

*Храмова Инна Анатольевна*  
учитель начальных классов  
МБОУ г. Астрахани «СОШ №35»  
г. Астрахань, Астраханская область

## ПРИБОЖЕНИЕ ШКОЛЬНИКОВ К ПРОЕКТНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

**Аннотация:** в статье рассматриваются вопросы формирования и развития исследовательских умений школьников. Автор приводит практические примеры организации исследовательской деятельности, способствующей развитию ребёнка в интеллектуальном, речевом и личностном направлении.

Одной из самых актуальных проблем современного обучения школьников – приобщению школьников к проектно-исследовательской деятельности. В документах, определяющих стратегию развития образования в России, всё больше внимания уделяется развитию исследовательских компетенций обучающихся, а в новые ФГОСы – федеральные государственные образовательные стандарты – вошло уже как обязательное требование включения всех учащихся (в т.ч., и младший школьный возраст) в учебно-исследовательскую, проектную деятельность. Ведь исследовательская деятельность, по мнению специалистов-педагогов, является универсальной образовательной технологией для развития интеллекта детей.

Ни для кого не является секретом, что детская потребность в исследовательском поиске обусловлена биологически. Всякий здоровый ребенок рождается исследователем. Неудовлетворенная жажда новых впечатлений, любознательность, стремление наблюдать и экспериментировать, самостоятельно искать новые сведения о мире традиционно рассматриваются как важнейшие черты детского поведения. Постоянно проявляемая исследовательская активность – нормальное, естественное состояние ребенка. Он настроен на познание мира и хочет его познавать. Именно это внутреннее стремление к познанию через исследование порождает исследовательское поведение и создает условия для исследовательского обучения [2, с. 5].

Считается, что получив возможность проводить собственные учебные исследования, ребенок сам научится это делать. Однако ни младший школьник, ни учащийся неполной средней школы, ни старшеклассник никакого исследования провести не смогут, если их этому специально не учить.

Создать условия для успешного освоения учениками основ исследовательской деятельности помогает программа «Я – исследователь» А.И. Савенкова. Ценность программы заключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых, ощутить весь спектр требований к научному исследованию.

Чаще всего успешность формирования и развития исследовательских умений связывается со следующими условиями:

1) ученик должен хотеть проводить исследование. Этого должен хотеть и учитель (провести именно это исследование). Если направление, тема не будут интересны хотя бы одной из двух взаимодействующих сторон, исследования не получится;

2) ученик должен суметь это сделать. Но, прежде всего это должен уметь сделать учитель. Для того чтобы руководить исследовательской деятельностью нужно представить всю структуру работы и определить направление деятельности. Для выполнения работы у ученика уже должны быть сформированы определённые компетентности;

3) ученик должен получить удовлетворение от своей работы (И учитель тоже – от своей деятельности и от работы ученика) [3, с. 188].

Формирование и развитие исследовательских умений напрямую зависит от того, насколько сформированы элементарные умения и навыки, составляющие операционный компонент данного исследовательского умения, а также от того, насколько сформированы у учащихся исследовательские знания, используемые в умении оперировать исследовательскими терминами и понятиями.

Учёные выделяют пять групп исследовательских умений школьников:

- 1) умения организовать свою работу (организационные);
- 2) умения и знания, связанные с осуществлением исследования (поисковые);
- 3) умения работать с информацией, текстом (информационные);
- 4) умения оформить, представить и защитить результат своей работы (коммуникативные);
- 5) умения, связанные с анализом своей деятельности и с оценочной деятельностью (оценочные) [1, с. 70].

С 1 класса начинаю знакомить учащихся со структурой исследования, источниками информации, формами представления результатов.

### *Структура учебного исследования*

**Выделение и постановка проблемы (выбор темы исследования).** Тема должна быть интересна ребёнку, должна увлекать его. Она должна быть выполнима и решение её должно принести реальную пользу участникам исследования. Тема должна быть такой, чтобы работа могла быть выполнена относительно быстро (способность долго концентрировать собственное внимание, целенаправленно работать в одном направлении у младшего школьника ограничена). «Почему бывает листопад?», «Почему светит солнце?», «Почему попугаи могут разговаривать?» и т.д. Кроме того, выбирая тему, нужно учесть, есть ли необходимые для её решения средства и материалы.

**Выдвижение гипотез.** В умении вырабатывать гипотезы нужно специально потренироваться. Вот простое упражнение: «Давайте вместе подумаем: почему поют птицы?» (Почему

появляются почки на деревьях? Почему тает вода? Почему дует ветер?) Какими могут быть гипотезы: птицы тренируют свой голос, они отпугивают хищников, они разговаривают со своими соседями, они учат своих птенцов и т.д.

