

*Давлетова Миляуша Захидовна*  
зам. директора по воспитательной работе, учитель изобразительного искусства  
*Гиззатуллина Айгул Раисовна*  
педагог дополнительного образования, педагог организатор  
*Давлетбаева Рузила Нуриаеховна*  
учитель начальных классов  
МБОУ Терсинская СОШ Агрызского района РТ  
с. Терси, Республика Татарстан

## ОБ ИНТЕГРАЦИИ ФИЗИЧЕСКОГО И ДУХОВНОГО ВОСПИТАНИЯ ШКОЛЬНИКОВ

*Аннотация:* в статье рассматриваются вопросы интеграции физического и духовного воспитания школьников в Терсинской средней общеобразовательной школе Агрызского района РТ, работающей над проблемой здоровья учащихся.

В XXI в. физическая культура – это часть культуры общества, которая представляет собой интеграцию различных видов человеческой деятельности и их результатов, направленных на совершенствование человека и которая существует в двух основных формах: объективной (в виде реальных предметов, в продуктах духовного труда, в системе социальных норм и учреждений, в совокупности отношений людей к природе, между собой и к самим себе) и субъективной (в виде деятельностных способностей человека, возможностей индивида овладеть этим предметным богатством) [8].

В работе Пермякова И.С. «Формирование нравственных качеств в процессе физического воспитания школьников» отмечено, что занятия физической культурой и спортом положительно влияют на формирование нравственных качеств школьников [7].

Воспитание таких нравственных качеств, как честность, благородство, скромность, коллективизм, стремление делать добро, активно противостоять злу, подлости, помогать слабым и обездоленным, уважение общественных интересов и взаимное уважение – всё это напрямую входит в физическую культуру личности и должно планироваться в виде конкретных воспитательных целей на занятиях физическими упражнениями, играми.

Ещё А.С. Макаренко подчёркивал, что «игра имеет важное значение в жизни человека, она является подготовкой к труду и должна постепенно заменяться трудом» [6]. По мнению П.Ф. Каптерева, подвижные игры способствуют воспитанию ловкости, смелости, настойчивости. Существенная их роль в нравственном воспитании, в процессе игры дети учатся общаться друг с другом, ищут себе партнёров, договариваются с ними об условиях игры, требуют точное выполнение правил [2].

Профессор Курамшин Ю.Ф., автор учебника «Теория и методика физической культуры», подчёркивает, что преподаватели физического воспитания должны хорошо знать и уметь применять в работе с детьми методы нравственного воспитания. В тоже время нельзя забывать, что физическая культура – эффективнейшее средство самовоспитания. Выполняя физические упражнения, преодолевая часто очень значительные внешние и внутренние трудности, ученик занимается самовоспитанием, даже если не думает об этом. Но сама по себе двигательная деятельность, занятия физическими упражнениями на уроках и во внеучебное время далеко не всегда вызывают стремление к нравственному самосовершенствованию. Это стремление формируется под воздействием педагога, коллектива, примера лучших спортсменов [4].

Как и любой педагог, учитель физической культуры призван решать широкий круг задач по всестороннему гармоническому развитию личности воспитываемых. Учитель несет ответственность перед обществом за воспитание полноценных членов общества – активных деятелей общественного развития.

«Главнейшая форма воспитания», «лаборатория воспитания» по выражению А.С. Макаренко – это коллектив. Это справедливо при определенных условиях и в отношении физкультурных коллективов: школьного коллектива физической культуры, спортивного клуба, спортивной команды, спортивной секции и т.д.

По мнению Ляха В.И., воплощая принцип «воспитание в коллективе и через коллектив» (А.С. Макаренко), специалист физического воспитания призван умело оказывать свое влияние как на внутреннюю жизнь физкультурного коллектива, так и на его связь с более широкими формами коллективистских отношений, формирующих личность [5].

Л.Б. Кофман в своей работе «Настольная книга учителя физической культуры» отмечает, что велико воспитательное значение и яркого нравственного примера, в том числе примера высокого проявления моральных и волевых качеств [3].

Одна из актуальных задач нового тысячелетия – это разработка и внедрение программ физического развития, направленных на популяризацию физической культуры и здорового образа жизни. Например, в школах пос. Малаховка и Ногинского района Московской области внедрена Комплексная программа физического и духовного воспитания школьников «Спорт – альтернатива вредным привычкам» [1].

Полученные экспериментальные данные подтвердили эффективность предложенной программы физического и духовного воспитания школьников. На основе педагогических наблюдений, тестирования школьников, анкетирования учителей и родителей учащихся был сделан вывод, что Комплексная программа физического и духовного воспитания школьников «Спорт – альтернатива вредным привычкам» как воспитательный метод помогает развитию субъективного мира молодого человека, позволяет повысить его собственную активность,

способствует формированию ценностных ориентаций, самостоятельности в решении сложных нравственных и социальных проблем, а также физической подготовленности, повышает стремление к здоровому образу жизни [1].

