

Вьюхин Даниил Александрович

студент

ФГБОУ ВПО "КузГПА"

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Кириенко Сергей Александрович

администратор

ХК Металлург

г. Новокузнецк, Кемеровская область

Козырева Ольга Анатольевна

канд. пед. наук, доцент

ФГБОУ ВПО "КузГПА"

г. Новокузнецк, Кемеровская область

ВОЗМОЖНОСТИ И СПЕЦИФИКА ФОРМИРОВАНИЯ КУЛЬТУРЫ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ПЕДАГОГА В РЕСУРСАХ ТЕХНОЛОГИИ СИСТЕМНО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО МОДЕЛИРОВАНИЯ

***Аннотация:** в статье рассмотрены особенности формирования культуры самостоятельной работы педагога по ФК в условиях использования технологии системно-педагогического моделирования при изучении различных дисциплин педагогического цикла.*

Специфика формирования культуры самостоятельной работы будущего педагога по физической культуре (ФК) непосредственно связана со следующими видами будущей профессионально-педагогической деятельности: учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической, культурно-просветительной, организационно-управленческой, физкультурно-спортивной, оздоровительно-рекреативной [1–6].

Под культурой самостоятельной работой (КСР) будущего педагога по ФК будем понимать процесс и результат продуктивного поиска и уточнения модели самосовершенствования и самореализации, общения и взаимодействия в микро-, мезо-, макро- и мегамасштабах, предопределяющих качество продуцирования (создания) материальных и идеальных педагогических средств, обогащение внутриличностного опыта в структуре становления и системы мультисредовых отношений как ресурсов и результата взаимодействия личности и среды.

Под педагогическими условиями будем понимать совокупность положений, определяющих результативность рассматриваемого педагогического процесса, специфика которого исследуется в структуре уточнения или модификации, оптимизации или реструктуризации, верификации или модернизации и прочих аспектах продуктивного изменения традиционного педагогически определяемого явления или феномена, процесса или ресурса.

Выделим педагогические условия формирования КСР педагога в условиях непрерывного профессионально-педагогического образования на примере подготовки будущих тренеров (тренеров-преподавателей) по хоккею:

1. Принятие норм культуры, специфики деятельности и морально-этических ограничений профессии педагога по ФК.

2. Принятие норм и приоритетов здорового образа жизни и высоких спортивных достижений в контексте нормального распределения (распределения Гаусса) способностей у обучающихся, занимающихся хоккеем.

3. Обеспечение формирования потребности в самовыражении, самореализации, самосовершенствовании в различных педагогически обусловленных направлениях деятельности—учебно-воспитательной, социально-педагогической, научно-методической, культурно-просветительной, организационно-управленческой, физкультурно-спортивной, оздоровительно-рекреативной.

4. Ситуативное, своевременное моделирование, апробация и уточнение системы принципов педагогического взаимодействия в структуре подготовки и организации всех направлений и видов профессионально-педагогической деятельности тренера с обучающимися, занимающимися хоккеем (спортсменами-хоккеистами).

5. Включение личности спортсмена (обучающегося) в условия и систему непрерывного профессионального образования, начиная с профессиональной ориентации, профессионального самоопределения, заканчивая профессиональным становлением, профессиональным ростом, профессиональной переподготовкой.

Все выделенные педагогические условия получены опытным путем на основе наблюдения, анализа и сопоставления теоретико-эмпирических данных и эксперимента.

Практика изучения курса "Введение в педагогическую деятельность" имеет репродуктивную и продуктивную составляющие технологии системно-педагогического моделирования. Для будущих педагогов по ФК (тренеров по хоккею) подобраны условия и специфика изучения данного курса таким образом, что будущий педагог по ФК выбирает продуктивную составляющую изучения курса в структуре следующих заданий: или в форме профессионально-педагогической презентации "Я – профессионал" (для педагогов очной и заочной форм обучения), или научной статьи (для педагогов ускоренной программы обучения), при желании и сформированной культуре самостоятельной работы возможно, что студент-бакалавр (без среднего профессионального образования, – обучается не по ускоренной программе обучения) будет работать над детализацией и уточнением понятий, непосредственно связанных

с изучением курса "Введение в педагогическую деятельность" и будущей профессионально-педагогической работой тренера (тренера–преподавателя) по хоккею.

