы на наиболее часто возникающие в природоохранной и природоресурсной области вопросы, и разъяснения той или иной нормы законодательства. Увеличивается время, отводимое для самостоятельной работы студентов с ИПС и правовой информацией. На выпускном курсе читается курс "Правовые основы природопользования", который подводит итог изучению текущего законодательства в области охраны окружающей среды. Знакомятся с основными нормами международного экологического права, ролью общественности в реализации права на благоприятную экологическую среду. Они имеют возможность оценить возможности и противоречия интеграции экономических и экологических интересов в окружающей среде; стандарты состояния природной среды; природоохранные стандарты производственных процессов; экологический аудит; оценку влияния различных видов хозяйственной деятельности человека на состояние окружающей среды; принцип жизненного цикла продуктов и экологического нормирования. У студентов появляются навыки в оценке правовых рисков, связанных с эксплуатацией природо-ресурсного потенциала, регионального планирования, управление природными ресурсами. Таким образом, к моменту написания и защиты ВКР студенты-экологи не только ознакомлены с актуальными юридическими нормами, но и готовы применять их на практике в должности эколога предприятия, эколога-исследователя, эколога местной администрации и т.п. Они обладают навыками использования ИПС, работы с юридической информацией и литературой, что делает их более интересными для работодателей, желающих получить в качестве сотрудника разносторонне

образованного, юридически осведомленного специалиста.

Подводя итог всему выше сказанному, можно сделать следующие *выводы*:

1. Внедрение правовых знаний в программу обязательное и неотъемлемое условие преподавания дисциплин экологического и природоохранного цикла.

2. Правовая информация наиболее эффективно усваивается при интеграции в специальные дисциплины на всем протяжении учебной программы специальностей "Экология" и "Биоэкология".

3. Дисциплины, такие как "Экологический мониторинг", "Экологическая экспертиза", "Прикладная экология" усваиваются наиболее полно, если содержат не только правообразующую информацию, но и правоприменительную практику, на основе которой строятся ситуационные задачи.

4. Эффективным инструментом при освоении правовых блоков программы обучения являются информационно-правовые системы.

Список литературы

1. Гейт Н.А. Экологическое право: курс лекций. - "TK Велби", "Изд-во Проспект", 2009, 207 с.
2. Дубовик О. Л. Экологическое право в вопросах и ответах Учебное пособие.— М.: Проспект, 2001. —304с.
3. Певцова Е.А. Теория и методика обучения праву: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. — М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС,2003. 400 с.