Таким образом, вопросы интеграции духовного и физического воспитания школьников становятся в настоящее время значимыми, а их осмысление и регулирование – особенно актуальными.

Большое внимание вопросу интеграции физического и духовного воспитания учащихся уделяется в МБОУ «Терсинская средняя общеобразовательная школа Агрызского муниципального района РТ» (Далее – Терсинская средняя общеобразовательная школа Агрызского района РТ).

Физическое воспитание учащихся в Терсинской средней общеобразовательной школе Агрызского района РТ является неотъемлемой частью всей учебно-воспитательной работы школы и занимает важное место в подготовке учащихся к жизни, к общественно полезному труду. Работа по формированию знаний о физической культуре в школе отличается большим многообразием форм, которые требуют от учащихся проявления организованности, самостоятельности, инициативы, что способствует воспитанию организационных навыков, активности, находчивости и способствует формированию знаний в области физической культуры у школьников. Физическое воспитание школьников имеет свою специфику, обусловленную их анатомо-физиологическими и психологическими особенностями. В соответствии с социально-экономическими потребностями современного общества, его дальнейшего развития, и, исходя из сущности общего среднего образования, целью физического воспитания в школе является содействие всестороннему развитию, направленному на формирование системы знаний о физической культуре школьников.

Слагаемыми установок на овладение школьниками основами знаний о физической культуре являются крепкое здоровье, хорошее физическое развитие, оптимальный уровень двигательных способностей, знания и навыки в области физической культуры, мотивы и освоенные способы (умения) осуществлять физкультурно – оздоровительную и спортивную деятельность. Достижению этой цели во многом способствует решение задач, направленных на:

- укрепление здоровья;
- содействие гармоническому физическому развитию;
- обучение жизненно важным двигательным умениям,
- формирование и повышение знаний о физической культуре.

Формирование, повышение знаний, умений и навыков проводится согласно с учебной программой, которая предусматривает обучение учеников упражнениям основной гимнастики, легкой атлетики, игр.

В Терсинской средней общеобразовательной школе Агрызского района РТ созданы условия, позволяющие воспитывать потребность в получении знаний и сознательное отношение к урокам физической культуры.

Во-первых, педагогический коллектив школы уделяет большое внимание укреплению и сохранению здоровья обучающихся, строго следит за соблюдением норм СанПинов, обеспечивает режим проветривания учебных классов, следит за двигательной активностью детей, уделяют внимание детям с ослабленным здоровьем. В системе работы школы: Дни Здоровья, Дни психологической разгрузки, соревнования по различным видам спорта. Кроме регулярных уроков физической культуры учащиеся школы могут развиваться физически на занятиях в спортивных секциях.

Во-вторых, секция спортивной аэробики, организованная в школе, работает, применяя здоровьесберегающие технологии. На занятиях спортивной аэробики дети учатся культуре движений, чувству ритма, развивают слух, приобретают пластичность, умение нестандартно мыслить и относиться к занятиям творчески. Спортивная аэробика – это зрелищный вид спорта, что позволяет широко использовать его при проведении праздников и мероприятий.

Занятия спортивной аэробикой – это один из мощнейших способов борьбы с гиподинамией, так как дети на занятиях активно двигаются. В дни, свободные от занятий в секции, ребята выполняют домашние задания: это может быть заданный комплекс упражнений или творческое задание (придумать танец или комбинацию под заданную музыку).

В-третьих, просветительно-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование ценности здоровья и здорового образа жизни, ведется параллельно с просветительской работой с родителями. В школе регулярно проводятся конкурсы плакатов «Нет наркотикам!», «Нет сигарете!», экологические конкурсы и викторины. Все учащиеся средней школы посещают кинолекторий «Будь здоров». Перед детьми и их родителями выступают врачи, психологи.

В целях предупреждения несчастных случаев в школе регулярно проводятся лекции с детьми на тему «Безопасность и здоровье каждого».

Большая работа в школе по укреплению здоровья учащихся ведется и во внеурочное время. В летний период все желающие учащиеся начальной и средней школы могут поправить здоровье и отдохнуть в школьном оздоровительном лагере. Кроме профилактики и лечения ребят здесь ждет интересная культурная и экскурсионная программы. Особенно популярны спортивные соревнования и веселые старты.

Во всех кабинетах имеется уголок здоровья, результаты соревнований и мониторинг здоровья.

