

Потехина Татьяна Михайловна

воспитатель ГКП

Полежаева Роза Рахимовна

учитель начальных классов

Мазуренко Анна Анатольевна

учитель начальных коррекционных классов VIII вида

МБОУ «Чарковская СОШИ»

аал Чарков, Республики Хакасия

ВОСПИТАНИЕ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ В ДУХЕ ТОЛЕРАНТНОСТИ ЧЕРЕЗ ИЗУЧЕНИЕ СТИХОТВОРЕНИЙ ХАКАССКОГО ПОЭТА ВАЛЕРИЯ МАЙНАШЕВА

Аннотация: в статье поднимается тема воспитания толерантности в младших школьниках литературным словом. Школа должна помогать детям учиться принимать и понимать другую культуру и других людей.

Сегодня, когда в нашем обществе много агрессии и непримиримости, необходимо формировать новую культуру отношений, построенную на принципах толерантности. К числу этих принципов следует, прежде всего, отнести отказ от насилия, добровольность выбора, искренность убеждений. Извечные житейские неурядицы, стремительный темп жизни, социальные проблемы и природные катаклизмы, воспитательная инерция родителей по отношению к детям, агрессия в обществе – далеко не все причины отсутствия толерантности у современных детей. Вряд ли образовательные учреждения смогут устранить эти причины, но не дать им «затмить» развивающееся чуткое отношение к людям и активную преобразующую позицию ребенка по отношению к миру необходимо. Толерантность – искусство жить рядом с непохожими, способ решения конфликтов, искусство цивилизованного компромисса. Эта способность, как известно, не является врожденной, а развивается, подвергается стимулированию и коррекции, и целью ее формирования является готовность к взаимодействию со всеми субъектами обитания. Большое значение в воспитании у младшего школьника чувства уверенности в себе, уважения себя и других принадлежит литературному слову. И здесь ответы на насущные вопросы мы находим в стихах великого хакасского поэта Валерия Майнашева. Ведь ученики извлекают из них уроки нравственного поведения, делают соответствующие выводы, разговаривают и спорят с любимыми персонажами. Учитель анализирует произведения и обращает внимание школьников на их дела и поступки как добрые, так и не очень.

Когда встречаю я людскую злобу,
Я одного не вспомнить не могу,
Как черная собака по болоту
Бежит и кувырчется в снегу.

(В. Майнашев «Когда встречаю я людскую злобу...»)

Наибольшую сложность у младших школьников вызывают такие требования толерантно-го отношения к окружающим, как проявление терпимости к чужому мнению или поведению, способность простить обидчика, относиться к людям с физическими недостатками как к равным.

Распространенным явлением в группе детей младшего школьного возраста становится то, что кого-то ребята постоянно не принимают в игру, дразнят, обижают, между детьми происходят постоянные стычки, драки, проявляется агрессия. Отверженность – это опыт, болезненный для тех, кого изгоняют, но и опасный для других.

...Но одна у нас Родина–мать,
За нее жизнь не жаль нам отдать.
Злых и хитрых хватает с избытком.
Что в них нам, в их потугах и пытках?
Не бычись и одумайся ты.
Что же люди с тобой, не скоты.
Протяни, как бывало, мне руки
И забудем мешанские штуки.
Трубку мира раскурим с тобой.
Мы живем только раз, дорогой!

(В. Майнашев «Соседу»)

Симптомами нетерпимости детей друг к другу являются оскорбления, использование выражений, имеющих уничижительный оттенок, негативные обобщения в разговорах о национальных группах, об инвалидах, стариках или других людях, отличающихся от них, попытки поставить своих одноклассников в неловкое положение, уверенность, что некоторые дети могут быть хуже или глупее в силу расовой, национальной или религиозной принадлежности, склонность к дискриминации некоторых детей, их преследованию, запугиванию и даже физическому насилию над ними.

В старой печке огонь не унять –
Будто рыжий разбойник свистит,
Говорит моя бедная мать:
«Значит, кто-то к нам в гости спешит...
Ах, огонь, поскорей засвисти,
Чем смогу, поделюсь я с тобой.

