

Исаева Вера Александровна

учитель

МБОУ Кадряковская СОШ

с. Кадряково, Республика Татарстан

ВЗАЙМОДЕЙСТВИЕ ШКОЛЫ И СЕМЬИ ПО ДУХОВНО–НРАВСТВЕННОМУ ВОСПИТАНИЮ

Аннотация: в статье рассматриваются вопросы воспитания духовно – нравственных ценностей учащихся. Автор приводит практические примеры подхода к ситуации на основе тесного сотрудничество семьи и школы.

В настоящее время, несмотря на определенные позитивные тенденции в социально-экономическом развитии Российской Федерации, российское общество, включая подрастающее поколение, продолжает находиться в состоянии системного духовно-нравственного кризиса.

Масштабы духовно-нравственного кризиса подрастающего поколения и российского общества в целом таковы, что по ряду показателей, характеризующих его проявления

- наркомания,
- количество суицида детей,
- масштабы потребления алкоголя и табака,
- количество абортов среди несовершеннолетних,
- количество социальных сирот, уровень насилия в обществе и др., общество вплотную приблизилось к грани, за которой могут последовать необратимые процессы духовно-нравственной и физической деградации, фактического вырождения российского народа.

Под духовно-нравственным воспитанием понимается передача детям тех знаний, которые формируют их нравственность на основе традиционной для Отечества духовности, формирование опыта поведения и жизнедеятельности на базе духовно-нравственных ценностей, выработанных человеческой культурой в течение двух тысячелетий. Необходимо целенаправленное развитие у человека проявлений духовности, а точнее – ее светлой стороны, ориентированной на доброту, любовь, истину, уважение к другим людям, сострадание, сочувствие, что соответствует человеческим ценностным ориентациям, определяющим смысл жизни человека как непрерывное духовно-нравственное его совершенствование. Человек только тогда полноценный, если он соблюдает все перечисленные критерии.

Одна из основных предпосылок здорового духовного развития ребенка заключается в том, чтобы он рос в эмоциональном и стабильном окружении. На первый взгляд, это кажется очевидным и легко достижимым. Но все-таки, чтобы эти два условия соблюсти, надо их как следует обдумать, иногда и приложить немало сил.

Долгое время среди специалистов–ученых и педагогов шли споры: кто же отвечает в большей мере за нравственный мир детей: семья или школа? Наконец, большинство пришло к правильному выводу: не снимая ответственности со школы, больше требований надо предъявлять к семье, так как именно здесь закладывается фундамент личности, ее нравственные ценности, ориентации и убеждения. Таким образом, важность семейного воспитания неоспорима. Никто не имеет большего влияния на детей, чем отец и мать.

Но и школа не снимает с себя ответственности, и даже более того, успешное решение задач воспитания возможно только при условии взаимодействия семьи и школы. Сотрудничество семьи и школы становится все более актуальным и востребованным.

И на самом деле у нас общие цели и задачи, мы участники единого образовательного процесса, хотим развивать у ребенка духовную основу личности, создавать необходимые предпосылки для его самоутверждения, успешной социальной адаптации в социуме. Педагоги и родители – важнейшие силы в процессе становления и развития личности ребенка, воспитания нравственной культуры. От успешного взаимодействия школы и семьи выиграет каждая сторона, поскольку и в педагогике, и в семейном воспитании накоплен огромный положительный опыт.

В связи с этим перед школой стоят следующие задачи:

- просветительская (научить родителей видеть и понимать изменения, происходящие с детьми);
- консультативная (совместные психолога–педагогические поиски методов эффективного воздействия на ребенка);
- коммуникативная (обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры).

Что же нужно делать? На мой взгляд, приобщать семью к социокультурным категориям и ценностям на основе использования активных форм воспитания и взаимодействия семьи и школы, а именно: вовлечь родителей в совместную с детьми и педагогами учебно–познавательную, культурно–досуговую, общественно–полезную и спортивно–оздоровительную деятельность.