Физкультурное движение приобретает масштабный характер. С 1998 года в школе реали-

зуется комплексная программа «Образование и здоровье школьников». Цель данной программы – создание условий и атмосферы, содействующих здоровью. В 2006 году школе выдано Свидетельство «Школа, содействующая здоровью, бронзового уровня». В 2009 году присвоена квалификационная категория «Школа, содействующая здоровью серебряного уровня». Достиженные результаты позволили сделать школу базовой школой по физической культуре по Агрызскому муниципальному району РТ.

В школе успешно осуществляется образовательно–просветительская деятельность посредством разработки авторских программ, направленных на культуру сохранения своего здоровья. Здесь имеется Процедурный кабинет, где медработники Терсинской ФАП ведут контроль над состоянием здоровья учащихся. Ежегодно медиками ЦРБ и ФАП села проводится углубленный медицинский осмотр учащихся 1–11 классов и большая работа по профилактике заболеваний. Эта работа уже дает свои положительные результаты (см. таблицу 1).

Таблица 1

Индекс здоровья Терсинской средней общеобразовательной школы Агрызского района РТ

Учебный год	Общее количество учащихся в школе	Количество учащихся, ни разу не болевших	% не болевших ни разу
2009–2010	200	60	30%
2010–2011	214	55	25,7%
2011–2012	218	50	22,9%
2012–2013			

Динамика показателя состояния здоровья и заболеваемости учащихся по Терсинской средней общеобразовательной школе Агрызского района РТ

Название болезней	Учебные года/Количество			
	2009–2010	2010–2011	2011–2012	2012–2013
Нарушение зрения	23	19	17	15
Патология позвоночника	2	2	2	2
Карисес	5	3	2	3
ГНМ	16	15	10	9
Хронический гастрит	3	2	1	1
ФСШ	0	0	0	0
Дефицит веса	22	10	5	3
Хронический тонзиллит	3	4	3	3
Щитовидная железа	0	0	1	1
ВСД	1	1	1	1

Проводится большая воспитательная работа по профилактике вредных привычек. Помимо тематических уроков по профилактике наркомании, алкоголизма, токсикомании, в школе проводятся лекции, конкурсы рефератов, рисунков «Вредным привычкам нет!» (1–4кл.), сочинений, «Наркомания – это вред»(5–7кл.). Среди школьников старших классов проводится анкетирование «Предрасположен ли ты к наркотикам», позволяющее выявить отношение учащихся к вредным привычкам. Проводятся встречи родителей с медработниками «Роль семьи и в предупреждении вредных привычек у детей», рейды «Наши дети и улица». В школе работает отряд профилактики правонарушений.

В практику школы вошли ежемесячные «Дни здоровья», классные часы «За здоровый образ жизни», лекции и беседы с приглашением медсестры, врача, психолога и других специалистов с целью профилактики правонарушений, предупреждения употребления психоактивных веществ, пропаганды здорового образа жизни. Такие активные формы организации досуга учащихся как конкурсы, викторины, проектная работа, физкультурно–массовые мероприятия способствуют воспитанию отношения учащихся к своему здоровью как важнейшей личной и общественной ценности. Важнейшим звеном воспитательной системы школы является школьное самоуправление, развитие которого помогает учащимся осознать себя организаторами своей жизни в школе, способствует привитию навыков культуры общения, умения жить в коллективе, что является немаловажным в самостоятельной жизни человека вне стен школы. О достижениях в спорте учащиеся могут узнавать со стенда «Рекорды школы», где регулярно обновляются данные о спортивных достижениях детей и сотрудников школы, рекордсменах. На стенде можно найти такие разделы, как: мониторинг физического развития учащихся, результаты районных олимпиад и соревнований, фотографии сборных школы по баскетболу, волейболу, хоккею, спортивных танцев.

Любое мероприятие в школе носит положительный эмоциональный характер, в результате мероприятий дети получают положительный эмоциональный заряд, который благопри-

ятно сказывается не только на дальнейшей воспитательной работе, но и на состоянии ребенка в целом.

Творчески организована спортивная работа с учащимися, проводятся спортивные соревнования, игры. В школе дни здоровья проводятся, в основном, на свежем воздухе, чтобы учащиеся могли отдохнуть, расслабиться, сменить обстановку, это могут быть и спортивные игры, и обычные прогулки. Так же в каникулярное время классными руководителями организуются соответствующие мероприятия на свежем воздухе.

Отдельное внимание в школе отводится гигиене – все учащиеся имеют сменную обувь, перед едой моют руки. Помещения, в которых занимаются учащиеся, часто проветриваются и имеют оптимальную температуру.

Индивидуальная работа проводится с учащимися, состоящими на внутришкольном учете: беседы, лекции, работа со специалистами.

Большое внимание уделяется работе по профориентации, где классные руководители рассказывают не только об интересных, нужных и важных профессиях, но и о том, как состояние здоровья влияет на выбор той или иной профессии, о том, какую профессию можно выбрать, если имеешь какие – либо заболевания, как сохранить здоровье в трудных трудовых условиях.

