

Тарасова Лидия Дмитриевна

учитель начальных классов

МКОУ Танцырской СОШ

с. Танцырь, Воронежская область

## ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ВО ВНЕУРОЧНОЕ ВРЕМЯ КАК ФОРМА РАЗВИТИЯ ЛИЧНОСТИ РЕБЁНКА С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ

**Аннотация:** в статье поднимаются проблемы успеваемости детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательных школах. Автор акцентирует внимание на индивидуализации обучения, при которой выбор способов, приёмов и темпа обучения учитывает ряд индивидуальных психофизических различий учащихся, а также приводит практические примеры использования групповой исследовательской деятельности во внеурочное время.

Состояние здоровья ребёнка – важное условие успешного усвоения школьной программы. Учителя, работающие в сельских школах, всё чаще сталкиваются с проблемой, когда в классе находятся два или более детей с отклонениями в умственном развитии. По решению медико-педагогической комиссии им рекомендовано обучение по специальной (коррекционной) общеобразовательной программе VII или VIII вида, но родители отказываются отправить своих детей для обучения в интернат, и такие дети обучаются в общеобразовательных школах по месту жительства.

Перед учителем встаёт вопрос: как сделать обучение эффективным для всех детей, как преодолеть неизбежное в ситуации массового, обязательного обучения противоречие между одинаковым для всех детей содержанием, требованиями, предъявляемыми к результатам, и неодинаковыми учебными возможностями учащихся.

Весомый вклад в совершенствование начального обучения, в решение проблемы преодоления неуспеваемости внесли исследования П.М. Эрдниева по разработке более совершенных способов структурирования содержания учебного материала, Ш.А. Амонашвили по гуманизации образовательного процесса, А.М. Кушнира, обосновавшего новую модель обучения грамоте, предпринятые уже в 80 – 90-х годах творческие поиски педагогов – новаторов С.Н. Лысенковой, В.Н. Зайцева, Е.Н. Потаповой. Используя перспективные педагогические технологии, они сумели показать, что и слабые ученики могут успевать, усваивать образовательный материал, определённый государственной программой.

Ребёнок, имеющего отклонения в умственном развитии, отличает:

- быстрая умственная утомляемость и сниженная работоспособность;
- резко сниженные возможности самоуправления и произвольной регуляции в любых видах деятельности;
- значительные сложности в формировании произвольного внимания;
- снижение объёма оперативной памяти, внимания, мышления;
- трудности перехода информации из кратковременной памяти в долговременную;
- неполная сформированность зрительно-моторной координации.

Всё это заставляет учителя строить образовательный процесс таким образом, чтобы поддерживать оптимальную работоспособность всех учеников класса.

Предусмотреть в структуре образования удовлетворение как общих со здоровыми сверстниками, так и особых образовательных потребностей для детей с ограниченными возможностями здоровья. Содержание образования детей с ОВЗ включает в себя как необходимый компонент – формирование жизненной компетенции, т.е. овладение знаниями, умениями и навыками необходимыми ребёнку в обыденной жизни.

Большое внимание уделяется индивидуализации обучения, при которых выбор способов, приёмов и темпа обучения учитывает ряд индивидуальных психофизических различий учащихся. Опираясь на эти данные, учитель намечает ближайшие и перспективные задачи в работе с каждым учеником и разрабатывает для их решения систему педагогических мер. Учебные задания выполняются всеми учащимися в рамках изучаемой темы, но степень их сложности, способы действий, меры помощи различны. С этой целью используются специальные карточки – задания, тетради на печатной основе. Целесообразно выделять основной и варьируемый учебный материал. При подборе заданий на закрепление знаний необходимо учитывать имеющиеся у учащихся пробелы. Целесообразно также разделять задания на отдельные небольшие задачи, этапы. При этом каждая последующая задача становится посильной для учащихся, если выполнена предыдущая. Такие задания помогают слабым ученикам включиться в коллективную работу класса.

Происходящие в настоящее время изменения в общественной жизни требуют развития новых способов образования, новых педагогических технологий, которые способствуют индивидуальному развитию личности, творческой инициативы, формируют у учащихся универсальные умения ставить и решать задачи для разрешения возникающих в жизни проблем. В рамках урока нашим детям не всегда удаётся показать все свои таланты и способности, особенно если ребёнок стеснителен, замкнут, зажат.

Учебно – исследовательская деятельность школьников – это возможность решения задач, которые личностно значимы для ребёнка и при этом способствуют формированию новых знаний. Темы исследовательских работ могут быть: фантастические, экспериментальные, теоре-

тические.

