

ТОЛЕРАНТНОСТЬ РОДИТЕЛЬСКОЙ ОБЩЕСТВЕННОСТИ ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ДОШКОЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы участия родителей в процессе инклюзивного образования. Автор знакомит читателей с основными направлениями реализации плана программы «Толерантность родителей в инклюзивном образовании дошкольника»: информационным, просветительско-обучающим и личностно-ориентированным.

Право на образование принадлежит всем детям, включая детей – инвалидов независимо от причин инвалидности. Конвенция ООН о правах ребенка, ряд других международно-правовых актов, закрепляют право ребенка с ограниченными возможностями на получение образования и реабилитацию в условиях максимально возможной социальной интеграции.

Обеспечение равных прав и равных возможностей для ребенка с отклонениями в развитии, прежде всего, означает возможность быть рядом с обычными сверстниками, возможность получить образование. В своем Послании Федеральному собранию Д.А. Медведев отметил: «Особая задача – создание безбарьерной среды для детей – инвалидов».

На сегодняшний день одной из задач детского сада № 16 «Изменить общественное (родительское) сознание по отношению к детям с особыми образовательными потребностями». Инклюзивность часто требует установок и ценностей людей. Такие изменения не являются одномоментными, а занимают определенное время и связаны со значительной переоценкой концепции и поведенческих ролей. Информационно – разъяснительная работа с родительской общественностью должна учитывать необходимость более глубокого ими понимания сущности инклюзивного образования.

Как не звучало бы плачевно, но дети с ограниченными возможностями являются наиболее социально незащищенной группой населения, которая наиболее часто подвергается жестокости со стороны окружающих их людей. Информация о жизни детей с инвалидностью чаще всего неизвестна для большинства граждан. К детям с ограниченными возможностями отношение особенное, и чаще всего негативное. Хотя каждый ребенок очень талантлив. Принципиально новый взгляд на проблему детей с ограниченными возможностями связан с поворотом в общественном сознании от «культуры полезности» к «культуре достоинства». В новом тысячелетии человек с ограниченными возможностями должен рассматриваться не только как объект социально-педагогической помощи и заботы, но и как активный субъект окружающего социума, создающего условия для максимально возможной его самореализации и интеграции в общество. К проблеме социализации детей с ограниченными возможностями обращались Л.В. Василенко, М.А. Егорова, А.В. Кротова, И.В. Цукерман. Сущность социальной адаптации и интеграции исследовали М.А. Беляева, Л.П. Буева, Т.Г. Киселева, В.В. Линьков, Т.С. Серганова. Социализации детей с ограниченными возможностями способствует проведению комплексной работы с семьей. Однако, необходимость участия родителей в процессе инклюзивного образования, как правило, сталкивается с их недостаточной их педагогической подготовленностью.

В соответствии с поставленной задачей мы разработали план программы «Толерантность родителей в инклюзивном образовании дошкольника». Цель программы: разработка и апробация организационных психолого-педагогических средств работы с семьями воспитанников в сфере инклюзивного образования. Принципы программы: целенаправленность, планомерность, учет интересов семьи, активное участие родителей в образовательном процессе, соблюдение принципов этики и деонтологии, контроль и корректировка взаимодействия. *Основные направления реализации плана программы:* информационное; просветительско-обучающее; личностно-ориентированное.

Информационное направление – включает в себя организационно-информационные вопросы, касающихся педагогических, психологических, медицинских аспектов процесса инклюзии. Опора на подобную информацию способствует росту родительской компетентности. Реализация направления в виде: тематических родительских собраний, анкетирования, индивидуальные консультации, беседы с родительской общественностью, телефон доверия.

Просветительско-обучающая составляющая программы направлена на формирование у родителей воспитанников, включенных в сферу инклюзивного образования, навыков анализа и решения конкретных ситуаций, развитие коммуникативных взаимодействий и взаимного сотрудничества.

Данная часть программы реализуется в виде дискуссии на тему «Инклюзия в МБДОУ», «Риски инклюзии», «Содержание инклюзивного образования детей в МБДОУ» и т.п., конференции с участием социальных представителей, план работы специалистов МБДОУ с родительской общественностью.

Личностно-ориентированная составляющая программы направлена на развитие и формирование у родительской общественности, самоопределения, актуализацию личностной ответственности, раскрытие внутренних ресурсов. Настоящая часть программы реализуется в виде направленных тренингов, семинаров – практикумов, просмотр познавательных филь-

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

мов, проводимых сотрудниками социальных служб инклюзивного образования. Подобные тренинги позволяют выработать приемы анализа реальных ситуаций, овладеть навыками самоорганизации и самоуправления.

Последовательная реализация всех направлений данной программы способствует созданию развивающей среды, способствующей развитию детей с ограниченными возможностями, повышению психолого-педагогической компетентности родителей воспитанников, повышению эффективности всего образовательного и воспитательного инклюзивного процесса, а самое главное понимание обществом проблем инвалидности – иными словами появилась толерантность родительской общественности.

Список литературы

1. Методические рекомендации по организации инклюзивного образования в детском саду. Выпуск № 4. Центр «Школьная книга»
2. Бурлова Н.Б. Социальная защита детства. Справочник руководителя дошкольного учреждения. №10 – 2012г.
3. Ежанова Е.А. Стребелева Е.А. Коррекционно – развивающее обучение и воспитание. 2010г.
4. Т.В. Волосовец. Ребенок в инклюзивном дошкольном учреждении. Москва 2010г.