

## АКТИВИЗАЦИЯ РЕЧЕМЫСЛИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧАЩИХСЯ С ОВЗ ЧЕРЕЗ ИГРЫ И ИГРОВЫЕ ПРИЁМЫ НА УРОКАХ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

**Аннотация:** в статье рассматриваются проблемы активизации речемыслительной деятельности учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Автор приводит практический пример активизации речемыслительной деятельности на уроках немецкого языка методом игровых технологий как самым эффективным и доступным для детей с ОВЗ.

*Победы, которые достигаются легко, немного стоят. Только теми из них можно гордиться, которые являются результатом упорной борьбы.*

Г. Бичер

Возраст 7–8 лет – эмоционально–сенситивный, дети этого возраста, а особенно дети с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), обладают драматической восприимчивостью к событиям окружающего их мира. Устойчивый, познавательный интерес формируется разными средствами. Всё необычное, неожиданное вызывает у детей богатое своими последствиями чувство удивления. Основная цель современного учителя – выбрать методы и формы организации учебной деятельности учащихся, которые оптимально соответствуют поставленной цели развития и коррекции личности, учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Древнегреческий философ Сократ говорил, что удивление– первый шаг к мышлению. Мышление детей этого возраста – конкретное и опирается оно на наглядные образы и представления.

Активизация речемыслительной деятельности – это процесс, направленный на достижение специфической речевой и мыслительной активности, осуществляемой при руководстве и контроле со стороны учителя, в дальнейшем способствующий успешному достижению планируемого результата обучения. Одним из средств активизации речемыслительной деятельности на уроках немецкого языка, как показывает опыт, являются игровые технологии – самые эффективные и наиболее доступные для детей с ОВЗ. Использование игровой ситуации, ролевой игры на уроке усиливает эмоциональное восприятие материала, учащиеся приобретают опыт речевого общения. В игре незаметно осваивается лексика, расширяется словарный запас, отрабатывается употребление слов.

Место и роль игровой технологии в учебном процессе во многом зависит от понимания учителем функции и классификации педагогических игр.

*Функции игры:*

– *Коммуникативная*

Игра способствует освоению общения.

– *Диагностическая*

В процессе игры легко проявляется характер межличностных отношений и реальное положение ученика в коллективе, в семье.

– *Развлекательная*

Доставить удовольствие, воодушевить, побудить интерес – основная задача этой функции.

– *Коррекционная.*

Коррекционные игры способны оказать помощь учащимся с отклонением в поведении, помочь справиться с переживаниями, препятствующими их нормальному самочувствию и общению со сверстниками.

– *Социальная*

Игра важна как сфера формирования личности, как полноправного члена коллектива. Именно в этом плане важен сам процесс игры, а не ее результат.

По игровой методике игры классифицируются на предметные, сюжетные, ролевые, деловые, драматизации.

Игры я провожу на всех этапах обучения немецкому языку. Каждая игра имеет определённую структуру:

– образовательная задача;

– игровые действия;

– правила игры;

– результат.

Прежде, чем предложить игру на уроке своим ученикам, продумываю её целесообразность, определяю цели игры в соответствии с задачами учебного процесса. Игра преследует следующие цели:

1. *Дидактические:* развитие общеучебных умений и навыков, познавательной деятельности;

2. *Воспитывающие:* воспитание коллективизма, сотрудничества, общительности;

3. *Развивающие:* развитие внимания, памяти, речи, мотивации учебной деятельности;

Игра должна решать конкретную задачу, посильную для учащихся, так как дети с ограниченными возможностями здоровья, как правило, не верят в собственные силы, у них неустой-

чивая самооценка. У учащихся наблюдаются замкнутость, нарушения координации движений, медлительность, сниженный уровень памяти, внимания. Наша главная задача – помочь ребенку. Необходимо использовать различные приемы и методы воздействия. Необходим комплексный подход к детям с ограниченными возможностями здоровья.

Проведение урока немецкого языка в игровой форме даёт возможность учащимся с ОВЗ познать объект, используя все анализаторы, оперировать различными предметами, обыгрывать действия с ними. Так, например, использование театрализованных игр обеспечивает необходимые условия, где игровая мотивация ученика постепенно смещается на учебную, при этом уменьшается утомляемость и повышается работоспособность ребёнка, создаётся творческая атмосфера и атмосфера психологического комфорта. Дидактические игры способствуют развитию внимания, сообразительности, памяти, тренируют мелкие мышцы кистей рук и пальцев, развивают речь детей, а это так важно для детей с ОВЗ. Грамматические игры применяю с целью научить практически применять знания по грамматике немецкого языка.

Ситуацию «Знакомство» мы проводим в игровой форме, в которой участвуют персонажи любимых детьми сказок. При обучении постановки вопросов дети охотно играют в любопытного Буратино. Диалог–расспрос, обусловленный характером Буратино, позволяет провести в увлекательной форме тренировку различных вопросительных конструкций.

Для закрепления отрицаний играем в «Упрямого Фому», который не хочет верить очевидным фактам. Возможность говорить не от своего имени, а от имени персонажа, позволяет детям освободиться от страха показаться смешным, от тревоги, разрушается психологический барьер, раскрывает творческие способности обучающихся.

Игру «У доктора Айболита» можно предложить детям первого года обучения. К «доктору», роль которого исполняет учитель, приходят дети со своими «больными зверюшками». Доктор помогает им вылечить заболевших, выписывая им рецепт, который называется «Gogolmogol»: названия овощей, сладостей, фруктов.

При отработке речевого образца с глаголом «haben», играем в «хвастунишек» – Ich habe ein Buch und du? Was hast du? Игра меняется по мере усвоения лексического и грамматического материала. Детям предлагаю составить самый интересный рассказ, используя лексику по теме, составить анаграммы.

Так как иностранный язык для детей с ОВЗ – это далёкая от жизни реальность, то игры наполняют смыслом и содержанием учебный процесс. Практика применения игр и игровых приёмов показала, что при их использовании, учащиеся охотно трудятся, легко и прочно усваивают материал, а главное, умеют им практически пользоваться. Справившись с тем или иным заданием, ребят переполняет чувство гордости, они стремятся к дальнейшему развитию и интеллектуальному росту, у них появляется интерес к учебному процессу.

В заключение хочу привести слова Л.С. Выгодского: «Если мы делаем что-то с радостью, мы и впредь будем стремиться делать тоже самое». Поэтому при обучении немецкому языку младших школьников я стремлюсь, в первую очередь, вызвать и развить их интерес к предмету.

#### **Список литературы**

1. Гальскова Н.Д., Никитенко З.Н. Тория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2004.
2. Гальскова Н. Д. Книга для учителя к учебнику немецкого языка для 3 класса. Москва, 2002.
3. Лащикова И.И. Игры как приём развития воображения и фантазии на уроках немецкого языка// Иностр. языки в школе. – 2003. – №6.
4. Шмаков С.А. Игры учащихся – феномен культуры. – М.: Новая школа, 1994.