Наша школа реализует такие программы, как «Традиции родного края». «Малая Родина», «Путь к наследию». Учащиеся начальных классов знакомятся и изучают национальную культуру. К подведению итогов вовлекаются родители и их родственники. Например, в номинации «Наши земляки – золотые руки» знакомятся с прикладным искусством деревни. Нет семьи, где бы не отразилось это умение. На итоговом мероприятии в каждом классе выступают и учащиеся, и их родители. Организуется выставка поделок, составляются творческие проекты по номинациям. Учителя начальных классов на своих уроках всегда ориентируют

Центр научного сотрудничества «Интерактив плюс»

детей на совместную деятельность с родителями, а родителям советуют помогать детям в выполнении определенных заданий. Чтобы родители поняли, что мало воспитать в детях «самостоятельность самостоятельно», нужно научить их этому своим личным участием в делах и жизни детей. С чего начать? С семейного чтения, где каждое произведение несет доброту и справедливость, уважение и любовь.

А на родительских собраниях мы делимся опытом, говорим о семейных традициях. О том, что семейные традиции – это не только праздники, но и торжественный обед каждое воскресенье, когда вся семья в сборе. Вошло в традицию проведение таких праздников, как «Бабушкин сундук», «Серебряный клубочек», встречи с пожилыми людьми с организацией чаепития и концертных номеров. В изучении и составлении родословной ученики встречаются со старожилами и своими родственниками. В ходе поисков исследовательской работы составляются проекты карт родословной каждой семьи, защищаются на уроках, внеклассных часах. Ребятам интересен итог работы, так как выясняются многие забытые связи семей, поколений. Интересным становится и то, что деревня – это большая семья, и каждый житель связан друг с другом дальними нитями родства.

Патриотическое воспитание является частью духовного воспитания. Классные часы, праздники, посвященные Победе, литературные вечера, «дни духовности и культуры» предполагают встречи с интересными людьми. Мы гордимся такими важными страницами истории как, например, в конце декабря 41 года проезжал санной дорогой Мензелинск – Агрэз и останавливался на ночлег Герой Советского Союза Муса Джалиль, отец одного из учителей Насырова Г.Ш. служил в одном полку с А. Матросовым. Патриотический дух исторических страниц вдохновляет учащихся и их родителей на новые поиски, О том, что если 1 сентября семья сажает деревце или под Новый год выезжает в лес с детьми для того, чтобы нарядить елку угощениями для зверей и птиц, или 9 Мая по–особому поздравляет дедушку или соседа–ветерана, все это скрепляет семейные узы, помогает в воспитании детей

Особое значение в воспитании духовно – нравственных ценностей играет дополнительное образование. Несомненно, это воспитание на национальных традициях, обычаях, обрядах, истории и культуре народа мари. Совместно с родителями ребята готовят обрядовые костюмы, и родители участвуют в постановке обрядовых танцев. В дни посещения проводятся беседы о важности духовного воспитания детей средствами фольклорного искусства. Совместные посещения концертов фольклорных ансамблей, выставок народных умельцев сопровождаются обязательным обсуждением увиденного. Работа кружка «Марийский фольклор» ориентирована на выполнение перечисленных целей и задач. Участники фольклорного ансамбля «Вис–вис» под руководством педагога дополнительного образования Ишпаевой М.А. успешно выступили в работе всероссийской научно – практической конференции, посвященной 125–летию со Дня рождения первого марийского баснописца Герасимова–Мика. Общий итогом этой работы можно считать проведение праздника «Марий кас» с участием всех классов и их родителей на уровне села. Надеемся, что те утерянные обряды и обычаи, с которыми дети познакомятся, посещая занятия кружка и которые будут восстановлены совместными усилиями, обретут «вторую жизнь» и прочно войдут в нашу жизнь.

В учебно воспитательном плане особое место уделяется проведению Дня открытых дверей с приглашением родителей и общественности села (депутаты, глава поселения). Так как в школе детей немного и проблем с посещением открытых мероприятий не бывает, теперь активными участниками становятся и бабушки.

Духовно – нравственное воспитание учащихся неразрывно связано с национальным, патриотическим, трудовым воспитанием.

Список литературы

1. А.Н. Хузиахметов Воспитание личности школьника: учебно – методическое пособие – Казань: «Матбуат йорты».