Классными руководителями спланирована работа на классных часах по формированию здорового образа жизни учащихся. Наиболее остро стоит проблема правильного питания учащихся в семейных условиях, хорошего и полноценного сна, психического отдыха. Классный руководитель рассказывает детям, что необходимо для здорового образа жизни, те же советы дает и родителям.

Такая целенаправленная работа уже начала давать свои плоды: изменилось отношение учащихся к здоровому образу жизни, к спорту, к правильному питанию.

В целях совершенствования и координации учебно-воспитательной работы по формированию здорового образа жизни и укреплению здоровья учащихся в школе разработана комплексно-целевая программа на 2010–2015гг. «Образование и здоровье».

Данная программа рассчитана на учащихся с 1–11 классы. Реализация программы «Образование и здоровье» позволяет объединить усилия администрации, всего педагогического коллектива школы для обеспечения гуманистического характера образования, приоритета ценностей здоровья учащихся, свободы развития личности. Данная программа условно состоит из 8 частей и построена по принципу системы взаимосвязанных форм организации физического воспитания и внедрения пропаганды здорового образа жизни.

Содержание программы «Медицинский контроль» осуществляется под руководством администрации школы, медицинских работников, классных руководителей и учителей физкультуры. Регулярно выпускаются медицинские бюллетени по профилактике болезней.

Тема здоровья учащихся все больше занимает место в практике педагогов. Для этого определены ряд вопросов по оздоровлению, которые введены в курс преподавания различных предметов и выработаны определенные знания, навыки, умения, которыми должны овладеть учащиеся. Это, например, иметь устойчивые знания функций своего организма, проявляющихся в процессе двигательной активности, иметь знания об особенностях различных оздоровительных системах и освоение одной из них по выбору, соблюдать режим дня, как важнейшее условие успешной учебы и хорошего здоровья.

Раздел «Физическое здоровье» предусматривает спортивно-оздоровительную работу, создание планов по совместной работе школы со спорткомплексом села. А так же организация и проведение занятий с учащимися специальных медицинских групп. Большое значение имеет работа социально-психологической службы по проблеме оздоровления.

На эту же проблему нацелены направления программ по внеклассной работе, которая учитывает и решение вопросов по профилактике курения, алкоголизма и наркомании, а так же работу с родителями и общественностью.

Данная программа осуществляет действенность системы всех направлений, которые связаны с проведением и эффективностью всех мероприятий в режиме дня школы, широким вовлечении учащихся в различные формы внеклассной и внешкольной работы, оптимальным внедрением знаний, навыков, умений в повседневную жизнь, воспитывать устойчивый интерес к здоровому образу жизни.

Таким образом, вопрос интеграции физического и духовного воспитания школьников в Терсинской средней общеобразовательной школе Агрызского района РТ, работающей над проблемой здоровья учащихся, занимает важное место в содержании общего и дополнительного образования. Вся работа направлена на то, чтобы научить учащихся рассматривать физическое совершенство, как способность человека к двусторонней двигательной деятельности, обеспеченной высоким уровнем развития всех физических качеств, стремление к гармоническому развитию.

#### Список литературы

1. Громько В.В. Инновационный подход к физическому и духовному воспитанию школьников / В.В.Громько, И.А. Лысова, Г.Л. Шубина // Теория и практика физической культуры. –2007. – №2.
2. Каптерев П.Ф. О семейном воспитании: Учеб. пособие для студентов высших. и средних. пед. учеб. заведений / И.Н. Андреева. – М.: Издательский центр «Академия», 2007. – 95 с.
3. Кофман, Л.Б. Настольная книга учителя физической культуры / Под ред. Л.Б. Кофмана. – М., 1998.
4. Курамшин, Ю.Ф. Теория и методика физической культуры: Учебник / под общей ред. проф. Курамшина Ю.Ф. – М: Советский спорт, 2003. – 464с.
5. Лях В.И. Концепция физического воспитания детей и подростков / В.И. Лях, Г.Б. Мейксон, Л.Б. Кофман.–М.: Институт физиологии детей и подростков РАО; Московское городское физкультурно-спортивное объеди-

- нение // <http://lib.sportedu.ru/>
6. Макаренко А.С. О воспитании молодежи // <http://www.hrono.ru/>
  7. Пермяков И.С. Формирование нравственных качеств в процессе физического воспитания школьников: Научная работа // <http://www.scienceforum.ru/>
  8. Физическая культура и физическое воспитание студентов в техническом вузе / Под ред. проф. В. Ю. Лебединского, доц. Э. Г. Шпорина. – Иркутск: ИрГТУ, 2012. – 296 с. – (Учебное пособие).