Только б друг мой не сбился с пути
И в ночи не прошел стороной.
(В. Майнашев «Песня о друге»).

Дети младшего школьного возраста осознают свои переживания, чувствуют и понимают эмоциональное состояние другого, но эти знания ограничиваются опытом их собственного непосредственного общения, а проявления толерантного отношения носят в большинстве своем конкретно–ситуационный характер. У младших школьников начинает формироваться отношение к себе как к субъекту и объекту чужой радости, происходит развитие процессов, предполагающих вхождение в положение другого, идентификацию с ним. Базовым и в то же время самым подвижным компонентом при этом является эмоциональное состояние личности. Именно этот компонент позволяет выстраивать целостную систему развития терпимости у детей.

Все к жизни пробуждается –
Растет, цветет, поет.
Благословляет солнышко
Весенний хоровод.
(В. Майнашев «Пробуждение»)

Особенность ребенка заключается в остроте переживания за позитивный результат, стремлении немедленно удовлетворить свои желания. Чем беднее социально–гуманный опыт детей, тем сильнее они переживают различия во взглядах и установках, тем сложнее найти компромисс в ситуации.

Ученые, исследовавшие эту проблему, подчеркивают, что младшие школьники знают моральные требования важности проявления терпимости и сочувствия к поведению своих товарищей, но не всегда им следуют. Это положение подтверждает значимость использования различных видов деятельности для знакомства детей со способами позитивного восприятия взглядов и поведения, противоположных своим собственным установкам, осознания необходимости регуляции своего поведения согласно правилам толерантности.

Сегодняшним школьникам свойственны эгоцентричные установки сознания. Эгоцентризм – это видение мира через призму только своих интересов, оцениваемое как исключительно правильное. А отсюда и нежелание принять и понять другого именно как другого. В большинстве своем дети не могут даже представить себе, что перед ними другая культура – с иной, своей собственной, особой логикой мышления и поведения.

Вокруг меня чужие люди –
Идут иные времена.
И что с того, что в небе будут
И то же солнце, и луна.
Я не найду лица родного,
И буду я для всех чужим,
Что даже и врага лихого
Я б, встретив там, назвал родным.
(В. Майнашев «Иду один»)

Как и общество в целом, система образования должна собственным примером подтверждать ценности толерантности и воплощать их. В каждом классе должна быть создана благоприятная среда для формирования толерантных взаимоотношений.

Существующее сегодня экономическое неравенство является серьезным фактором разъединения людей, причиной опасной поляризации в человеческих отношениях. Следовательно, необходимо говорить с учениками начальной школы и о толерантном отношении, обращаясь к таким нравственным категориям, как справедливость, совесть, милосердие и др.

Но нельзя быть толерантным к тем, кто своими суждениями и действиями отказывает человеку в праве на жизнь, подрывает основы общественного порядка, разжигает религиозную и национальную вражду.

Современные школьники должны обучаться в духе мира, терпимости, равенства, уважения к человеческим правам и свободам.

На свете есть и нелюди и люди.
Как символ света и добра, Пусть вечно на земле пребудет
Береза, светлая сестра.
(В. Майнашев «Светлая сестра.»)

Список литературы

1. Бутанаев В.Я. Традиционная культура и быт хакасов. – Абакан, Хакасское книжное издательство, 1996.
2. Кошелева А.Л. Поэтическое слово Сибири. – Абакан, Хакасское книжное издательство, 1996.
3. Кызласов А.С., Тугужекова В.Н. Писатели и художники Хакасии. – Абакан, Хакасское книжное издательство, 1997.
4. Майнашев В.Г. Крашенные ковыли. – Абакан, Хакасское книжное издательство, 1995.
5. Артюхова А. С. Формирование толерантности в ходе проведения внеклассной работы // Начальная школа. – 2008.–№ 9.
6. Бадмаева С. В. Формирование толерантной личности в поликультурном образовательном пространстве // Начальная школа. – 2006.–№ 6.
7. Иванова Е. М. Формирование новой культуры отношений // Начальная школа. – 2006.– № 3.