*Поиск и предложение возможных вариантов решения.* Исследовательская работа – дело основательное и не любит спешки и суеты. Разрабатывая программу поиска, следует учить детей вникать в проблему. Воспитывать у них способность предлагать интересные, необычные идеи и учиться их разрабатывать. Обязательно поощрять использование нестандартных, альтернативных способов.

*Сбор материала.* Один из важнейших вопросов этой части работы – где добыть нужную информацию. Какие источники для этого могут быть использованы. Естественно, что источники информации во многом зависят от того, какая избрана тема. Необходимо помочь ребенку выбрать нужный информационный источник.

*Например,* ребенок выбрал тему исследования – «черепахи». Где можно взять информацию о черепахах. Берем карточки и последовательно раскладываем их:

- Подумаем, что нам известно о земноводных вообще и черепахах в частности.
- Спросим у взрослых людей.
- Посмотрим справочники и книги по биологии.
- Посмотрим специальные телепередачи.
- Можно обратиться к компьютеру.
- Можно понаблюдать.
- Можно провести эксперимент (например, по поводу поведения черепахи, её отношения к человеку: как она реагирует на человеческий голос; обращает ли внимание на резкие движения; влияет ли освещение на ее поведение и др.).

Поиск источников новой информации вызван потребностью проведения собственного исследования. Исследовательская работа в начальной школе ведётся в двух формах: 1–групповая, которая тесно связана с программным материалом; 2– личный исследовательский проект.

Так, например, во 2 классе при изучении темы «Выгонка» (получение цветов в зимнее время) луковичных растений» дети с большим энтузиазмом выполняют исследовательскую работу «Цветы для мамы», *цель* которой – вырастить в подарок цветы к Международному женскому дню. Посетив цветочный магазин и опираясь на свой жизненный опыт, вместе с детьми приходим к заключению о том, что можно попробовать создать условия для выращивания луковичных растений, хотя, конечно, и не всё так просто. То есть выделили *гипотезу* будущего исследования. Затем определили для себя план действий. Конечно, первый этап любого исследования – это изучение *литературных источников*. Изучив литературу, стало ясно, что в домашних условиях вырастить тюльпаны достаточно непросто. А вот гиацинты и крокусы подходят для выгонки в домашних условиях даже больше, чем тюльпаны.

Детально изучив объект исследования, выбрали луковицы тюльпанов, гиацинтов, нарциссов и приступили к наблюдениям. Результаты своих наблюдений записывали и иллюстрировали красочными рисунками в дневнике наблюдений.

Интересная исследовательская работа проходит по изучению комнатных растений по методике Т.А. Бабаковой. Цель проекта: определить количество и видовой состав комнатных растений в классной комнате, выявить их роль в улучшении экосистемы; оценить состояние растений и правильность их размещения. С помощью учителя по энциклопедии дети определяют видовой состав имеющихся в классе растений, выясняют правильность расположения растений, с учётом их требований к свету, оценивают состояние здоровья растений. В ходе подготовки проекта, учащиеся знакомятся с видами растений, обеззараживающих среду и человека, а также с растениями, вызывающих аллергию. Основываясь на научной информации о влиянии комнатных растений на окружающую среду и человека, учащиеся приходят к выводу, что в классе есть растение, которое хорошо очищает воздух. Это – хлорофитум хохлатый, а молочай и диффенбахия способны вызывать аллергию [4, 34–35].

Опыт работы с учащимися убеждает, что организация исследовательской деятельности способствует развитию ребёнка в интеллектуальном, речевом и личностном направлении.

#### *Список литературы*

1. Горюнова Т.А. Исследование – путь к творческой личности школьника// Исследовательская работа школьников. – 2005. – №4. – С.128–133.
2. Савенков А.И. Методика исследовательского обучения младших школьников. – Самара: Издательство «Учебная литература», 2004. –80с.
3. Семенова Н.А. Организация исследовательской деятельности учащихся в педагогической практике /Н.А.Семенова// Воспитание социальной активности подрастающего поколения. Проблемы, поиски, решения. Материалы III научно–практической конференции, посвященной 115–летию со дня рождения А.С.Макаренко, 20–летию ВДЦ «Океан». – Владивосток: Дальнаука, 2003. –С.221–224.
4. Тарасова Т.И. Деятельностный подход в экологическом образовании учащихся младших классов. //Начальная школа. –№ 10.–2006.