Можно выделить следующие этапы в исследовательской работе:

– выбор темы исследования. Тема должна быть связана с интересами детей, их увлечениями;

– постановка цели. Ребёнок должен определить, чего он хочет добиться в процессе своей исследовательской деятельности;

– выдвижение гипотезы исследования;

– основным этапом является подбор материала по теме – книги, энциклопедии, словари, периодические издания, Интернет, архивы;

– проведение эксперимента;

– подготовка и защита исследовательской работы. Выступление, презентации, оформление сайта, выводы и умозаключения.

Данная работа формирует у учащихся познавательную активность, развивает логическое мышление, творческие способности, расширяет кругозор и, возможно самое главное, способствует приобретению навыков коммуникативного общения и публичного выступления перед аудиторией. Опыт такой работы помогает социальной адаптации школьника в среде сверстников, позволяет почувствовать собственную значимость.

В своей педагогической деятельности часто использую групповую исследовательскую деятельность во внеурочное время. Каждый участник исследования выполняет в своей группе посильную и интересную для него работу.

Остановлюсь на некоторых из них.

Например, была проведена проектно–исследовательская работа на тему: «Словарные слова русского языка». Ребята искали в толковых словарях значение слова, подбирали загадки, пословицы, поговорки с этим словом и рисовали рисунки. Работа была интересна и посильна каждому участнику исследования. Поработав таким образом над словарным словом, ученик осознанно и надолго запоминает слово, его значение и написание.

Другая исследовательская работа была посвящена лекарственным растениям родного края. Использование растений с лечебной целью известно с глубокой древности. Знания, практический опыт, накопленные человеком, дошли до наших дней. Сведения сохранились не только в живой передаче из поколения в поколение, но и накапливались в рукописях и печатной литературе. Поэтому ребята искали информацию о лекарственных растениях как в книгах, так и просили поделиться опытом своих мам и бабушек. Каждый ребёнок собрал много интересных и полезных рецептов, где использовались растения нашего края. По итогам данной исследовательской работы была создана (напечатана) книга «Помощь рядом» о лекарственных растениях с рисунками и характеристикой, а также способы применения его в народной медицине.

Особенность исследовательской работы «Наши деды и прадеды в годы Великой Отечественной войны» заключалась в том, что изучать события детям предлагалось на истории жизни их семей. Такая работа предусматривала изучение событий войны, знакомство с наградами участников войны; развитие творческих способностей детей и умение пользоваться разными источниками информации; воспитание чувства гордости за свою Родину, за свою семью. Данная исследовательская работа позволила привлечь к творчеству ребят их родителей, бабушек и дедушек, дала возможность по–новому взглянуть на старшее поколение своей семьи, гордиться ими.

Особенно интересны для детей младшего школьного возраста исследовательские работы на экспериментальные темы. Они дают возможность наглядно, в результате проведения опыта наблюдать за происходящими изменениями. Увлекательно для всех ребят прошла исследовательская работа на тему: «Влияние света, воздуха, воды и тепла на рост и развитие комнатных растений». Каждая группа учащихся выбрала для исследования комнатное растение, нашла о нём информацию и проводила наблюдение в течении 30 дней. Дети фиксировали изменения, происходящие с комнатными растениями и пришли к выводу, что для полноценного роста и развития растений необходимы свет, воздух, вода и тепло одновременно. В классе сейчас более 60 комнатных растений. Ребята с любовью ухаживают за ними. Учащиеся сделали вывод: «Будем правильно ухаживать за комнатными растениями, чтобы наш класс был цветущим садом в любое время года!» Итоги были подведены в виде презентации.

Исследовательская работа, посвящённая комнатным растениям, не прошла бесследно. Дети и дома у себя развели комнатные растения. Многие из них принесли в школу фотографии со своими любимыми комнатными растениями и написали о них мини–сочинения.

Опыт работы с использованием исследовательского метода показал, что она: сплачивает такой разный по уровню развития классный коллектив; развивает индивидуальные способности каждого ученика; все участники обучаются элементарным исследовательским навыкам; формируется способность к самообучению, самоорганизации и самооценке; развиваются коммуникативные навыки, которые так необходимы детям с ограниченными возможностями здоровья.

### **Список литературы**

1. Л.П. Уфимцева «Классы реабилитации здоровья». Ж. Начальная школа. 2001г. №11.
2. Ю.В. Науменко «Ребёнок с минимальными мозговыми дисфункциями как проблема начального образования». Ж. Начальная школа. 2007г. №1.
3. «Коррекционная педагогика в начальном образовании. Под редакцией Г.Ф. Кумартной. М. 2003г.