За последние 3 учебных года все студенты – будущие тренеры по хоккею на высоком уровне выполняли продуктивное задание курса "Введение в педагогическую деятельность", – это соответственно за 2011/2012 уч. год – 2 чел., за 2012/2013 уч. год – 9 человек, за 2013/2014 уч. год – 9 человек.

Практика изучения курса "Теоретическая педагогика" имеет в структуре продуктивной составляющей выбор одного из заданий – моделирование статьи в русле постановки и решения субъектно–средовых противоречий современной педагогики в структуре обучения, социализации, самореализации, самосовершенствования, управления педагогическим или ученическим коллективом, предметно–педагогической презентации "Паспорт школы" (организационно–педагогическая структура ОУ), моделирования разноуровневой технологии изучения темы из раздела "Дидактика".

На протяжении двух последних лет обучения студентами–педагогами по ФК (специализация будущей деятельности – тренер–преподаватель по хоккею) стопроцентно качественно были выполнены продуктивные задания в структуре изучения курсов "Теоретическая педагогика", а также курса "История педагогики и образования", – это соответственно 2012/2013 уч. год – 2 чел., 2013/2014 уч. год – 9 человек.

Практика продуктивного изучения курса "История педагогики и образования" содержит задание или моделирование электронного учебника "Биография и педагогическое наследие <<...>>", или составление конспектов первоисточников.

Специфика формирования КСР педагогов по ФК в рамках специалитета, аспирантуры и системы переподготовки также определяется качественным выполнением продуктивных заданий в структуре изучения педагогических и прочих дисциплин [2–4]. Опыта такого рода деятельности в нашей работе нет, но с течением времени – после окончания цикла обучения у выделенной выборки студентов программы бакалавриата и магистратуры, – возможно исследование и качества формирования КСР в структуре подготовки аспирантуры и переподготовки кадров.

Список литературы

1. Козырева О.А. RP-технология педагогического взаимодействия в системе высшего и дополнительного профессионального образования : монография / О.А. Козырева. – Новокузнецк : КузГПА : МОУ ДПО ИПК, 2007. – 385 с. – ISBN 5–85117–239–8.
2. Редлих С.М. Специфика формирования культуры самостоятельной работы обучающихся и студентов в контексте идей гуманно-личностной педагогики / С. М. Редлих, А. А. Кошелев, О. А. Козырева // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦ. УН-ТУ ІМ. Т. ШЕВЧЕНКА. ПЕД. НАУКИ. – № 5 (264), 2013. Ч. II. – С.216-229.
3. Козырева О.А. Професійно-педагогічні презентації в структурі формування культури самостійної роботи майбутнього педагога / О.А. Козырева, Е.Ю. Шварцкопф, Н. В. Марініч // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦ. УН-ТУ ІМ. Т.ШЕВЧЕНКА. ПЕД.НАУКИ.– №13(272), 2013. Ч.ІІІ. – С.246-255.
4. Марініч Н.В. Вивчення основ соціальної педагогіки як модель формування гуманістичної спрямованості особистості майбутнього педагога / Н. В. Марініч, О. А. Козырева, Е. Ю. Шварцкопф, А. І. Платоненко // ВІСНИК ЛУГАНСЬКОГО НАЦ. УН-ТУ ІМ. Т. ШЕВЧЕНКА. ПЕД. НАУКИ. – № 13 (272), 2013. Ч. II. – С.261-271.
5. Кириенко С.А. Верификация и оптимизация педагогических условий прохождения педагогической практики в ХК "Металлург" будущих тренеров по хоккею / С.А. Кириенко, О. А. Козырева // Инновации в науке, производстве и образовании : сборник трудов Международной научно-практической конференции, 14–16 октября 2013 г., г. Рязань / отв. ред. К. Н. Гаврилов, В. А. Степанов. – Рязань : изд-во Ряз. гос. ун-т им. С. А. Есенина, 2013. – С. 338-341.
6. Кириенко С.А. Некоторые педагогические условия эффективной самореализации и социализации спортсменов, занимающихся хоккеем / С. А. Кириенко, О. А. Козырева // Инновационные технологии образования : материалы Всероссийской научно-практической конференции (Бийск, 10–11 октября 2013 г.) / Алтайская государственная академия образования им. В.М. Шукшина. – Бийск : ФГБОУ ВПО "АГАО", 2013. – С. 18-21.