

МЕТОД ПРОЕКТОВ КАК СРЕДСТВО ВОВЛЕЧЕНИЯ В КОЛЛЕКТИВ ОТВЕРГАЕМОГО РЕБЕНКА

Аннотация: в статье поднимаются проблемы вовлечения в коллектив отвергаемого ребёнка. Автор приводит практический пример совместной деятельности, влияющей на налаживание эмоционального комфорта в классе отвергаемого ребёнка.

Приходя в школу в коллектив одноклассников, дети независимо от собственных желаний приобретают определённые роли. Есть лидеры, есть второстепенные персонажи. И настоящей трагедией для ребёнка становится, когда дети в классе его не принимают. Судьбе изгоя не позавидуешь.

Действительно, отвергаемые дети в классе есть всегда. Почему так получается? Они просто не похожи на других:

- не умеют общаться, чрезмерно опекаемые родителями дети;
- обладают непривлекательной внешностью или внешними пороками: хромотой, косоглазием, шрамами;
- очень умные или глупые дети – «не такие, как все»;
- плохо одетые дети;
- дети из неполных семей;
- дети из слишком религиозных семей или представителей другой веры;
- агрессивные и импульсивные дети.

В начале прошлого учебного года в наш класс поступил ученик из массовой школы. К нашему удивлению, коллектив новенького не принял. Наш новый ученик оказался агрессивным, но в то же время застенчивым, легко ранимым ребёнком, которого легко запугать. Чтобы избежать агрессии, надо было направить энергию в классе в другое русло. Именно поэтому, метод проектов нами было решено использовать как способ вовлечения в коллектив отвергаемого ребёнка, а также для сплочения учеников и улучшения межличностных отношений.

Межличностные отношения – это связи, переживаемые каждым ребёнком отдельно, они проявляются в характере и в том взаимном влиянии, которое оказывается детьми друг на друга в процессе совместной деятельности и общения, а также система установок, ориентаций, ожиданий, через которые дети воспринимают и оценивают друг друга. От этих отношений зависит социально-психологический климат в коллективе. Поэтому, дав отвергаемому ребёнку шанс проявить себя, продемонстрировать одноклассникам свои возможности, принять участие в общей деятельности, мы помогли ему стать частью коллектива и найти друзей в новом классе.

Например, в рамках работы над проектом «Я в гости к Пушкину спешу» были организованы экскурсии (совместные выезды) в музей-квартиру на набережной реки Мойке дом 12, к памятнику на площади искусств, на место дуэли Пушкина, в Царское село в лицей, где учился Пушкин. Экскурсию ведёт незнакомый человек, поэтому дети всегда стараются показать себя с хорошей стороны: ведут себя тихо, внимательно слушают, отвечают на вопросы и задают свои. Отвергаемый ребёнок посчитал правильным не отличаться от одноклассников, и поэтому вел себя так же. Остальные дети, перестали смотреть на него как на «лишнего», потому что он ничем не отличался от них. Приглашали встать рядом на совместной фотографии, сидели рядом и делились впечатлениями в автобусе на обратной дороге с объекта экскурсии.

Чтобы дать возможность ребёнку выступить на публике, был организован конкурс чтецов. Выступление отвергаемого ребёнка было отмечено и педагогами, и учащимися класса. Это позволило повысить самооценку ребёнка и поднять авторитет в глазах одноклассников.

Было решено активно привлечь ребёнка к подготовке к интеллектуальной игре, которая выступала в роли защиты проекта «Я в гости к Пушкину спешу!» Дети разделились на группы. Каждая группа имела своё задание. Дети из первой группы готовили театрализованное представление, дети из второй группы готовили песни, дети из третьей группы перечитывали произведения Пушкина и ключевые моменты биографии поэта. Учащиеся могли сами выбрать группу, в которой они будут работать, исходя из оценки собственных возможностей и желаний. Ребёнок, которого теперь уже нельзя назвать отвергаемым, решил принять участие в третьей группе. Надо отметить, что он наравне с другими отвечал на вопросы и выполнял задания.

Из всего выше сказанного, можно сделать вывод, что налаживать общение с классом отвергаемого ребёнка целесообразно в совместной деятельности. Средством для совместной деятельности, влияющим на налаживание эмоционального комфорта в классе отвергаемого ребёнка явился проект «Я в гости к Пушкину спешу!» Работа над проектом, постепенное включение новенького отвергаемого ребёнка доказывают, что современные условия требуют от учителей не только серьёзной профессиональной универсальности, но и компетенции в решении психологических проблем школьной жизни.

Список литературы

1. Как научить детей сотрудничать? Части 1–4, М.: Генезис, 2010 – 2-е изд. – 541 с.
2. Как учить детей общаться: Руководство для детского психолога и логопеда, СПб.: СОЮЗ, 2004. – 352 с.
3. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. Программы эмоционального развития детей дошкольного и младшего школьного возраста: Практическое пособие, М.: Генезис, 2007. – 208 с., илл.