

Хайруллина Альбина Рашитовна

учитель истории

МБОУ Большекайбицкая СОШ Кайбицкого муниципального района РТ"
с. Кайбицы, Республика Татарстан

СОВРЕМЕННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ ТЕХНОЛОГИИ

Аннотация: в статье представлена классификация современных педагогических технологий на основании работы Селевко Г.К., а также приведены общие характерные признаки основных технологий обучения.

Современный педагог – это не только отличный преподаватель, но и исследователь, способный оригинально формулировать и решать стоящие перед педагогической практикой задачи на технологическом уровне
М.Ю. Олешиков

В настоящее время в России идет становление новой системы образования, ориентированного на входжение в мировое образовательное пространство. Этот процесс сопровождается существенными изменениями в педагогической теории и практике учебно–воспитательного процесса.

Как отмечает Селевко Г.К. в работе "Современные образовательные технологии" сегодня происходит смена образовательной парадигмы: предлагаются иное содержание, иные подходы, иное право, иные отношения, иное поведение, иной педагогический менталитет.

– Содержание образования обогащается новыми процессуальными умениями, развитием способностей оперированием информацией, творческим решением проблем науки и рыночной практики с акцентом на индивидуализацию образовательных программ.

– Традиционные способы информации – устная и письменная речь, телефонная и радиосвязь уступают место компьютерным средствам обучения, использованию телекоммуникационных сетей глобального масштаба.

– Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностноориентированное взаимодействие учителя с учениками.

– Особая роль отводится духовному воспитанию личности, становлению нравственного облика Человека.

– Намечается дальнейшая интеграция образовательных факторов: школы, семьи, микро и макросоциума.

– Увеличивается роль науки в создании педагогических технологий, адекватных уровню общественного знания.

В психолого–педагогическом плане основные тенденции совершенствования образовательных технологий характеризуются переходом:

– от учения как функции запоминания к учению как процессу умственного развития, позволяющего использовать усвоенное;

– от чисто ассоциативной, статической модели знаний к динамически структурированным системам умственных действий;

– от ориентации на усредненного ученика к дифференцированным и индивидуализированным программам обучения;

– от внешней мотивации учения к внутренней нравственно–волевой регуляции.

Образовательная технология – определенная совокупность последовательных, алгоритмизированных шагов по организации познавательного процесса (Н.В. Смирнова)

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П. Беспалько).

На основании вышеназванной работы Селевко Г.К. представляем классификацию современных педагогических технологий:

I. Педагогические технологии на основе личностной ориентации педагогического процесса

1. Педагогика сотрудничества
2. Гуманно–личностная технология Ш.А. Амонашвили
3. Система Е.Н. Ильина.

II. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся

1. Игровые технологии.
2. Проблемное обучение.
3. Технология коммуникативного обучения иноязычной культуре (Е.И. Пассов).
4. Технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала (В.Ф. Шаталов).

III. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса

1. Технология С.Н. Лысенковой.
2. Уровневая дифференциация обучения. (В.В. Фирсов).
3. Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С. Границкая, В.Д. Шадриков).
4. Технология программируемого обучения.

5. Коллективный способ обучения КСО (А.Г. Ривин, В.К. Дьяченко).
6. Компьютерные (новые информационные) технологии обучения.

IV. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и рекон-

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

струирования материала

1. "Экология и диалектика" (Л.В. Тарасов).
2. "Диалог культур" (В.С. Библер, С.Ю. Курганов).
3. Укрупнение дидактических единиц – УДЕ (П.М. Эрдниев).
4. Теория поэтапного формирования умственных действий (М.Б. Волович).

V. Частнопредметные педагогические технологии

1. Технология раннего и интенсивного обучения грамоте (Н.А. Зайцев).
2. Технология совершенствования общеучебных умений в начальной школе (В.Н. Зайцев).
3. Технология обучения математике на основе решения задач (Р.Г. Хазанкин).
4. Педагогическая технология на основе системы эффективных уроков (А.А. Окунев).
5. Система поэтапного обучения физике (Н.Н. Палтышев).

VI. Альтернативные технологии

1. Вальдорфская педагогика (Р. Штейнер).
2. Технология свободного труда (С. Френе).
3. Технология вероятностного образования (А.М. Лобок).
4. Технология мастерских.

VII. Природообразные технологии

1. Природообразное воспитание грамотности (А.М. Кушнир).
2. Технология саморазвития (М. Монтессори).

VIII. Технологии развивающего обучения

1. Система развивающего обучения Л.В. Занкова.
2. Технология развивающего обучения Д.Б. Эльконина – В.В. Давыдова.
3. Системы развивающего обучения с направленностью на развитие творческих качеств личности (И.П. Волков, Г.С. Альтшуллер, И.П. Иванов).
4. Личностно ориентированное развивающее обучение (И.С. Якиманская).
5. Технология саморазвивающего обучения (Г.К. Селевко).

IX. Педагогические технологии авторских школ

1. Модель "Русская школа".
2. Технология авторской Школы самоопределения (А.Н. Тубельский).
3. Школа-парк (М.А. Балабан).
4. АгроБиблиотека А.А. Католикова.
5. Школа Завтрашнего Дня (Д. Ховард).

В российском образовании провозглашен сегодня принцип вариативности, который дает возможность педагогическим коллективам учебных заведений выбирать и конструировать педагогический процесс по любой модели, включая авторские. В этом направлении идет и прогресс образования: разработка различных вариантов его содержания, использование возможностей современной дидактики в повышении эффективности образовательных структур; научная разработка и практическое обоснование новых идей и технологий.

При этом важна организация своего рода диалога различных педагогических систем и технологий обучения, апробирование в практике новых форм – дополнительных и альтернативных государственной системе образования, использование в современных российских условиях целостных педагогических систем прошлого.

Общие характерные признаки основных технологий обучения:

1. *Стандартизация*, унификация процесса обучения и вытекающая отсюда возможность воспроизведения (и тиражирования) технологии применительно к заданным условиям.

2. *Результативность* – гарантированное достижение запланированного уровня усвоения.

3. *Направленность технологии на развитие личности* в учебном процессе и осуществление на основе реализации ситуационно обусловленной модели обучения разноуровневого обучения.

4. *Диагностическое целеполагание* (таксономия). Деятельностный подход, заложенный в основе любой технологии, состоит в том, что достижение каждой дидактической цели может быть проверено, и это должно быть обосновано на этапе проектирования.

5. *Оптимальная организация учебного материала*: разрабатываются дидактические модули, блоки или циклы, включающие в себя содержание изучаемого материала, цели и уровни его изучения, способы деятельности по усвоению и оценке и т.п.

6. *Организация образовательного процесса в соответствии с учебными целями*, где акцент делается на дифференцированную самостоятельную работу учащихся с подготовленным учебным материалом (определенное стремление к отказу от традиционной классно-урочной системы: спаренные уроки или циклы уроков, "погружение", проектно-исследовательская деятельность и т.п.).

7. *Экспертиза качества образования*: 1) входной контроль – для информации об уровне готовности учащихся к работе и, при необходимости, для актуализации изученного ранее; 2) текущий или промежуточный – после каждого учебного этапа с целью выявления пробелов усвоения материала и необходимой коррекции; 3) итоговый – для оценки уровня усвоения материала.

8. *Форма оценки уровня усвоения знаний и способов деятельности*: наряду с традиционными контрольными работами (в том числе, разноуровневого характера) проводится тестирование и используются рейтинговые шкалы оценки.

Сегодня быть педагогически грамотным специалистом нельзя без изучения всего обширного арсенала образовательных технологий.

Приоритетные направления развития науки и образования